

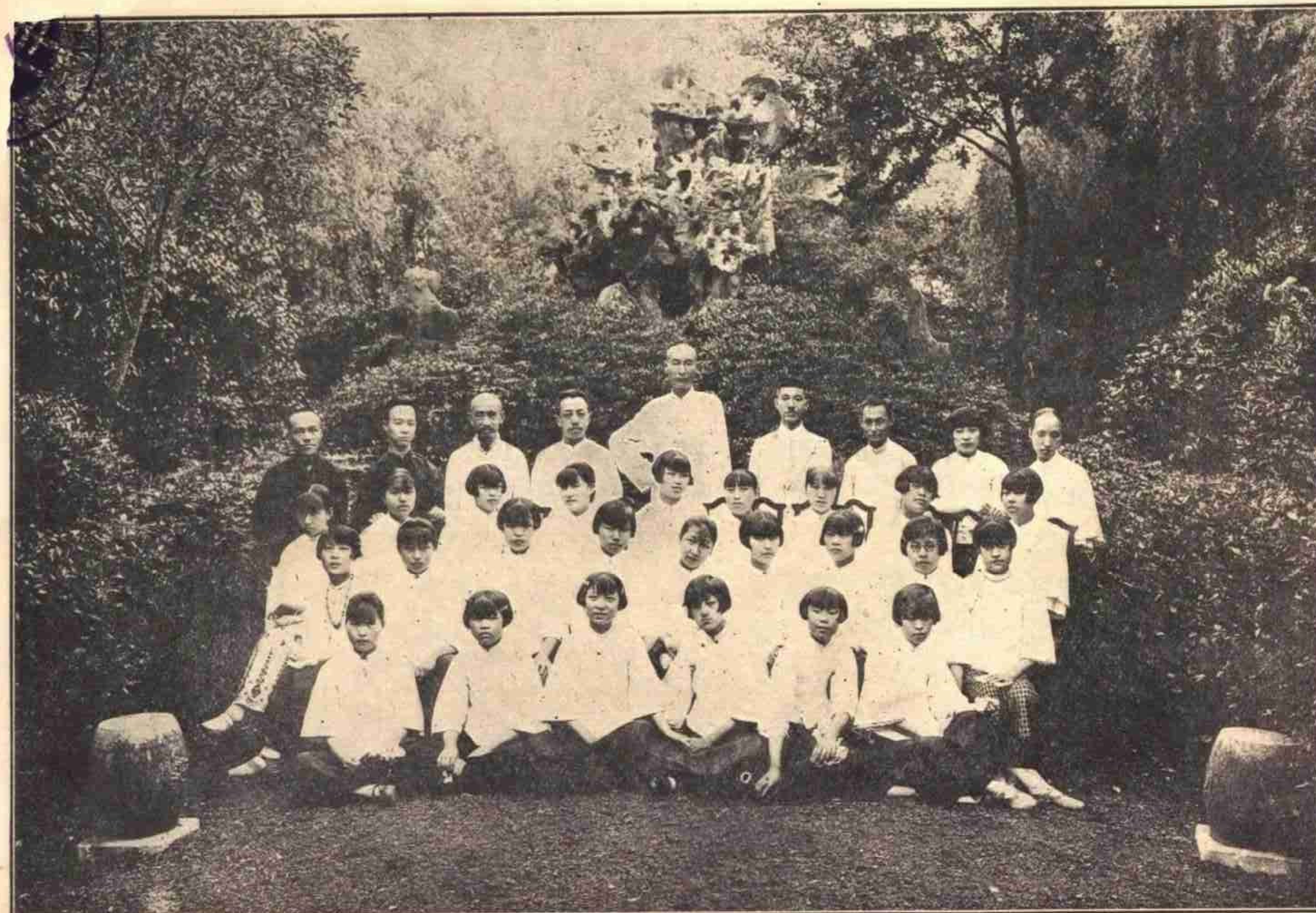
侠遊　　Kay Nielsen 作



察哈爾區立第一師範學校畢業生全體攝影



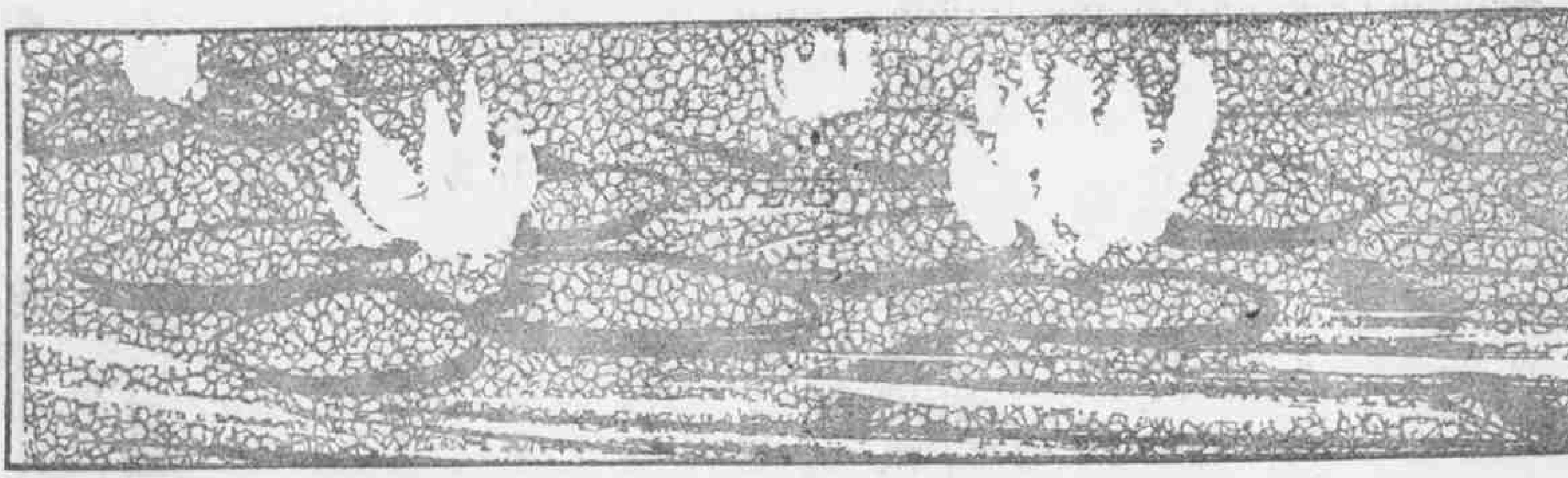
雲南省立第一中學校足球隊攝影



吳興縣立女中師範部本科畢業生攝影



雲南高級中學校籃球隊優勝獲獎攝影



教育雜誌

第十九卷第六號

教育的文化價值觀……劉叔琴
平民教育概論……晏陽初
平民學校組織法……湯茂如

教育漫畫

教育界的人物……豐子愷

小學教育論壇

語言文字的誤用……俞子夷
東大附小社會科的設計教學……黃競白

兒童研究

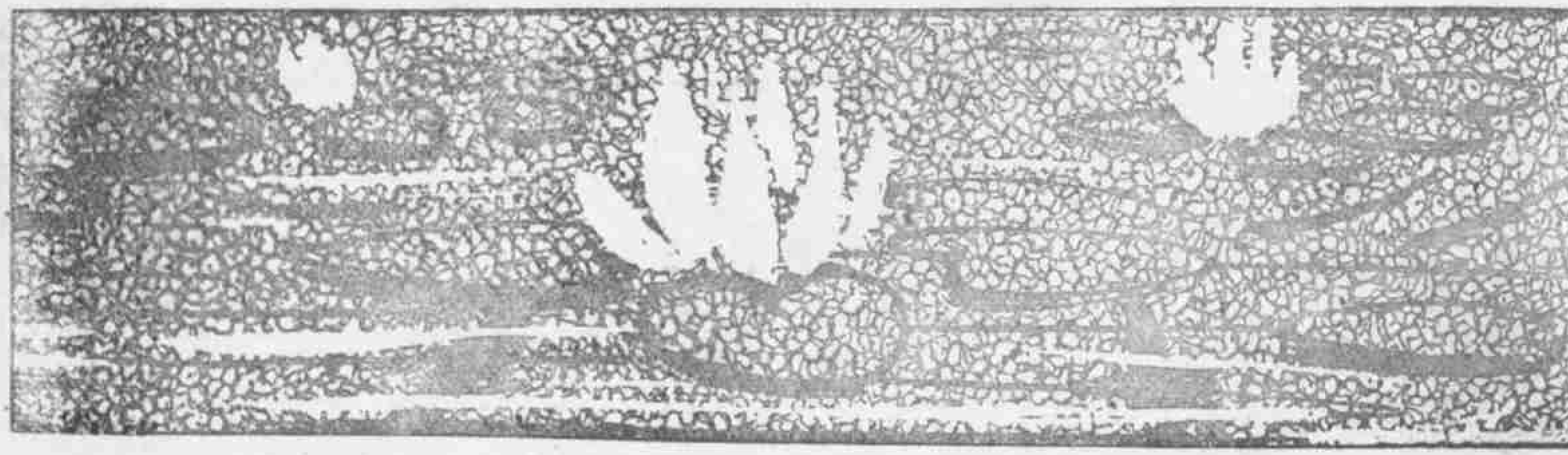
兒童的年齡性質與玩具(續)……豐子愷

世界教育新潮

日本之補習教育(續)……任白濤
英國鄉村生活及鄉村小學之概況……常道直
歐美教育雜訊

學校調查

浙江一中訓育上的新計劃……王駿聲



教育評壇

人格教育之要義……錢鶴

私立中學不易辦好的原因……趙軼塵

新刊介紹

課程的問題……趙廷爲

英美最近主要教育雜誌要目一覽

日本最近主要教育雜誌要目一覽

教育文藝

依利亞特的故事(續)(完)……謝六逸

教育界消息

西北科學考查團之成立與出發　青天白日旗下之江浙皖教育行政　上海學生界之五四與五卅

一月來之全國學生黨獄　雜訊

附錄

克柏屈在京講演錄

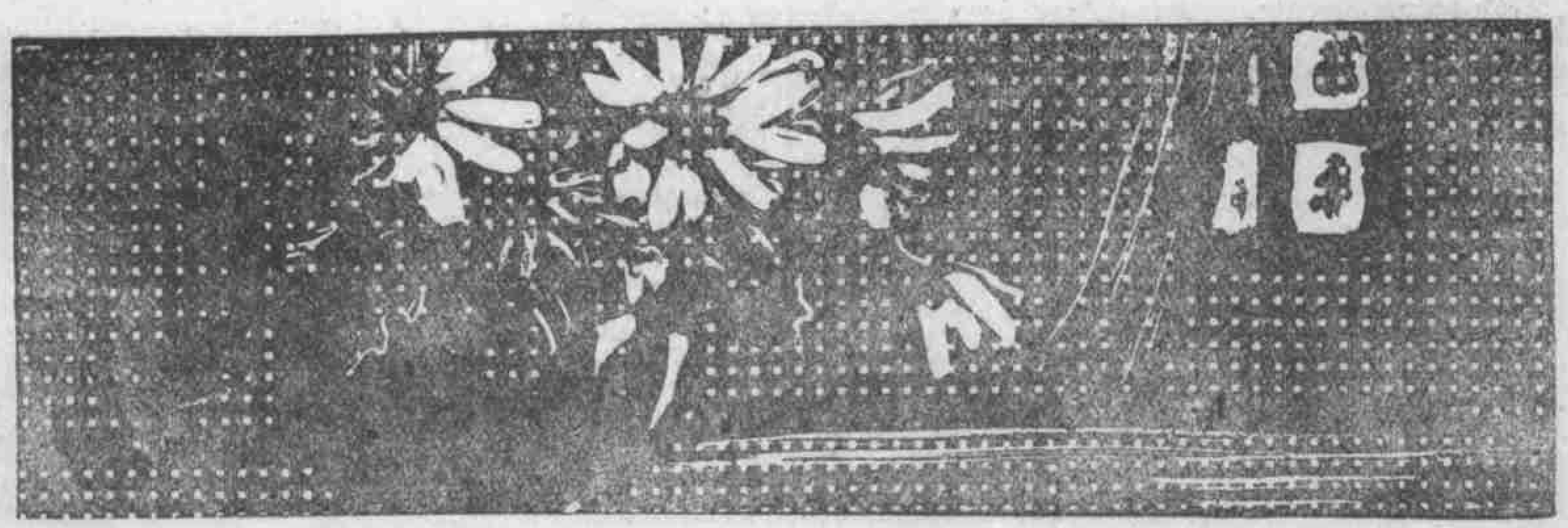
插圖

名畫「快遊」　察哈爾區立第一師範學校畢業生全體攝影　雲南省立第一中學校足球隊攝影

雲南高級中學校籃球隊優勝獲獎攝影　吳興縣立女中師範部本科畢業生攝影

補白

北京各校校事調查表(一)(二)(大學校)　本社五月份收到各種雜誌一覽表



教育的文化價值觀

劉叔琴

「文化，」這是近年來和那「自由」「平等」以及「生命」這樣出風頭的時髦語。講改造家庭的，一定會說到什麼家庭的文化生活；唱改良社會的，一定會說到什麼民族的文化生活。甚至於喊幾聲「打倒帝國主義」「打倒軍閥，」也是爲着文化，也是新文化運動。不單如此，連那科學之科學的哲學，也把牠的根本的研究對象，轉移到文化的價值上面來了。因此，法學者、社會學者、經濟學者，也都把文化哲學認做是所以解決他們的問題的基礎。在這種情形下面，教育也是不能離開文化問題而獨立，這是很明白的事情。且我們也可以說，一切過去的教育，都是和文化問題有了密切的關係；無論在那個時代，沒有和文化不相關的教育。尤其是近年來因着哲學的進步，文化又有了新的意義；無論什麼思想生活，我們若是要深切地討論的時候，牠們的中心問題，差不多都是集中在那「文化」這一點上。我想用這種態度來討論教育問題。

一 文化的意義

不管是什麼事，你如果要把牠做學問的研究的對象的時候，最好是先把牠的意義限定清爽，這樣子才能夠免去思路進行上許多無爲的糾紛。這裏先說一說文化的意義。這個「文化，」自從在思想家中間成了問題以來，已經有好幾年了。所以在應用上各人都有各人的含義，眞是十人十色的。好在近來於大同小異之間，在根本上似乎已經有了一個統一點了。

「文化」這個辭，我們可以說是德文 Kultur 的譯語。德文原語的含義有兩種：一種是指我們用着種種工夫，種種苦心，使某種事物變到比現在更好的那種工作而言，這可以叫作主觀的文化生活；所以，在田畝上操鋤握鍬，栽培五穀蔬菜的是文化，在山野裏荷斧揮鐮，植林採薪的也是文化，或者在牧場裏養育牛、馬、羊，在住宅旁飼餵雞、鵝、鴨，也都是文化，至於那所以啓發人間的精神生活的教化工作，這當然更是文



化了。從語義的演進上說，最初只有耕作的意義，後來應用到一切的動植物的培養飼育上，再擴張到人間的教化上，便是到所以培養人間的精神的工作上。

第二種是指那對於自然和人間所加的工作的結果，即是要使自然或人間變到比現在更好的那種工作的結果。我們通常概括地叫作物質的財產及精神的財產的，這也統統是文化；這我們現在可把牠叫作客觀的文化財。德文還有一個和英法同源同義的字，即是英文的 civilization。我們通常把牠譯做「文明」來和「文化」相對待。文明是指物質的、財產的生活方面，文化是指精神的、理想的生活方面。那末，這個「文化」就有廣狹兩種意義了，前面說的是最廣義的，這裏和文明相對待的是狹義的，只限於精神的理想的生活。我在這篇論文裏是取最廣義的。

二　價值

把文化從最廣義方面解釋起來，凡是成爲某時代某種人生活的內容的科學、技術、道德、習慣、藝術、政治、法律、軍事、教育、衛生、保險等的問題，統統可以說是文化。我們文化人有文化，就是被我們看做野蠻人的，也有他們的文化。電錐和飛行機固然是文化，石斧和獨木舟也是文化；高樓大廈固然是文化，穴居野處也是文化。野蠻人也有耕作，也有技術，也有道德，有音樂，也有相當的文化。所謂文化人和野蠻人的區別，只是相對的，不是絕對的，只是程度高低的區別，不過是野蠻人的文化程度比我們來得低，我們比他們來得高。這個高低的問題，便是文化價值的問題。

如前段所說的，無論是對於物或是對於人，想使牠們變成比現在更好的工作，這叫做文化生活；由這種工作而產生的東西，這叫做文化財。那所謂比現在更好，即是比較的完全，更好一點，這已是含有價值在裏面了。這個東西比那個更好，來得更完全；倒轉來說，便是那個東西不及這個有價值。爲什麼會比較的來得完全或是更有價值呢？這個問題就落在價值自己的本質上了，不明價值的本質，這個問題也就無從解答。假使把價值的定義認做是和我們的意欲相對的目的物，那末，在我眼前正在寫文章的時候，這枝筆和

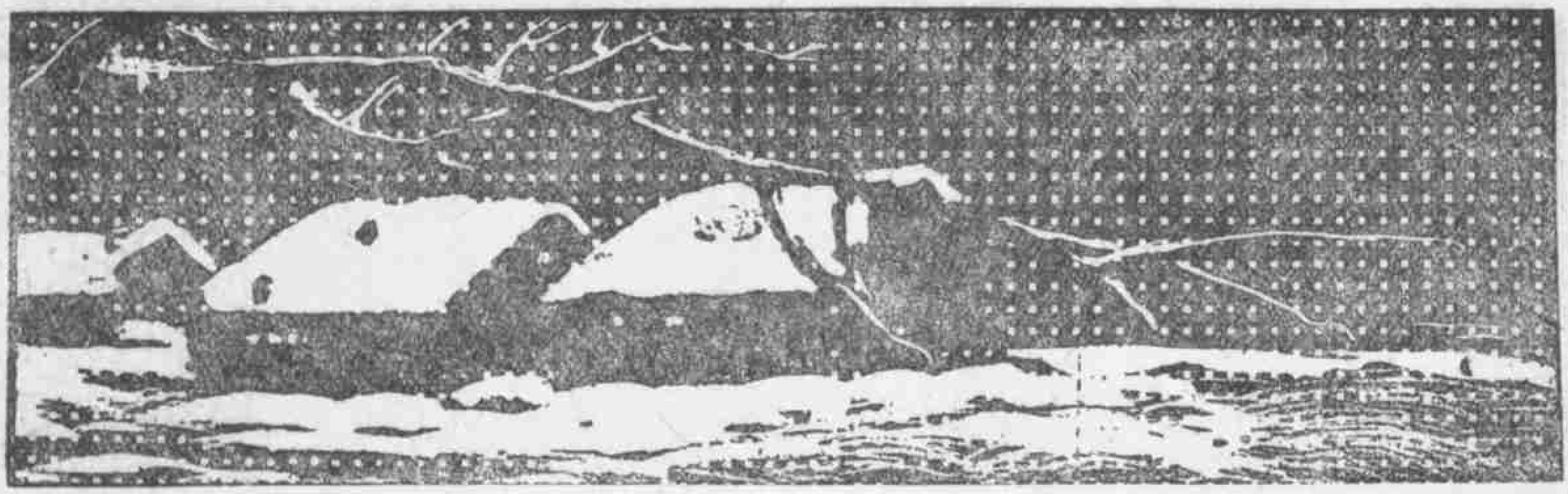


電燈光，都是非常有價值的東西；若是再寫了一二小時之後，覺得肚皮空虛的時候，那末擺在我座右的餅乾和蛋糕，也是很有價值的東西。希冀名譽的人，名譽對於他便有價值；貪婪無饜的人，金銀財寶對於他便有價值。但這種以個人的意欲做基礎的價值，都是條件的相對的價值。不管牠的基礎是一個人的意欲或是多數人的意欲，終歸是相對的或是條件的，這便不免有容易變動的性質。所以我們欲望的目的物的利益或快樂，都是這一類的東西。現在我們不能不再進一層來想一想：跟這種條件的相對的價值相反的所謂絕對的價值，即那有普遍妥當性的價值，究竟有沒有？不管一嚮有沒有人曾經想過這種事情，這種絕對的價值的有沒有，的確是個問題。我對於這個問題，想與以兩種解釋：一種是理想主義的哲學所說的，另一種是經驗主義——尤其是實用主義（pragmatism）——的哲學所說的。理想主義方面把一切的價值的歸結點認爲是眞、善、美，或者眞、善、美、聖，這些是都有普遍的妥當性的。經驗主義方面不承認有所謂絕對的價值，只認有相對的價值。近來東西洋所流行的代表的教育說的根據，就不外乎這兩種，不屬於甲便屬於乙。

三　生命

我早已說過，跟今日「文化」這個辭一樣流行的另一個辭，便是「生命」了。實用主義的中心問題，便在「生命」這一點上。所以現在想要理會實用主義，便不能不先把生命——也可以說是生活——的意義討論明白。

亞里斯多德曾經這樣想過：自己會營養的，自己會發育及生產的，自己會感覺及思想的，統統可以把牠看做是生命。把這樣的機能所有者的生物分起類來：便是那有營養的生產的機能的，叫做植物，那有營養的生產的機能之外，更有感覺的機能的，叫做動物；那有營養的生產的機能和感覺的機能之外，更有精神的理性的機能的，叫做人類。雖說高等的動物也有知慧，所以這種分類法就難免有出自人類的自己中心主義的偏見之譏。不過好在我在這裏只想把生命的意義弄個概念，這種分類法的正否原可置諸不問。



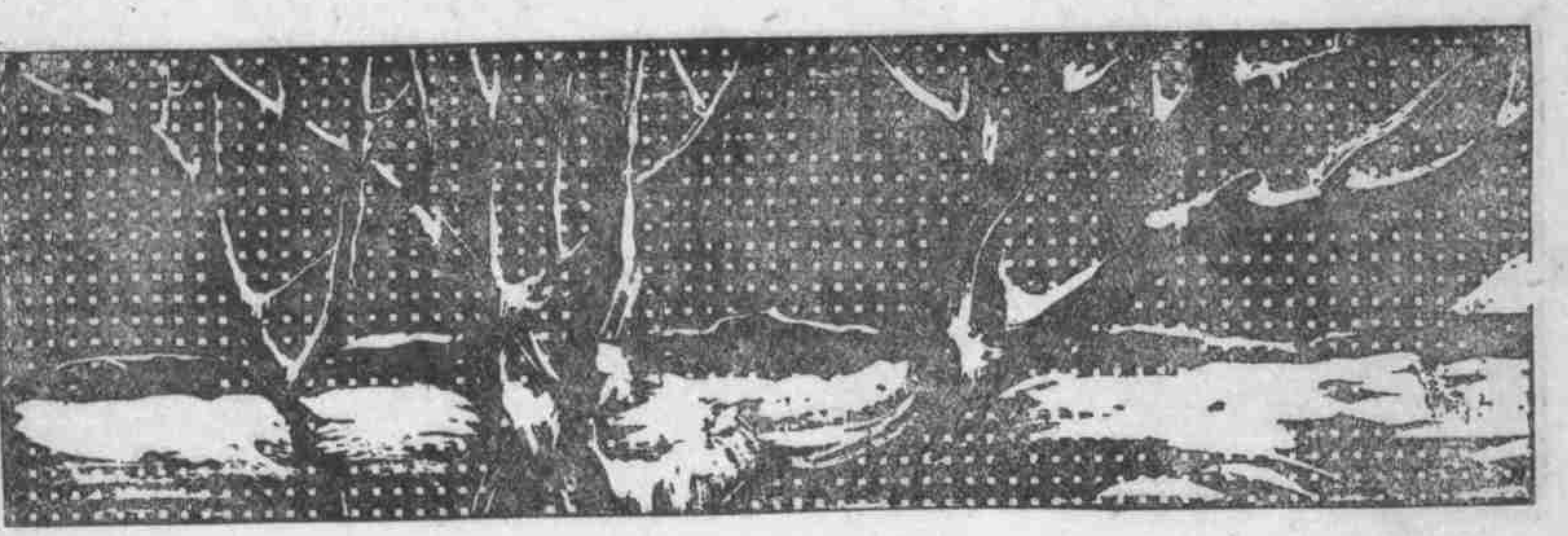
那末，完具前面所概舉的機能的是人類；人類的生命，或是實用主義者的所謂生命，也不外乎這一點機能而已。這是用科學的分析上得來的生命，還有主張不要用科學或理論而專靠直覺，或是專靠直接體驗上得來的生命，那才是眞的生命，眞的實用，這便是柏格森的所謂 Elan Vital，Elan Vital 便是生命，也可以譯做生的跳躍。我們可以把牠和物理的見地上的實際的存在相區別，牠是有機的全生命，就是時時刻刻不絕地創造進化的生命。所謂教育的新象徵，似乎有不少的實用主義和柏格森的 Elan Vital 的色彩含在裏面，可惜免不了有些生吞活剝的痕跡。

四　實用主義的價値觀

在實用主義上認爲唯一有意義有價値的東西，是那生物學的心理學的生命。所以人們的有意義的生活，當然也不能出那經驗的事實以外，這是實用主義當然有的根據。把生活或生命的根據放在超越的世界，譬如神，又如「跡先世界」(A priori)，這些舊的形而上學和康德派哲學，由實用主義者看起來，都是一種獨斷論。既已把經驗的事實範圍以外的事情這樣地排斥以後，那末，對於生命問題——也可以說世界觀——的解決的關鍵，也當然不能不求之於經驗科學的生物學和心理學了。因爲這兩種都是我們所以研究生命這東西的科學，因此，實用主義就變成生物主義、變成心理主義了。不，依照論理的進程，或許應該說生物主義變成了實用主義，實用主義更加來得妥當些。

依生物所照示的，個體的種類也都是靠着順應環境，才得維持牠們的生命；而且這種變化無窮的順應環境這事情，也是所以使生命進化的原因。凡是有生之類，都不能逃出這個自然的大法則。這個個體或種族的維持與進化，在一般生命上都是他們的內在的目的；同樣在人間也是如此，人們不單只要在現在中很强的很深的豐富而且健全地活着，而且希望在未來中更加能是這樣，這也是生命的唯一的目的、唯一的理想。

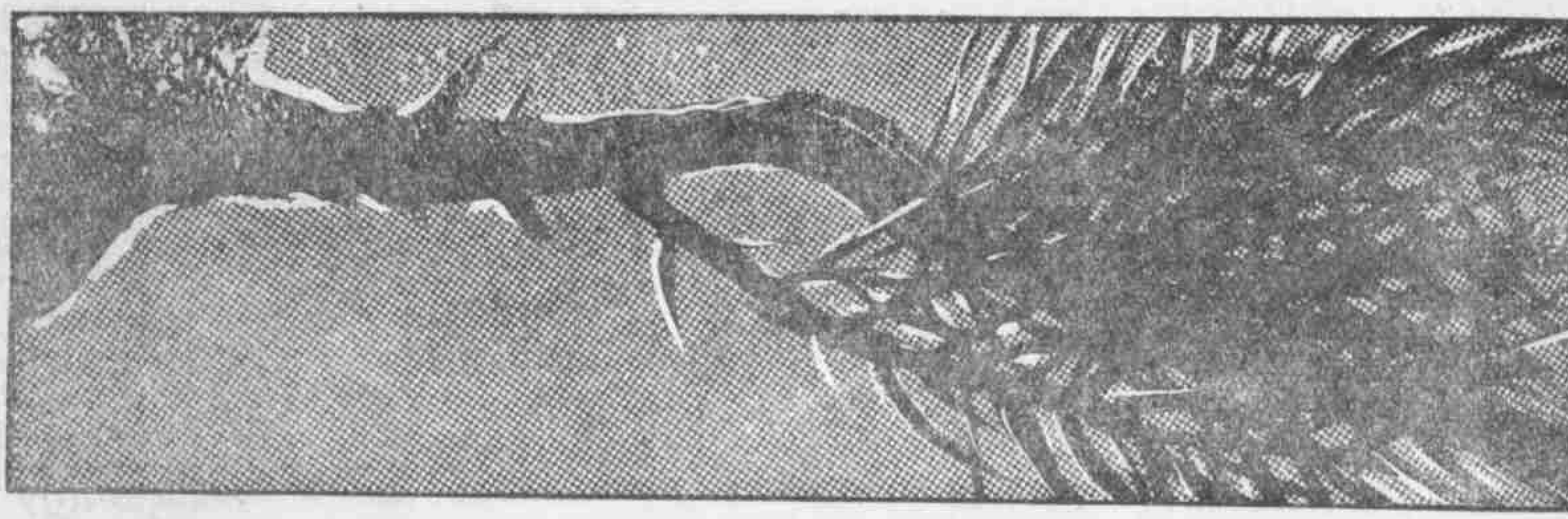
從生物主義方面看起來，可以看做眞的實在的，是生命；可以看作眞的價値的，也是生命；因爲他們把



生物學看做是解決一切生命問題的唯一的鑰匙。一切的財——文化財，一切的財的基礎也都是在生命。無論是個人是民族，如若不留心自己的生命的維持與改進，這是等於拋棄天賦的權利。這樣的深的強的豐富而且健全地生活，這原是生命的理想，並且也是日新又日新的生命的進行的方向。那末，所以達成這個理想的，一定要有個軌範，因爲他們是主張生命主義的，所以這個軌範又逃不出生物學以外，那只有是那自然淘汰的法則了。生物學所敎給我們的是適者生存，不能順應變化無窮的環境的便會死滅。在生命的維持與改進上也是如此，要能積極地順應那物理的社會的環境，這個便是他們的軌範了。我們也可以從這一點上，去檢討檢討理想主義方面所認爲絕對價值的眞善美究竟怎樣。

生物主義是把生命看做唯一的價值，就是可以看做價值的只有生命，其他的價值，也只在這生命的關係上才能成立。所謂眞、善、美，也是如此。沒有什麼絕對的眞、善、美。所謂眞理者，不過是種稱謂而已，對於我們積極地順應環境時所有的智慧的活動的一種稱謂而已。智慧的活動——叡智的活動，是那所以順應眼前所遭遇的物理的社會的環境時所採取的方法；假使這個方法能夠積極地解決當面的問題，這種智慧的活動便是眞理。換句話說，所謂智識者，只是工具；是所以解決生命問題，所以企圖生命更新的工具，也可以說只是進化的工具。當做工具用的智識，只在有用的中間是眞理；如果在更進化的事情的下，便不能不有更進化的眞理——工具，工具在更進化的生命上，不是更進化的工具，便不能夠有效用。所以，眞理只有相對的價值。

我們暫且不管把智識看做工具的工具論究竟是怎樣，不過實用主義所主張的所謂相對性，在這一點，我以爲大家是相對地都肯承認牠的罷。無論在物理方面，在生物學方面，所有的法則都是相對的，而不是絕對的；不斷地把已建設的破壞了，把破壞的重新建設起來，這樣的一步一步地前進發展。譬如天動說之後有哥白尼的地動說，或是由分子說而原子說而電子說。又如牛頓的重力說，現在因着安斯坦的相對性原理，也失了牠原有的光輝了：這些都是很顯明地表示給我們看所有的價值都是相對的，而不是絕對



的。

但是在這樣的進步的流裏面，甲說的所以被人認爲比乙說更眞的，這一定有個所以被認的、不可動搖的根據。這便是我們所謂論理的根本軌範。譬如A是A，不是B，但是實用主義不是如此，牠是把一切智識看做只有在可供解決生命問題時才是眞的，所以只是附條件的東西，不能說是絕對的眞理。亞培乃留一派人的主張，連把論理的根本軌範也看做只是生命的用，那實用主義者是更加不用說了。這種實用主義的對於眞的價值的相對性的說明，同時也可應用到善與美上。依照以生物學做根據的實用主義說，從社會生活的複雜的根柢上起來的道德的要求，也不過是社會的生命從個人的理想上起來的一種要求，積極地去順應物理的社會的環境，去解決生命的問題，去企圖生命的更新，能夠得到這樣的目的的行爲，便是善。

而且因爲人們和環境關係所引起的生活的變化是各色各樣的，所以順應牠們的人們的行爲也不能不各色各樣。沒有什麼絕對的眞，也沒有什麼絕對的正。所以在實用主義者眼中，那什麼良心的絕對的命令，或是有普遍妥當性的什麼無上命令等等，都只是哲學者的一種迷語。美也是如此。他們雖然也承認有可以做生命條件的美，至於那種絕對價值的美，以及所以實現絕對價值的根本軌範，如什麼美的法則啊，什麼有普遍妥當性的美的法則，他們就都不承認了。總之，這種以生物學做根柢的實用主義，只有生命是可以認做唯一的絕對價值；至於理想主義上所認爲絕對價值的眞善美，在他們看起來，只在生命價值的條件上才有價值。所謂文化價值，也只是從屬於生命價值時才能成立。

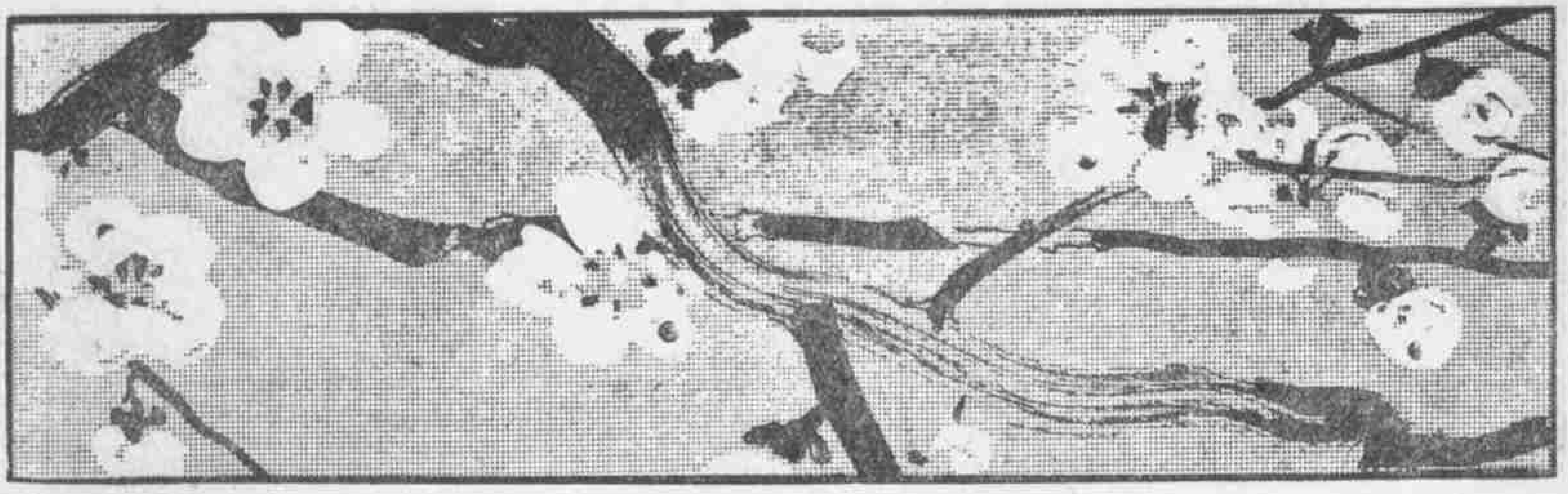
五　批評

以上，很概略地把實用主義的世界觀解釋明白了。以下就是我的粗淺的批評。實用主義把我們生活的理想和所以實現那理想的軌範，統由生物學方面立說。把這種種理想或軌範從自然科學的生物學方面立說，這事情是否得當，是第一個疑問。有個叫做里卜思的美學者，他以爲力學上所有的法則，馬上可以

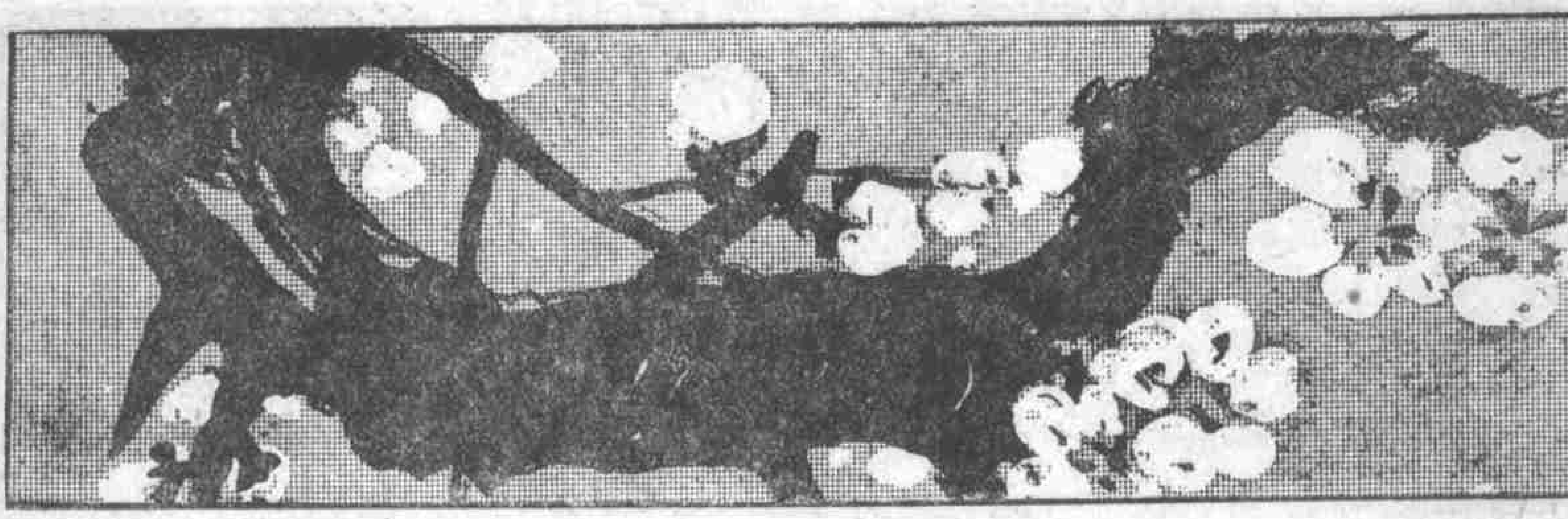


做建築技術上的軌範：這確是事實。又生理學上所有的法則，馬上可以做醫術上的軌範：這也確是事實。同樣，我們對於怎樣的東西才會感覺得美呢？當然也是不外乎用審美學的方法去研究美的感情，把這個所得的法則也馬上可以定爲美的軌範，依照里卜思的這種論法，我們似乎對於生命的問題也可以這樣說：生物學上所有的法則，馬上可以做生活上的理想或是軌範。然而這裏還有個不能不解釋的大謎潛伏在裏面，因爲醫術或建築術上的法則，雖然也可以說是軌範，但這只是指原因和結果的關係說，而不是指目的和手段說。力學或生物學所教給人們的，只是有了甲的原因，可以引致乙的結果。譬如醫生，對於某種病投以某種藥，就是予以某種原因之後，自然會引致某種結果，這正所謂只借助於可以引致結果的一種原因而已。至於爲什麼醫生要投藥，爲什麼建築家要建築房屋，這便非問醫生或建築家自己的意思不可。

無論力學生理學，牠們對於目的都是完全不管的。生物學也是如此。生物學是自然科學之一，那種說什麼「個體或種族的維持與進步，便是生命的內在的目的」這一類話時，已經有點「過」了自己（自然科學）的「分」了。當個自然科學之一的生物學，只要把事實弄了清楚，就是把那生命的維持與進化的條件弄清楚就够了。這種條件可以引致那種結果，那種條件可以引致這種結果，只要把條件舉示出來就够了。至於何以生命自身會有價值，或是怎樣活起來才是生命自身的價值，這些都是牠們範圍以外的問題；如果要去評價這些問題，那末，只有依靠人類的意思；依靠人類的意思才有解答的可能性。關於這類的意思，生物學是完全不管的，也可以說牠是不能管。以上是第一個疑問。第二、把生這事情的自身看做是價值，這也是個大疑問。如果生這事情便是目的，那末動植物的生命和我們人間的生命之間，就完全沒有什麼價值高低可說了。寧說有千年以上的生命的山中的檜樹，倒要比我們的生命的價值來得高一點，更爲合理些。這卽使是生物主義者，恐怕也不至於會有這樣的愚論罷！那末，我們的問題便落到「究竟怎樣活起來才是最有價值呢？」這一點上來了。對於這個提問，生物主義者大致會這樣回答，便是「較深的較強的較豐富而且較健全地生活，這是生命的價值；日新又日新地向上進，這是生命的價值。」但是這種說



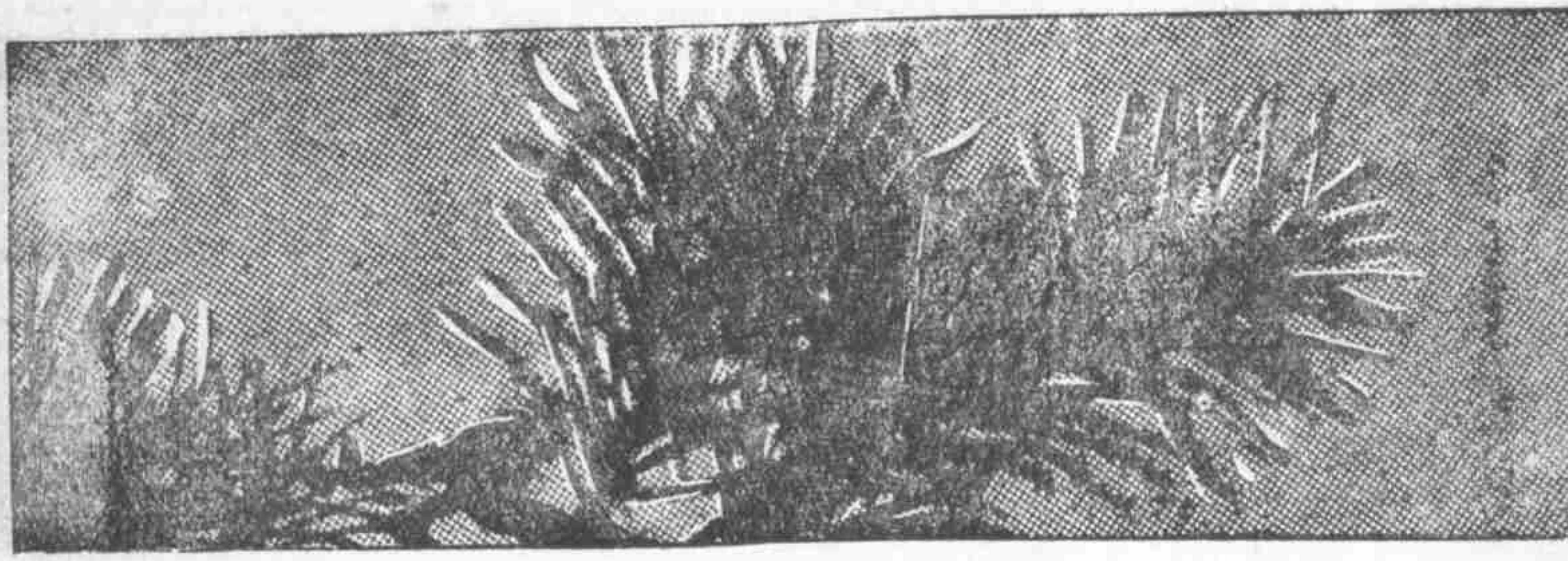
法，我終覺得太空疎，假使不把這概念裏面所有的內容舉示出來。即使在這裏面多少有點物理的意義，可是從價值方面想起來便什麼意義也沒有。或許生物主義者也會這樣說「便是把牠們概括的講起來，能夠生活於眞善美的便是生命的價值；因此，這些價值所具體表現的科學、道德、藝術，以及其他的文化，都是所以使生命有價值的基礎。」然而這完全是個生物主義者向自己身上進攻的矛，卻不是所以保護自己的盾，因爲這可以把牠改說做「文化價值並不是生命的條件價值；正唯文化有價值，所以生命也有價值。」這種反證的確是對的。那末，這種生物主義或是實用主義的價值觀，依我說起來，只是一種冠履顚倒的價值觀。第三、我所要指摘的，更是根本的問題。以自然科學做根據的實用主義，或是生物學，牠們所說的有價值的部分——例如生命的生成和發展——這不單是合了現代人的要求，即使是對於所以敎育兒童的敎育學說也有相當的貢獻。但是我們在傾聽生物學學說之先，不能不問生物學用何種保障才能堅持自己所說的是眞理，有眞理的價值。根據實用主義講敎育的人，或許會認這個提問是無意義的罷。但是，有許多對於這一層不滿足的人們，這確實是個疑問。對於這個疑問的唯一的解答，是論理的根本軌範。生物學告訴我們，生物從亞米排起，一步一步地進化動植物人類。這話不是我們直接所能夠經驗的，我們對於這種雖然不是直接所能經驗的事情，所以仍舊認爲對的、合理的，這是因爲把生物從因果方面考察起來斷定是如此。所以因爲這種因果的考察論斷是對的，是眞的，是有價值的，才能使生物學這東西也有意義，也有價值，便是說生物學才得成立。並不是倒轉來由生物學的考察論斷，去論定因果的考察論斷的價值高低。而所以做因果的考察論斷的根柢的，是那論理的軌範中的所謂理由律。我們的所以能夠推論有了原因必有結果，只是靠着這個根據。因爲有了這種論理的根本軌範，我們才得保障生物學上所說的是眞或假，斷不能說論理上的根本軌範要待生物學才得說明。在這一點看起來，實用主義確實是一種冠履顚倒的學說。第四、我們卽便退一步說，暫時承認世間沒有絕對的眞理。然而在這個信仰上，實用主義的本身當然也不是絕對的眞理了。既不是絕對的眞理，那末，不是一個限於自己的信仰，便是一個實際上比較有效



的眞理而已。如果是限於自己的眞理，這話是說不通的，因爲所謂眞理者只是普遍妥當的意思。如果說是在實際上當做工具用起來的比較有效的東西，那末一定還有個別的標準才能够斷定牠不是更有效的，不過是比較的有效。然而從實用主義的理論說起來，雖然有了那種標準，也不是絕對的東西。那末，我們除了用多數表決之外，豈不是沒有區別眞或假的方法嗎？第五、關於善和美的見解不符事實。以事實做根據，以經驗上的事實做根據的實用主義，竟有完全不符事實的見解。先從道德方面說，譬如預約的履行，這在實用主義方面講，也一定要對於生命的生成或發展上多少有點好的結果，才算有價值。可是事實完全相反，在生存競爭激烈的現代裏，你如果專講履行預約，不一定是所以爲生的最好武器罷！關於善方面也是如此。第六、不承認絕對價值有普遍的妥當性的實用主義，當然不能不是論理主義。照實用主義說，通常我們所認爲自明的、不待論證的，這便是論理的軌範。這軌範是從經驗和練習上得來的，因爲次數多了，就逐漸離了直接的要求，超了當面的實用，我們把牠看做一個本身就有秩序的東西而已。所以，論理的根本軌範也不是有普遍妥當性的軌範。他們既不認有普遍的軌範，那末，無論在個人或是種族方面，他們所以判定眞理非眞理的標準，便只好求之於在其時在其地的生命的意嚮或趣味了。結果，眞理這東西也是跟着個人或團體而變化，跟時間或空間而動搖。關於善和美方面也是如此。有人說實用主義是近代的sophist，我也覺得這樣。

六　理想主義的價值觀

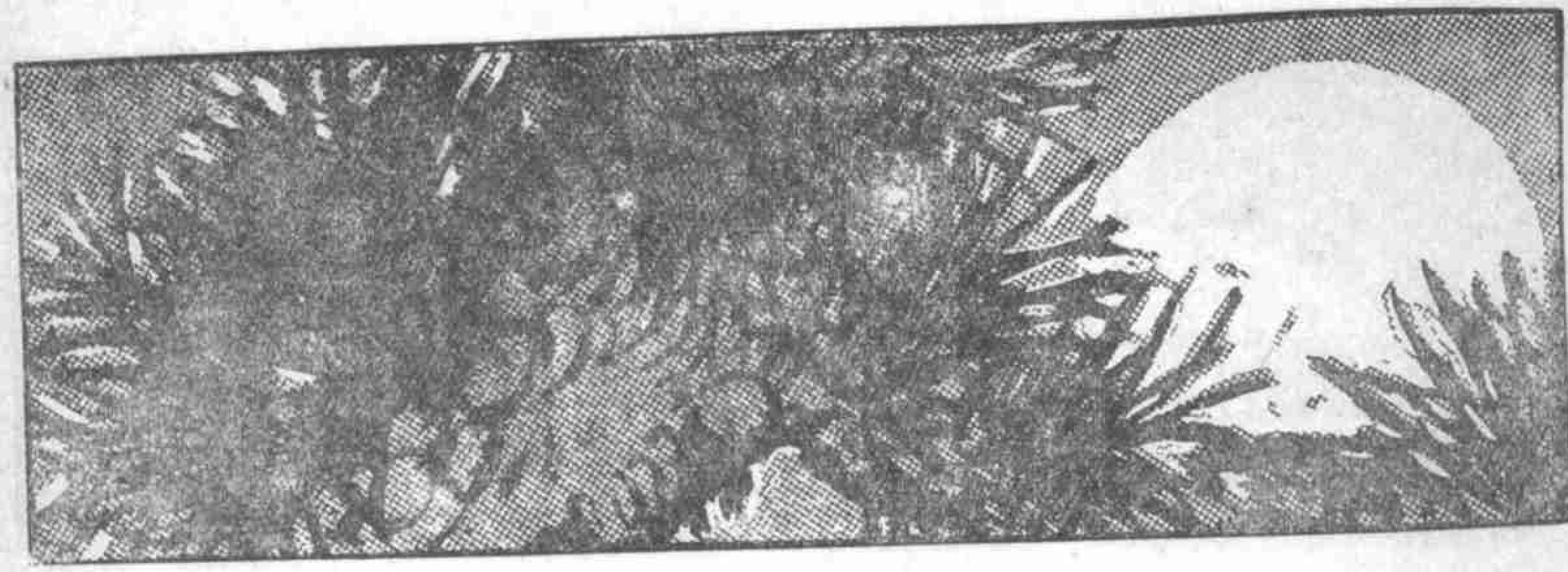
稱做生命的哲學的實用主義，是立脚在發生論的；稱做價值的哲學的理想主義，是立脚在目的論的。自然，凡具體的實際的什麼科學、道德、藝術，都是沒有絕對性的，這是誰也承認的話。因爲從過去看起來這些都不過是個歷史的發達上的產物；再從將來看起來，這些又都不過是個發達程序上的 point。但一方面儘管是轉變不定，在另一方面我們却仍舊有個不變的標準；不然，何以能够對於現在所到達的科學、道德、藝術，下個眞僞、善惡、美醜的判斷呢？這樣的對於一切的評價，一定有個所以做評價的原理；如果沒有



原理，那評價豈不是空論嗎？而所以定眞僞的差別的原理，便是所謂眞理的根本軌範；所以定善惡的境界的原理，便是所謂倫理的根本軌範；所以定美醜的分野的原理，便是所謂美的根本軌範。這種軌範並不是事實，只是豫定，只是命令。就事實方面想，我們時常有和論理相矛盾的地方，也會安然過去。尤其是在藝術方面。所以，「非這樣不可！」「須要這樣！」這類的軌範都不是事實，是個理想的東西。雖然實用主義把這必然的歸結的軌範也看做只是一個相對性的東西，但是在理想主義方面，這種軌範便是有普遍妥當性的。請說軌範何以是有普遍的妥當性。

所謂論理的根本軌範，是預先把眞理這東西想定是有的。換句話說，論理的根本軌範，是對於以眞理爲目的的者的要求；如果不以眞理爲目的，那末，論理的軌範就變成無用的長物了。有種藝術活動，譬如向小孩們講故事，在這時候，誰也不會向講演者要求講話進行中於觀念結合上有個論理的關聯。講演者可以自由地說從這個地球世界一直旅行到月球世界，誰也不會責備他不合理。假使是以眞理爲目的的，那末，在觀念的結合上，便要要求須是眞的。所以，在以眞理爲目的的這個含有普遍妥當性的軌範確實是個必然的要求。因爲不如此，眞理便無從推求起。所以，論理的根本軌範不是事實，是個必然的假定，是個必然的假說，是個 postulate 。論理的根本軌範，在以眞理爲目的的者，是個必然的假定。

實用主義立在發生的看法上，把論理的根本軌範也想從實用上去說明。在事實方面想，人們確實也有爲着實用而去推求眞理的動機。但是這種眞理的發生的看法和當個假定而成立的根據不得混做一談。人們是怎樣才去推求眞理的？人們爲什麼才會把眞理認做是眞理？專研究這一類的事情，便是發生的看法。這種發生的看法確實也是一種研究法。但是我們應該知道，把這類經驗上事實用發生的看法去研究的時候，早已預先承認了論理的根本軌範了。沒有那論理的根本軌範，發生的研究是不可能的。一切研究都是不可能的。因爲這是關於智識的一切論證的根據。也因爲是一切論證的根據，所以牠的本身非是「自明的」不可。假使不是如此，那末就可以根據的根據，根據的根據的根據……，一直追問到無窮。我們

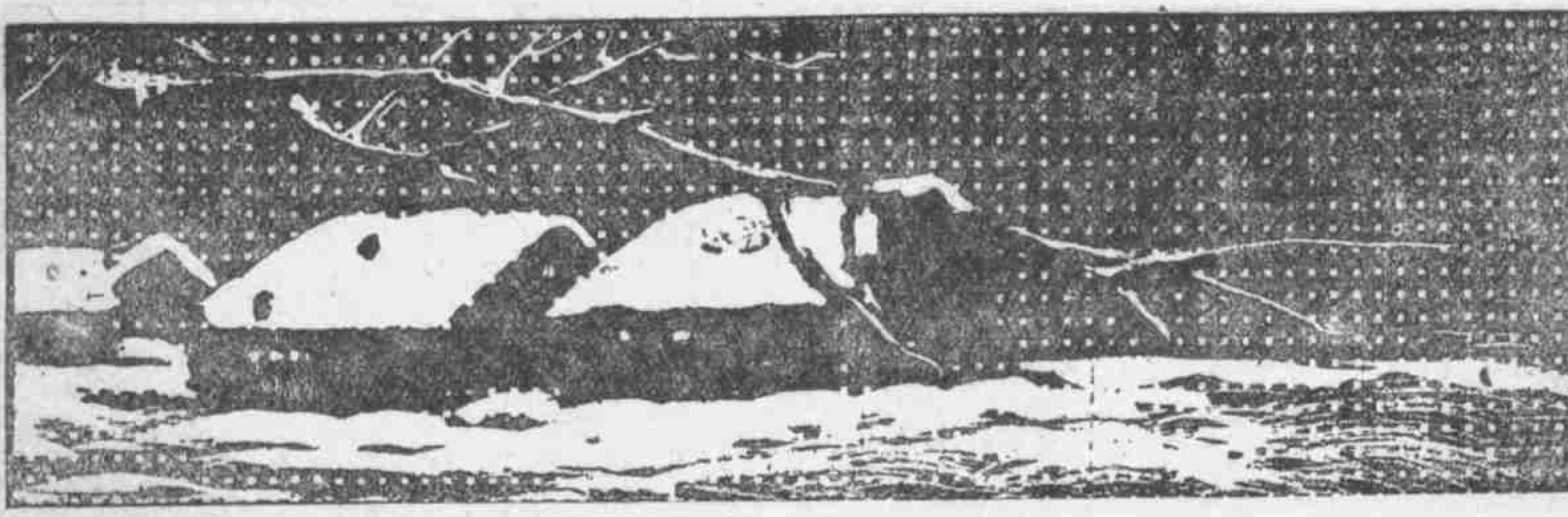


只好止在「論證的根據」上就算了。因爲牠是有自明性的。在這一點，實用主義方面或許也會說這完全是個循環論，確實確實是個循環論。但是這種哲學者所謂不可廻避的循環論，我想總要比自殺的相對論來得安全些。

同樣，關於善和美方面也是如此。

總之在我們的思惟、意志、感情三方面，都各有各的普遍妥當的軌範在裏面支配着。這種軌範，不是實用主義所說的爲着實用上方便而設的東西；是我們的論理的、倫理的、審美的各方意識的根本法；是論理的、倫理的、審美的各方意識，爲着要完成自己的目的，自律地成立的一種必須條件。這裏所謂目的，當然便是那眞、善、美。眞、善、美是個理念。當做理念的眞善美，當然不是事實，是個當做事實的目標點用的模範，是個理想。理想並不是終點，這不過是把無限的方向，用一種象徵的說法而已。數學上也有所謂無限，這個無限是我們所不可捉摸得到的東西，我們的軌範上的無限也是如此。無限，要這樣子才成爲眞無限。這只是個數學上的局限概念。同樣當做理想的眞、善、美，也不過是我們實際所有的科學、道德、藝術的局限概念而已。在思惟上所有的觀念的完全的統一，在意志上所有的動機的完全的統一，在感情上所有的感情活動的完全的統一：這些在思想上所描寫的完全的統一，便是那所謂眞、善、美。我們的所以說眞、善、美是有絕對的價值的，也是因爲這一點。特殊具體的科學、道德、藝術，也正唯其附有這種絕對價值，我們才得相當的時地中評價牠們是眞的、善的或是美的。這個就是哲學者的所謂自然的理想化；或是反轉來說普遍的特殊化。所謂普遍，便是那有絕對價值的眞、善、美；把這些有絕對價值的眞、善、美特殊化起來，那便是所謂科學、道德、藝術了。

我已經把那從歷史上發達過來的相對性的文化裏面有無絕對價值做牠們的根據的問題討論得很長了，現在可以用歸納的方法，得出一個結論來。這個結論是這樣：在我們的意識的根本方向的思惟、志、感情三方面，各有各的所以做理想的絕對價值存在裏面，便是所謂眞、善、美。而所以實現那種理想的必



須的手段，不得不有的手段便是那所謂有普遍妥當性的根本軌範，這我們也不能不承認。承認了這點之後，在特殊具體的科學、道德、藝術中才有安全的基礎。這是我的結論。在得到這個結論以前，中間自有許多極困難的問題不曾解決，但這確實因為我的能力不夠，好在這些對於眼前的問題沒有過大的關係，所以大膽地把牠省去了。

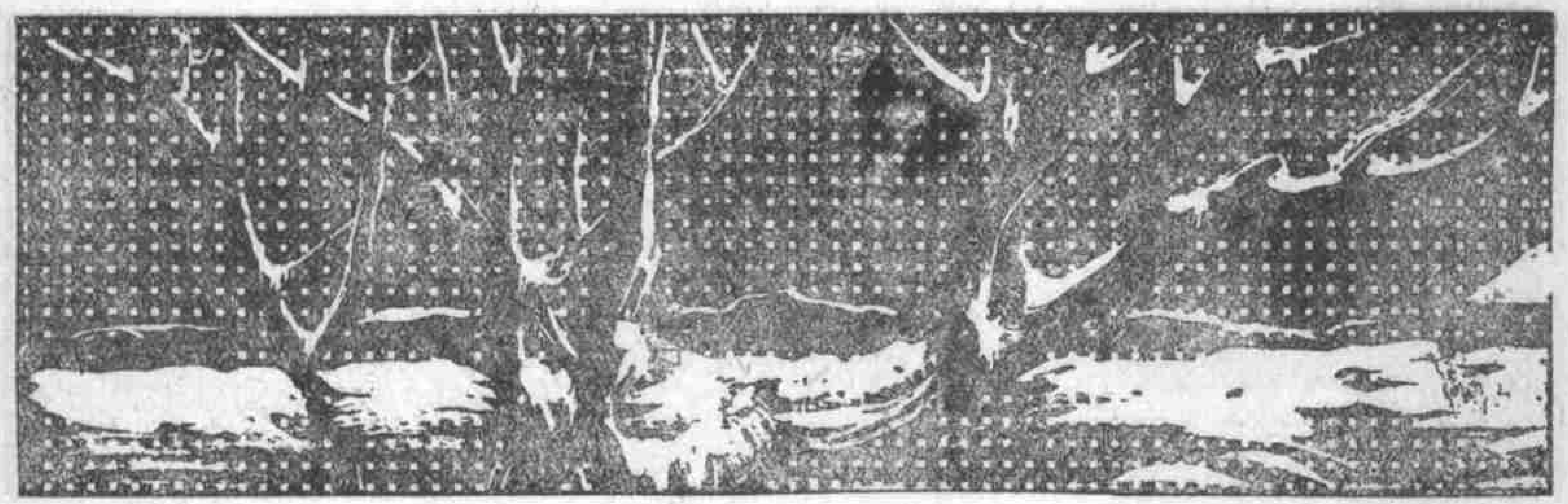
這裏我們又有個新的問題了。依結論所提示的，我們所謂文化價值的歸趨點是在乎眞、善、美。然則這眞、善、美三者間的關係怎樣？這是個很大的問題。也就是哲學者所熱心攻究而得不到完滿解決的價值體系問題。

七　價值的體系

我當然沒有想解決這問題的野心，因為我沒有這樣的學力。我在這裏只把學者關於這方面的學說聯結起來，便能幫助我後段所要說的話更加明白點就算了。

能夠說明價值的體系，便是所以說明教育內容的第一步。有些教育者把一切價值分做文化價值與經濟價值兩項，從理性的要求上所起的眞善美是文化價值，從自然性的要求上所起的衣食住是經濟價值。也有把一切價值分做四項的，那四項便是論理的價值、倫理的價值、審美的價值、宗教的價值。我以為要明瞭教育的內容，非先明瞭價值的體系不可；而所以明瞭各價值的本質，也是我們教育者所應有的一種重大的責務。以下便就這一方面說。

單只生物的活過去，斷不是人們所應有的生活。能夠改造價值，創造價值，這樣才算是眞的生活。而所以創造價值的主體，當然是自我，是個統一體的自我。而且這個並不是可以做心理學研究的對象的自我，是一切事實、一切存在、一切所與的、一切現象所依以成立的純粹的自我。心理學可以把自我當個研究的對象，而所以研究的也是自我；對於所以研究的自我說，做對象的自我是個所與的自我；把這種關係換句話來說，便是被意識的我和意識的我。何以會有意識的我，完全是因為有被意識的我。既然知道（意識）



有意識的我，那末所以意識（知道）的一定還有別的我在後面這樣可以追究到無窮。所以，意識的我和被意識的我的對立便是最後的根本的東西或是無可還元的最後的東西。那意識的我和被意識的我的對立時，這個意識的我便是純粹的自我，便是康德所謂意識一般。既不是那個意識也不是這個意識，只是意識一般。

所謂絕對價值的眞、善、美便是純粹自我所要求的理念。不和這個人那個人有特殊關係的純粹自我，意識一般所要求的便是那理念或是理想。自我向着這個理念理想進行。自我不要他律的，是自律的去創立法則。自己成立了根本軌範而去統制事實世界。一切具體的科學、道德、藝術的價值，統是由這一點發展出來的。各走各的方向，各有各的領域。以下依次說明。

科學的價值是依着論理的根本軌範而統一的事實的世界。對於這種已統一的事實世界的主觀的態度是靜觀的，只把事實相互間的關係如實地觀察，一點也不向牠加以什麽作用。譬如說昨夜大風倒了一段牆，用科學的觀察法去看，只要明白風力和建築方式就算了，只明事實和事實的關係，用旁觀的態度去明事實間的關係，這是科學的態度。假使所觀察或研究的對象是人，那末這個人在觀察或研究者眼中也和別的自然一樣。心理學者研究人們的心理時的態度便是這樣，只把人們的觀念和觀念的關係，和意志的關係，或是和感情的關係，如實地用旁觀的態度去觀察或研究。所以，科學的價值是客觀化的價值。

倫理軌範意識的對象便不是如此。牠的對象是人格。無論是稱讚別人，或是責備自己；是非難別人，或是匡正自己：這些對象統統和心理學者所研究的對象不同。後者是靜觀的，和我不相關的；前者是活動的，和我相關切的。這種態度便是康德所謂把自己及別人的人格當做目的看待的態度。牠的價值是人們精神所體現的，不是客觀化的，是主觀化的。

對於審美的價值的創造，我以為有兩種態度。藝術家把自然或人間做了藝術創作的內容，在這裏面一點不加以褒貶，只把由直感所得到的存在自然或人間後面的理念或理想表現在作品上，這樣的態度



完全和科學的態度一樣，是靜觀的；而他的作品也和科學的價值一樣，是客觀化的。這是一種，還有一種便不是如此了。我們時常有把人間美化的事情，如說「那個人有個很美的心」或是說「實在是個崇高的行爲。」確如席勒說的，我們時常可以碰到美醜不同的心和行爲。我們平常看到五六歲的兒童讓東西給弟妹吃，或是盡心保護同伴的年幼者，這時候誰也能够看出這是一種美麗的心，是一個崇高的行爲。我們的這種的態度，早已不是靜觀的態度，牠已和倫理的態度一樣，把那人當個人格者相接待了。早已把美伴現在人們的精神上了。這是美的價值的創造的第二種態度。

我們的意識的三個根本方向各自走了各自的路，發展成了各自的價值，在各價值之間想去找出統一的共通的基礎來，這便是價值體系論。在未論到價值體系之先，我加論一段以上所論的眞善美以外的聖。

以這個聖爲理想的宗教生活，並不是在眞、善、美的領域外的獨立的東西。我以爲這只是從論理的、倫理的、審美的軌範意識的必要上所起來的東西。換句話說，那些軌範意識的極致的顯現，便是聖。這個意義怎樣解釋呢？我是這樣想：雖在野蠻未開的種族間，也有對於神的信仰。這種信仰當然是很淺薄的，牠們所根據的，有些是對於給與食物的一種感覺的願望，有些是對於自然的威嚇的恐怖。但是文化人所有的宗教生活的萌芽，實在也不外乎這一點。他們有的是希望神的恩助而得遂一切的願，有的是希望神的保佑而得迴避一切的災厄。這種宗教的生活，我以爲都是因爲一方面意識了自己的有限性，而別方面又想努力去打破這個有限性的結果。文化人的所以希求論理的、倫理的、審美的生活的極致——聖的信仰——，也無非是如此。

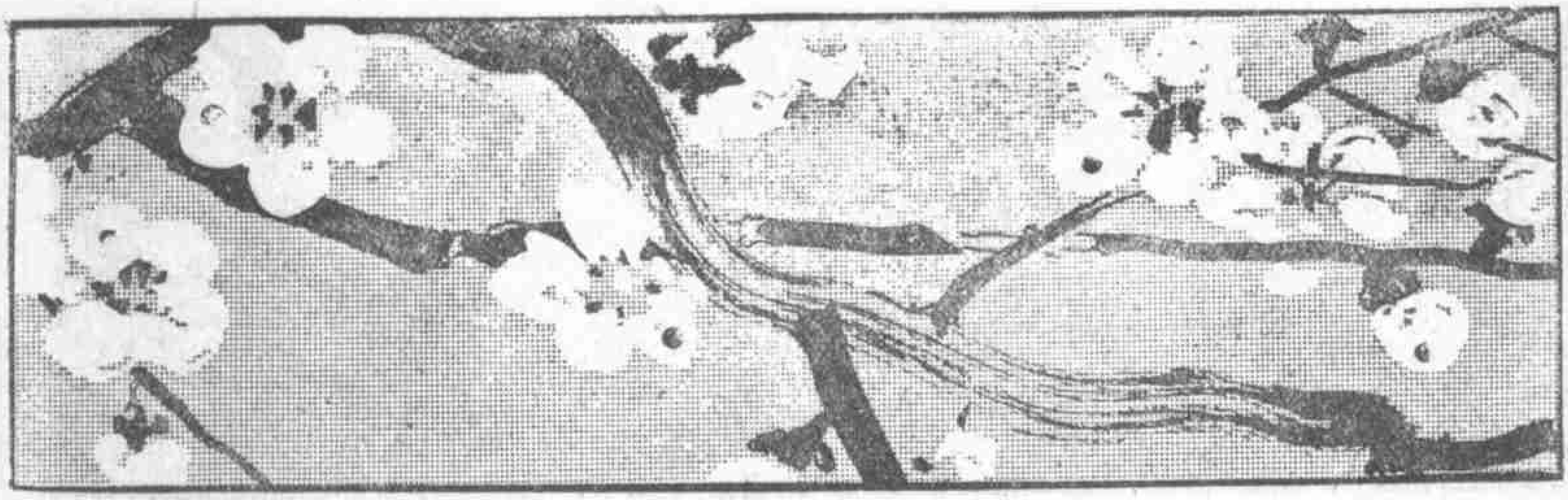
我們早已說過，論理的意識所要努力的目的——理想——是依照着自己所立的軌範，或是自己所立的法則，把所與的事實謀個完全的統一。但是所統一的事實世界是無限的，而能（所以去）統一的主觀却是有限的。所以，在論理的價值的創造方面，斷沒有所謂終極這事情，便是沒有到了止境的意思。這便是只有哲學者的所謂無限的課題而已。現在所到達的科學的價值，只是無限的進步歷程中的一個通過



點，只是無限的進步裏的一個 point 而已。所以，我們的所謂論理的意識的理想，如果在事實世界的完全的統一，那末，這裏面是永久帶有一種不能完滿的不安。這一點在倫理的意識方面着想也是如此。在倫理的意識的努力上，也沒有完結的時機或終點，也只有無限的努力與無限的奮鬬而已。因爲靠着倫理的意識軌範所待統一的事實，也是無窮的。這裏也是永久帶有一種不能完滿的不安。

對於審美的意識方面怎樣？在審美的意識上，物的本質是直感的表現，無論是對於自然，或是對於別的，把存在他們背後的理念，由直感去把捉，把捉住的理念表現出來。如果是强的意志，就把意志做理念而表現之。所表現的，常是一個完結的東西，和科學上無限的課題與倫理上無限的奮鬬不同。美的表現是不必他待的，自身常在完結的狀態中的。這是美的特色、藝術的特色。但是審美的意識這個東西也是人間的有限性，所以，到達完結的事情也是不可能的。所謂完全的美的表現，這到底不是人間所可能的事情。世間有所謂藝術史這東西的存在，便是個很好的說明。

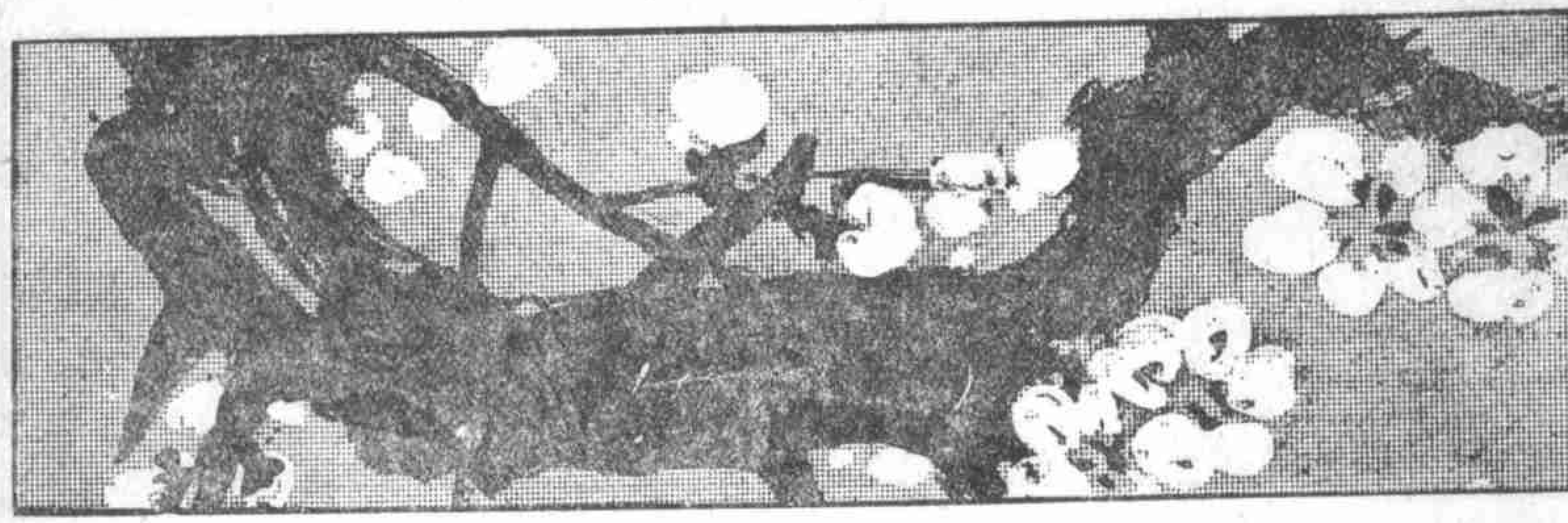
無論那種軌範意識，都是以完全的統一爲目的而努力，但因爲這個努力是人間的有限性，所以終歸要碰到一個大障壁。在這個碰到大障壁的時候，才能捉到神的創造的、直覺的各種（論理的、倫理的、審美的）意識，這便是聖。換句話說，要想跨過這個障壁，才能捉到圓滿無缺的論理的、倫理的、審美的意識，這便是聖。這個聖，既不是概念世界的對象，也不是倫理世界的對象，是盤據在我們的自我的最深奧處的感情的要求。卽只有由體驗才得肯認的絕對的東西、絕對的要求。所謂認識的完全的理想，早已超過那認識了。以完全的統一爲理想的論理的、倫理的、審美的軌範意識，窮極的地方便是聖。把聖來象徵化，當個圓滿具足的人格來信仰，這便是所謂宗教。自己還是帶着有限性，却和所捉住的東西結了人格的關係。換句話說，在投入神的懷中，和神融合在一起。如果到了這步境地，那末，早已沒有什麼無常，什麼跟着無限的課題而起的不安，什麼不能克復的生的奮鬬的威嚇了。我們自己用着無限的努力，不絕地像少年人所有的壯快的態度，去從事於科學的研究、善的實現、美的表現，這是可能的。



以上大略已經把眞、善、美、聖都說明了。這裏所殘留的問題就是眞、善、美、聖四者之間的價值的關係問題了，這個便是所謂價值體系論。

康德以後哲學者之間，大致把善的倫理的價值，卽道德的意志，認做是在價值關係中最占優勝的地位。雖然對於這種說法仍有許多反對的主張，我現在是暫取這種說法的。無論是科學家或是藝術家，他們的背後都有個良心的責備在。科學者當研究眞理的時候，雖然未見得以爲這是我的義務，是我的責任；或許到了研究最熱中時，自然不會再有什麼義務責任等等雜念，只專心在自己所研究的對象上，這倒是科學者意識的當然有的內部狀態罷。但科學者也都是人，自然時常不免有雜念要起來；卽使沒有雜念起來，然而又難保不會有因了不注意而起了輕忽的臆斷。在這樣的情形底下，科學者努力排除雜念，注意差誤，這便是科學者良心的表現。譬如研究數學，所思索的原是根據和歸結的關係；又如研究自然科學，所思索的原是原因和結果的關係：這種思索當然不是良心的作用，而是論理的作用。但是在這背後，我想一定有個「不要陷於臆斷!」「不要把牠弄錯!」「當心和論理的軌範的要求相合嗎?」的命令監督着。這便是科學的良心的作用。科學者如果眞要努力於科學的價值的創造的情光，我想至少有這一點的道德作用的必要。從這一點說，科學的價值，固然是論理的軌範意的創造，同時也是倫理的軌範意的創造。論理的軌範意識，也有幫助倫理的軌範意識的地方，但只是幫助而已，而不能有統一。卽思索原因結果和根據歸結等關係的論理的意識，不能夠統一倫理的意識，而倫理的軌範意識能夠統一論理的軌範意識，統一之使之向同一的方向進。在美的表現上也是如此。

所謂道德的意志優勝說大概是這樣。那末宗教生活的地位怎樣?我們在世間所能實現的價值，只有所謂眞、善、美。在實現上碰到窮極的時候，所體現的才是所謂聖。所以聖這東西並不是在眞、善、美的領域之外。自然科學者所謂在自然現象的背後有神，這無非是致知之極致，把神直覺了。在自己的作品前禮拜的藝術家，也是因爲自己的技術入了神，在這裏才體現到了所謂聖。從這一點看起來，似乎聖是站在最上位



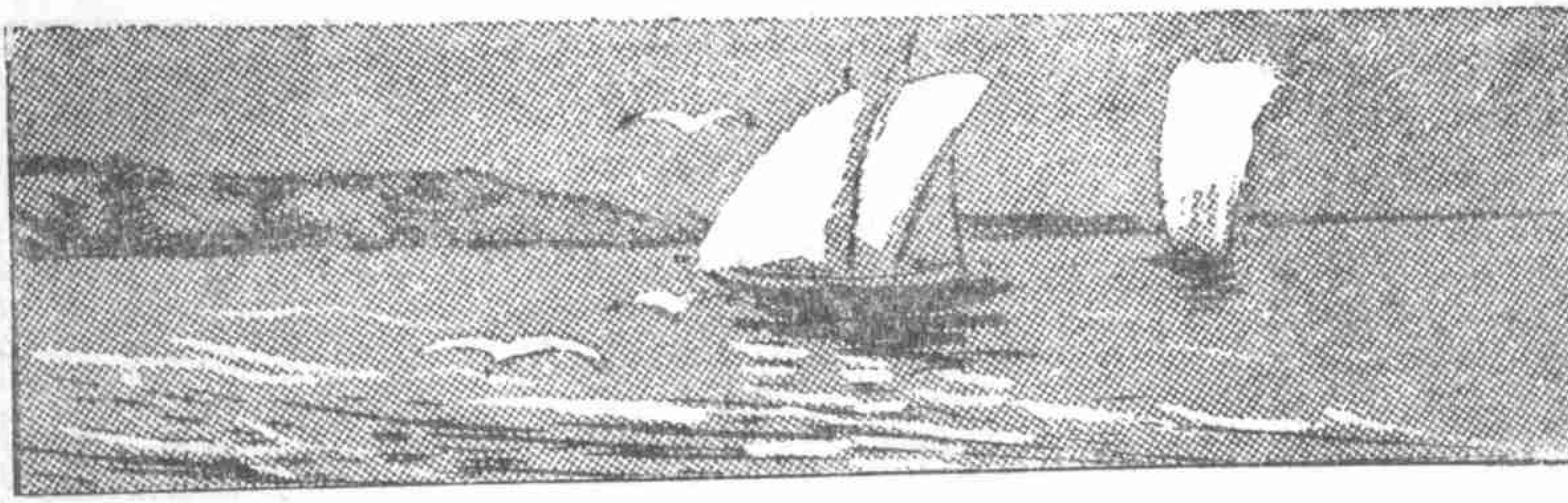
的價值，卽聖是目的，其餘一切的統統是手段。我以這種說法不好，我只把聖看做是所以支持人間的有限性，給人們以無限的努力使他們能夠向價值創造方面猛進的東西。我以爲只好這樣子解釋。

八　文化價值與教育內容

我們人間的生活，是要靠着文化價值才成爲有意義的生活。單是生物的生命，這東西沒有什麼意義。在實用主義上把文化價值只看做是生命價值的條件；在理想主義上，却是把生命價值只看做是文化價值的條件。因爲如果沒有生命，就不能有文化價值的實現。一切價值的歸點是眞、善、美，或者雖有眞、善、美，背後還有個聖。以文化生活爲理想的教育的內容，當然不會出於這眞、善、美、聖的範圍以外的。所以，在我們想要明白這個教育內容的本質的教育者，不能不先明白文化價值的內容。

我以爲那眞善美聖一切的價值和我們實際上所施行的教育內容的關係，可以說如左表這樣子：

- 論理的價值（眞）
  - 理論
  - 技術
    - 先驗科學（數學）……算術
    - 經驗科學
      - 自然科學……理科
      - 文化科學
        - 地理
        - 歷史
- 倫理的價值（善）
  - 情操
  - 實行
    - 道德……修身
    - 法……法制經濟的
    - 經濟……材料



文化價值

- 審美的價值（美）
  - 鑑賞
  - 創作
    - 空間藝術
      - 繪畫……圖畫
      - 彫刻 ⎫
      - 建築 ⎭……手工
    - 時間藝術
      - 音樂……唱歌
      - 詩文……文章的材料、綴法
    - 綜合藝術
      - 劇
      - 舞踊（運動美）體操
- 宗教的價值（聖）

國語體操

（附註）這篇從佐藤熊治的講演紀錄上面翻譯出來的，原題叫做「文化與教育」，編入在教育及道德一本書裏。譯者以其講及教育方面的分量太輕，改作今題。因爲是摘譯，當然有許多省畧的地方。

現代教育名著

□□ 商務印書館出版 □□

歷史教學法 一册 二元五角

何炳松譯 本書討論歷史教學中潛伏之原理及應用原理以應付教學上的困難頗能將歷史教學上的根本條件羅列無遺關於史學研究法史學新趨勢史學新學說等亦復詳加討論可資吾國史學界之參證

近三世紀西洋大教育家 一册 一元五角

莊澤宣譯 書凡十四章詳述近三世紀中新教育上有名教育家如米而頓培根康梭福祿培爾斯賓塞諸人的社會背景及其學說與功業凡欲研究近世教育源流者閱讀此書最爲合宜

應用心理學 一册 一元五角

莊澤宣譯 本書詳述應用心理學之原理態度內容與技術對於各種職業之關係並闡論應用心理學發達後各種制度之變更及現在與將來之趨勢

鄉村教育經驗談 一册 一元五角

趙叔愚譯 美國華德璽博士在南台柯達省試行鄉村學校輔導制其結果非常完美故將所經歷事實記述成書名曰鄉村教育經驗談原書爲通信體裁對於標準測驗設計教學法等最新學理和方法詳述無遺現經東大教授趙叔愚先生譯出更爲完善無缺實爲關心鄉村教育者所必讀

設計組織小學課程論 一册 二元

鄭宗海等譯 著者爲現代美國研究小學教育之著名學者本書爲研究小學課程之名作其目的蓋欲盡破各科之藩籬而取一大設計之組織其根基則爲實用主義全書大別爲二部前部專論課程之原理及設計之意義與種類後部分論各科目之設計舉例與選擇內容之原則及利用本書之方法

教育之科學的研究 一册 一元五角

鄭宗海譯 著者爲美國教育專家此書爲其研究之結晶思想精譬見解獨到足以供吾人之參考譯者更採入自撰之補充材料不少

明日之學校 一册 一元五角

朱經農譯 杜威之教育學說爲衆所欽仰此書詳示其實施方法切實易行

教育哲學大意 一册 一元

孟憲承譯 本書是從實驗主義的哲學觀點上討論現代教育的問題所討論的大旨一爲教育所向的目的或理想一爲受教育者的心態或智慧的性質研究教育者自應入手一編

公民教育 一册 一元五角

陶孟和譯 本書自理論實際兩方面論述公民教育至爲詳盡而於公民教育之基礎及其實施方法發揮尤爲透切

商務印書館出版

小學教科書

語體

新學制小學教科書

這書完全依據新學制小學課程綱要用語體文編輯而成能將新學制的精神充分地表現出來編者都是教育學者心理學者實地教育者和富有經驗的編輯家非但體制之新穎教材之確當為前此從未曾有初小高小兩套一氣編成尤能脈絡貫通各校採用均收極好的成效各項科目一律出齊教授書都已出版

▲初小一套　已出十種七十四册
▲高小一套　已出十六種五十八册

語體

新法小學教科書

「新法」是語體教科書中最早出的一種也是採用新法編成的「初小」一套於國語科外另編國文科用書「後期」一套的國語科分編純粹語體和語文混合的二種備各校的分別採用「高小」一套於教科教授書以外復編自習參考等書於教學兩方面都很便利

▲初小一套　十一種八十八册
▲後期一套　十種三十六册
▲高小一套　十三種六十四册

文言

新撰小學教科書

現在有許多學校為適應當地需要情形仍有採用文言教科書者此書即係依照新學制課程綱要純用文言編輯取材立意悉合現代需要教科教授書都已出齊初小國文科編有春秋季兩種無論春季或秋季始業均有適當之課本可用

▲初小一套　已出三種二十四册
▲高小一套　已出六種二十四册

文言

共和國小學教科書

此書用文言編輯近曾加以修訂均合於現代需要所出科目最多並有掛圖教案連帶出版內地學校採用本書者尚復不少

▲初小一套　十五種八十九册
▲高小一套　二十三種一百〇八册



平民教育概論

晏陽初

平民教育運動在中國雖有了八九年的歷史，但社會上能澈底了解平民教育的人確實不多。這並不是因爲平民教育是一個奧妙難明白的東西，實在是因爲牠是中國特創的教育，社會上一般人少見少聞，對於牠就沒有一個整個的觀念。茲作此篇以介紹平民教育。

一　平民教育的意義

（一）平民信條　人的人格本來平等，原無上下高低之分；因爲社會制度不良，一部分的人得有受教育的機會，一部分的人沒有受教育的機會，於是各人的學問、德行顯出不同，而人格的上下高低亦即由是而判別。吾人在社會組織未經改良之前，惟有努力於教育機會的平等，使人人所蘊蓄的無限能力都有發展的機會。這樣，人格不平等的原因就可以消除了。

（二）平民界說　現在全國只有最少數的人民得受教育，其餘最多數的人民全沒有教育。依中華教育改進社的調查統計，不識字的人民佔全國總數百分之八十以上，就是全國四萬萬人中有三萬萬二千萬不識字的人。其中有一部分是六歲至十二歲的學齡兒童，雖不能得其概數，但依歐美各國的統計，學齡兒童約佔人口總數五分之一，所以現在國內至少有七千萬的失學兒童。這種學齡兒童應受國家的義務教育；假使政治上了軌道，還有受教育的機會。其餘二萬萬以上的青年和成人，政府對於他們不負責任，社會對於他們沒法補救，眞是不幸極了。所以應受平民教育的平民，從狹義講，就是指導這一般失學的青年和成人；從廣義講，就是一般粗通文字沒有常識的男女，也應包括在內。

(三)平民教育　平民教育的目的是教人做人。做什麼人?做「整個的人。」什麼叫做「整個的人」?第一要有知識力，第二要有生產力，第三要有公共心。要造就整個的人，須有三種教育·

1. 文字教育——民智　就我國人對於讀書的觀念來說，常有一種根本誤謬的觀念，以爲讀書是讀書人的專業，其他的人可不必讀書。士農工商之中，惟士可以讀書；若農若工商，就不必讀書。所以現在除商人需用文字，尙有一部分讀書以外；其餘農人、工人幾乎全數都是不識字的。我們應先將此種觀念根本推翻，使人人覺悟讀書識字是人類共有的權利，無論什麼人都應享受。若是只有一小部分人讀書，最大多數愚蠢，必致產生許多痛苦羞恥的事。

就我國的新文化運動來說：所謂新文化運動，都是少數學者的筆墨運動，和多數平民眞是「風馬牛不相及。」其中雖亦有關於改進平民生活，免除平民壓迫的問題，然而平民生活只有一天比一天墮落，各種壓迫只有一天比一天加重。儘管一些研究社會學的學者在報章上對於工人有什麼八小時工作制啦，增加工資啦，工人衞生和工人教育啦；對於農民又有什麼打倒地主啦，保障農民利益啦，高談闊論，說得天花亂墜，而城市的工人每天工作仍然在十五小時以上，所得工資得顧個人的口腹尙虞不足，至於教育衞生，更是夢想不到；鄉村的農民，終年忙碌，所有生產都被政府地主剝奪淨盡，自己則「樂歲終身苦，凶年不免於死亡。」像這樣無知識的人，對於自己的生活沒有改進的方法，對於外界的壓迫沒有免除的能力；社會上種種切身關係的運動，也不知道參加；豈不是「一生辛苦有誰憐!」再從人類和牛馬的分別來說：牛馬供人的驅使，所得不過滿腹。現在的農民工人，爲吃飯而勞動，爲勞動而吃飯，和牛馬有什麼分別?與其名之爲人，不如稱爲兩腿動物。倘人類與牛馬僅在兩腿與四腿之爭，人生還有什麼意義?有什麼價值?但人類無論如何，決不屑自等於牛馬，皆願享受教育以培植其知識；更願將所得的知識分給多數的人，以消除其牛馬的生活。

最後就人類生存的競爭來說：知識是生存競爭必不可少的東西，無論個人，無論國家，其優勝者必定是知識超越的!其劣敗者，必定是知識低下者。現在國家受異族的壓迫，人民受軍閥的摧殘，其根本原因就在我國人民的平均知識低下。假使我們眞有爲民族爭自由，爲民權圖發展的決心，則應先努力於提高民智，使我國牛馬奴隸生活的民衆一變而爲有知識有頭腦的國民。

文字是傳播知識的工具，也是尋求知識的鎖鑰。欲傳播知識，須先傳授文字；欲得知識，必須認識文字；所以平民教育第一步必須有文字教育。

2. 生計教育——民生　文字教育可以消除大多數的文盲。即使文盲除盡，人人能應用日常必需的文字，其與國家社會的前途究竟有什麼利益?這是平民教育第一重要問題。並且中國人還有一種最通行的毛病，在沒有讀書以前，尙肯做工，以謀個人的生活；一到抱了書本以

後，便成文人，文人自己可以不必生產，社會應負供養的責任。還有一部分的人，終日埋頭窗下，只求書本的知識；至於實際生活，儘可菽麥不分。這種寄生蟲似的書呆子，不是平民教育的需求，且應極力設法消除。所以平民教育於實施文字教育以外，即需有生計教育，使人人備具生產的技能，造成能自立的國民。倘全國人民均有生產能力，國民生計必皆富足，社會經濟自極活動，就是將來世界的經濟也都要受中國的影響了。

3. 公民教育——民德　平民教育從文字方面以提高民智，從生產方面以裕民生。即使民智提高，民生充裕，對於國家社會的前途究竟有什麼利益；這是平民教育第二重要的問題。試看歷來的賣國奴，何一非知識超越、經濟富足的人呢？蓋其人缺乏公德心，一舉一動，只知有自己的禍福利害，不顧國家社會的禍福利害；所有知識、經濟，只足以供其為惡之資，所作之惡，常比無知識無能力者高出萬倍。倘平民教育處處都是養成這種自私自利的亡國奴，豈是國家之福？所以平民教育於實施文字教育和生計教育外，另有公民教育，希望造成熱誠奉公的公民。

總之，平民教育是養成有知識、有生產力和公德心的整個人。

二　今昔平民教育的區別

（一）以前有許多人誤解平民教育為貧民教育；辦理這種教育的動機，也就是以慈善為懷，平民學校招收的學生，十之八九都是貧民。其實平民教育何嘗是施米施粥的教育。近來所提倡平民教育，在中國現狀之下，比較高等教育、中等教育和義務教育，還更重要。凡是中華民國國民，無論男女貧富，祇要他是在應受教育期內而未曾受教育的，或受過基本教育而缺乏公民常識的，都應領受平民教育。民主國家裏最重要最正宗的教育事業，莫過於此。

（二）以前的平民教育，多是中等以上的學生，於求學之餘抽暇來辦的。這種關係我國二百兆平民的重大問題，豈是學生課餘附帶辦理的方法所能解決。現今所提倡的平民教育，必須有專門的人才、專門的研究和專門的去辦，才有成功的希望。

（三）以前辦理平民教育的人，是東一個西一個，零零碎碎彼此毫無聯絡。現在辦理平民教育的人是很有聯絡的，因為現今的平民教育是有組織、有系統的。就組織方面說，北京有中華平民教育促進會總會，各省區有省分會，市分會、縣分會、村分會，運用靈活，如腦之使臂，臂之使指。就系統方面說，有高初兩級平民教育和繼續教育等。

（四）以前辦理平民教育的，不外授予學生以文字教育，絕沒想到生計教育和公民教育的必要，只能養成有知識而無生產力及公共心的片面人。現在我們知道一個人至少必具知識力、生產力及公共心三種要素，才能成為整個的人。因此才有文字教育、生計教育及公民教育。

（五）以前辦理平民教育的，多是社會熱心人士的提倡。某地有熱心的人，某地平民教育即可發達，所以運動的範圍都是限於一小區

城之內。自民國十二年，全國平民教育代表集合於北京，組織中華平民教育促進會總會以後，這種運動才有普及全國之勢。現時各省雖未見都能進行無礙，但平教空氣確已遍傳於全國，兼及各地的華僑所在地了。

三 平民教育的急需

（一）齊家 中國人對於國家的觀念，非常薄弱；但對於家庭的觀念，確是根深蒂固，牢不可破。這種觀念有利有害，隨各人見解而不同，現在有許多人覺得有害無利，主張打破家庭的組織與制度；但能否打破，尚屬疑問。即使能夠打破，必另產生新組織新制度的家庭，可以斷言。無論舊家庭或新家庭，精神方面縱不講怎麼綱常倫秩，亦必一家人相親相愛，通力合作。物質方面雖不必高樓大廈，畫棟雕樑，亦必窗明几淨，室無黴塵。倘進其門則穢氣冲天，登其堂則糞土滿地，入其室則立無容身，家人相語則此詬彼誶，人類的團體生活和男女的共同生活，無論取任何式的組織，恐怕也不應有這樣的現象吧？西洋人對於家庭觀念，雖不及中國人；但對於家庭的整理，亦非常注意。可見齊家一事，無古今中外都是必要的。現在中國仍是以家庭爲國家組織的單位，欲治其國，須從齊家起。平民教育爲齊家所急需的至少有兩點：

1. 平民教育與家長教育 歐美的教育注重在兒童；中國的教育應注重在家長。爲什麼呢？因爲中國現在做家長的，自己都沒有受過教育，不知道教育的重要，多不肯送子女弟妹們去上學。倘若他們受過教育，至少可以覺悟教育的重要和不識字的害處，推想到子弟不受教育的害處，自然很願意送他們去讀書。

2. 家庭教育與學校教育 學校教育固然重要，但是家庭教育和兒童的發展，更形密切。因爲學校教育是有限制的，家庭的教育是無限制的。家長的一舉一動，影響於子女者甚大；而教師的一言一行，影響於學生者甚小。有人以爲家庭不過吃飯與睡覺的處所，對於兒童教育沒有關係；其實家庭是造人的工廠，要想製造有學問有道德的好人，須看家長是否有學問有道德的好人。倘家長受過平民教育，便有好習慣以教訓灌輸於子女。學校教育得到家庭的協助與合作，定可收最大的效果。

（二）治國 兒童是將來國家的主人，這句話誰都不能否認的。歐美各國對於義務教育特別注重，以培養國民的基礎，擔負將來國家的責任。近常有人說，今日的中國是沒有希望了。要建設明日的中國，儘可努力於義務教育，數十年之後便可收效。不知歐美各國所以能努力於將來，都是因爲現在的結果已由前人艱難締造好了。中國的先民既不肯艱難締造，致生今日舉國文盲的結果。倘今日中國所處的地位，還有數十年從容製造國民的機會，那末現在的青年和成人，只好任地隨時而逝，不容我輩操心。不幸中國所處的地位危險已極，救國的責任，加不到數十年後的人身上，只好借重現在不長進、號稱爲文盲的青年和成人。

1.平民教育與平民政治　中國今日已爲共和國家，若能把共和推翻，恢復十六年前的專治則蚩蚩者氓，仍可不識不知，順帝之則，凡努力於平民教育運動的人們都是多事。現在這民主國的金字招牌，是脫不下了的。聰明的人，就得脚踏實地的作共和國家以民爲主的工作，從根本上喚醒民衆使他們知道人民都應該參與政治運動，人民都能參與治政，才是眞正的民主的政治。不參與政治，讓一般軍閥、官僚、政客去把持，就是假民主的政治。現在國家弄到這步田地，固然應該痛恨一般軍閥、官僚、政客的誤國殃民，但是我們也得自怨自艾。爲什麼不擺起主人翁的架子來管政治？我們不管政治，是因爲多數的民衆沒有政治的知識，不知道國家是什麼東西和自身有什麼關係！所以我們覺得現在應從速施行平民教育，提高民衆的知識，才有實現眞正的民主政治的希望。孫中山先生說：外國人建屋重在奠基，中國人的建屋重在加樑，我們建設民主政治的華夏，請從奠基始。

2.平民教育與建國人才　中國現在最危險的現象，就是無論在政治界或教育界的舞台上，都是這一般老角色在台上輪流演唱，我們做顧曲的民衆，實在已經聽倦了，不愛聽了，喊他一聲倒好。知趣點的就下台，不知趣的簡直是戀棧不去，始終看不到一個新名角出台，這不是國內人才將破產了嗎？其實不然。試以美國爲例，其人口約一萬萬，自立國于今不過二百年，人才輩出，且所謂人才，大多數都是平民。數年前某報發起選舉歷來國內偉人五十名，投票者共二百萬人，選出的偉人五十名中，有三十二人是平民。政治家，遠之如華盛頓、林肯，其出身寒微，固已人人皆知；近之如哈丁、顧理治亦均出自平民。科學家，如福蘭克林、愛迪生；大商人，如福特等，無一不是從平民出身。中國前此何獨不然，所謂「將相本無種，」「茅蘆出公卿，」就是這個意思。中國人口四倍於美國，按理美國若於十年之內能產生一個拔萃的人材，中國於同樣十年之內應出四個，才合比例的數目。但爲什麼竟沒有一人呢？其原因就在美國人民都受了基本的教育，凡是天才都有自行發展的機會。中國雖號稱四萬萬，其得受教育的機會的，不過八千萬人，其不能多產人材，也是理之當然。中國現在不是沒有人材，是民衆的「腦鑛」未開，有許多「豪傑、」「智士、」「哲人」和其他有用的人，都埋沒在不識字的人腦海中了。平民教育是開腦鑛最簡單最適用的工具，使大多數人民均有受教育的機會，然後從多數人中產生人材。有了眞正的人才，從民衆中產出，然後才有多數人去負擔國家各種的責任。所以欲謀國家發揚光大，惟有推行平民教育之一法。

（三）平天下

1.平民教育與國際關係　民國十二年在美加利佛尼亞舉行世界教育會議時，各國代表報告本國文盲的人數。在英國每百人中只有三人，在法國只有四人，在美國只有六人，在日本也只有四人；我國代表報告每百人中有八十人時，各國無不驚訝。即此一端，在國際上已無地位之可言。該會並議決十二年以內除盡全世界的文盲，倘此時若不努

力，以後要在中國舉行世界教育會議時，不知我國有擔任的勇氣沒有？

2平民教育與世界和平　太平洋沿岸各國國民，得歐戰的教訓，不願人類再演戰爭的慘劇，於民國十四年，特召集國民代表會議，實行國民眞正的公開外交，打破政府祕密的外交。赴會的共九國，代表百餘人。陽初為中國國民代表之一，曾提出平民教育案。閉會時，會長偉而博博士當衆宣言，此次通過議案六十餘件中，依我個人的意見及各專門家的觀察，最有關係於太平洋沿岸各國的太平的，莫如現在中國的平民教育運動在各國或含有誇揚之意，在我國實敢受之而不愧。我國地大物博，人口估世界四分之一，前此所以無大發展者，即在民衆知識的低下，生產力的薄弱，和公共心的缺乏。設若平民教育運動成功，把民衆都養成社會整個的人，那就不難建設健全的國家。以全國人民之多，一舉一動，眞有影響世界之力。吾民族素有大同思想，正可盡量發揮，以保持世界永久的和平。

四　平民教育的原則

（一）全民的　即凡一般已過學齡時期，而不識字或已識字而缺乏常識的青年和成人，不分男女、老少、富貴、貧賤，都有領受平民教育的必要。

（二）以平民需要為標準的　平民是因為缺乏某種常識，或需要某種技能，才來上學。是故所學當為所用，所用即為所學而後可。倘平民學校不能滿足其需求，平民教育就算失敗了。

（三）適合平民生活狀況的　平民大多數都很窮苦，每天工作的時間很長，要使他們籌出一點錢，在百忙之中來受教育，非用最少的經濟、最短的時間，萬辦不到。所以平民教育第一要圖金錢和時間的經濟。課程及教材，也應力求簡單，讀書的時間過長，易使平民生厭倦之心，勢必半途而廢，所以教育的期間不能過四個月。

（四）根據本國國情和人民心理的　平民教育是我國特有的教育問題，非抄襲東西洋而來；要想抄襲，亦無從抄襲。只有根據本國國情、人民心理而定教育的目標、方法與進行的步驟。

（五）地方自動負責的　平民教育應普及於全國。事業遠大，不是一個機關可以包辦的。不說財力不足，人才缺乏，沒有包辦的本領。就是財力人才都很充足，在原則上講，也不應由少數人來包辦。因為由本地方的人，出本地方的錢，辦本地方的事，不特可以持久，更可養成本地責任觀念和自立精神。

（六）人人有參加的可能　現在社會上很難得有一件事人人都有參加的可能，只有平民教育，無論什麼人都可以參加。受過教育的人，可以來教人，未受過教育的人，可以來受教。所以人民對於平民教育運動，不必問能否參加，但問願不願參加而已。

五　平民教育實施的方法

（一）學校式的　學校式的教育，對於青年較為適宜。因為青年腦筋靈敏，思想活潑，用形式的、有系統的訓練，收效甚易。在學校式的教

育中，因教具和教法的不同，可分爲三種：

1.單班學校　普通的單班教學用不着特別的教具。

2.掛圖學校　所用教具是掛圖、掛課、掛字等。

3.幻燈學校　應用幻燈，可以教授多數的學生。

（二）社會式的　成人年齡已長，事務較多，腦筋紛雜，記憶薄弱，只能施以社會式的教育。如講演、戲劇、展覽、電影、音樂等，都是教育成人最好的方法。

（三）表證式的　凡事徒空談理論而沒有實驗證明，往往不易使人信服，尤其是平民厭聽空話，愛看實驗。所以在生計教育方面，多採這種方法，使平民易於相信，並能仿效。

六　平民教育的現狀

（一）國內　可分爲城市和鄉村兩部分來說：

1.城市　全國各省已經成立平民教育促進分會的，有十九處，特別區分會三處，市分會二十餘處。

2.鄉村　全國鄉村平民教育促進會，有一百五十餘處，都是自動組織的。由總會直接辦理的是直隸保定道屬的二十縣。並以定縣爲推廣平民教育的試驗區，進行不及數月，成績很好。

全國平民學校及已受平民教育的男女共有若干，本會未得完全的報告，無從統計。但據上海各大書局報告售出平民千字課的總數，截至去年九月底止，共三百六十萬部。準此以推，全國平民學校畢業生，至少已達三百萬名以上。

（二）國外　亦可分兩層來說：

1.華僑教育的發展　前述太平洋國民會議在檀香山舉行時，因陽初有關於平民教育的提案，得多人的贊揚，該地華僑大受感動，組織檀香山華僑平民教育促進會，推行平民教育。已畢業學生，百二十八人；其繼續開辦的，不久亦將畢業。此外菲律賓、澳大利亞、日本及其他各國各地華僑，亦聞風繼起，常來信探詢推行平民教育的情形。

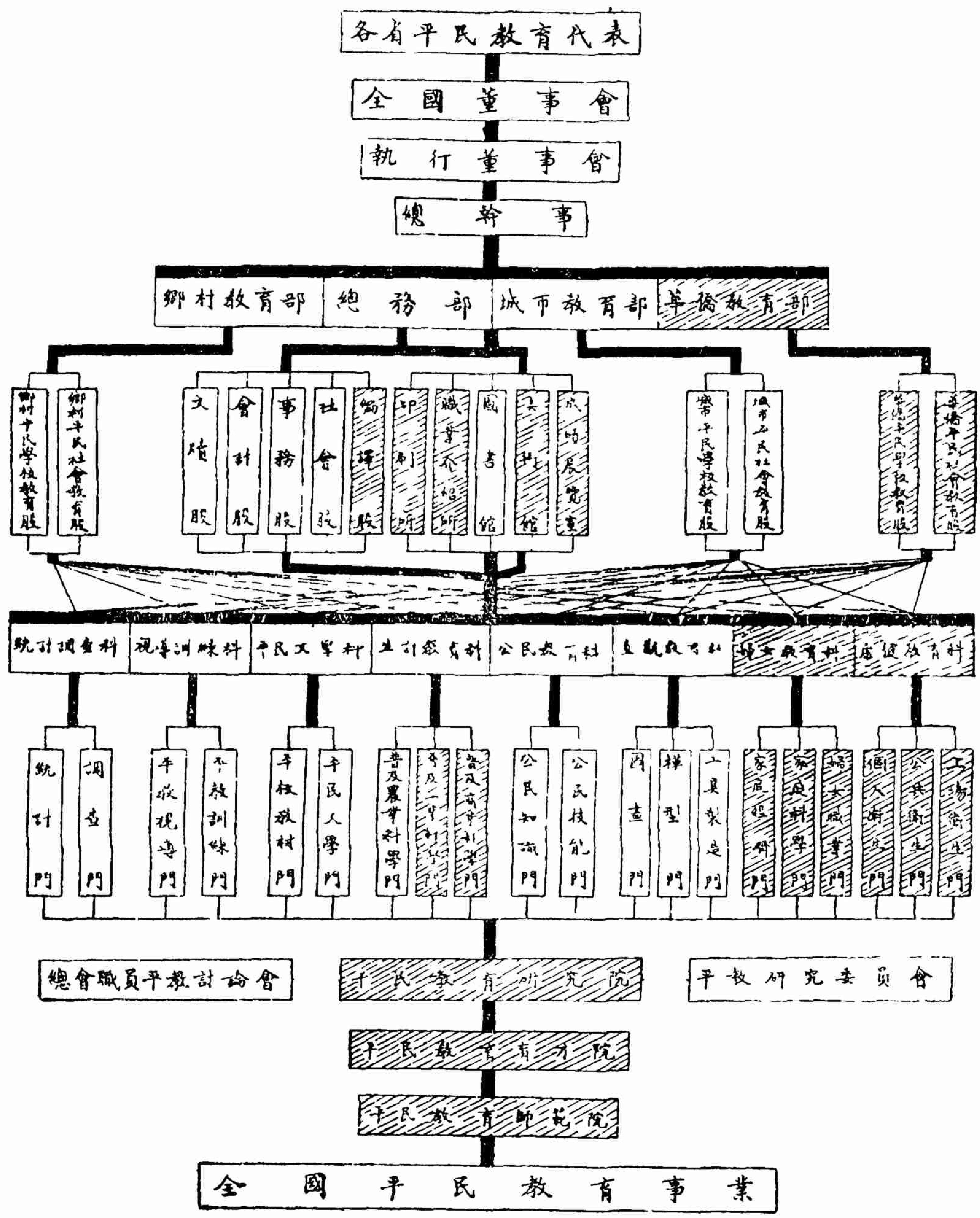
華僑旅居異國，受外國的教育，易被異族同化，對於祖國的文化，每懷輕視之心，眞是國家前途最不幸事！海外同胞，富於冒險，長於居積，所以都能獨立奮鬭，造成巨富。孫中山先生前此提倡革命，得他們的助力不少。可見華僑尙未忘情祖國，應急推行教育，使他們能欣賞祖國的文化，生愛國之心，並願協助國內文化事業的發展。

2.國際教育的聯絡　自太平洋國民會議以後，平民教育影響不但及於華僑，他國也受了相當的影響。現在菲律賓已進行最大規模的平教運動，計劃在五年之內，普及平民教育。印度、朝鮮有志之士，也都覺得平民教育的重要，正在設法推行，彼此聲氣互通。我們倘能由國際教育的聯絡，進而爲東亞民族的聯絡，由東亞民族的聯絡，進而爲謀東亞民族的自由解放而聯絡，力量之巨大，直可撼山岳，泣鬼神。我希望努力平民教育的人，都有這種抱負。

七　平民教育總機關的組織

中華平民教育促進會總會的組織，包含有三種制度：——（附圖）

中華平民教育促進會總會組織系統圖



(一)行政制度　本會於總幹事之下，設有總務、城市、鄉村、華僑四部，每部直轄若干股，分擔一切行政事宜。

(二)研究制度　本會設有調查統計、平民文學、視導訓練、公民教育、生計教育、直觀教育、婦女教育、健康教育八科，每科直轄若干門，分擔一切研究事宜。

(三)訓練制度　本會設立平民教育師範院、育才院、研究院，以培養全國平教事業需要的人才。

八　平民教育運動的使命

平民教育運動的使命，在於「作新民」。分析其內容，有下列四項：

(一)養成有知識，有生產力，有公共心的整個人；

(二)養成社會健全的分子，發展社會的事業；

(三)養成建設國家的國民，增高國際的地位。

九　平民教育推行的政策

平民教育促進會總會是平教的學術機關；至於推行平民教育，是各地平民教育促進會的責任。要希望平民教育達到普及的目的，非全國各地方一致努力進行不可。根據各處推行平教的經驗，並希望各地推行平教順利，我們採取了鼎足而三的平教推行政策。這三足是：一、地方人士；二、平教專家；三、地方政府，三足分工合作的責任大致如下：

(一)地方上各界領袖，自動結合各法團各機關和一般熱心人士共同提倡平教，並分任各委員會的委員，協助專家實施平教；

(二)培養或聘請平教專門人才，專任實施平教事宜，並請託平教總會選派專家指導一切；

(三)呈請地方政府補助經費，維持秩序，並規定褒獎和懲戒辦法，使平民教育在地方上易於普及。

* * * *

附錄　平民教育參考材料

甲、北京平教總會印行

一、平民教育叢書

(一)平民教育真義

(二)平民教育實施的試驗

(三)平教總會的組織和工作

(四)平民教育原理

(五)甚麼是平民教育

(六)城市平民教育

(七)鄉村平民教育

二、鄉村平教叢刊

(一)為什麼要辦鄉村平民教育

(二)推行鄉村平民教育須知

(三)學生如何利用假期協助推行鄉村平民教育

(四)京兆推行鄉村平民教育的各項辦法
(五)直隸獲鹿縣平民教育推行的經過
(六)通縣平民教育運動紀實
(七)華北試驗區鄉村平民教育的調查及報告
(八)鄉村平民教育實施方法的商榷
(九)鄉村初級平民學校考試辦法細則

三、普及農業科學研究院叢刊
(一)平民教育的農業改進普及農業科學之原則與方法
(二)鄉村生活調查大綱
(三)農業常識
(四)試驗改進村區計劃以鄉村平民學校爲中心
(五)農家記帳的利益和記帳的簡單方法

乙、平教總會出版，上海商務書館印行
一、平民學校各種教材
二、平民各種讀物
三、城市平教叢刊（年底出版）
(一)平民教育運動術
(二)平民學校招生法
(三)平民教育促進會組織和行政
(四)平民學校組織和行政
(五)平民學校課程與教材
(六)平民學校教學法
(七)平民學校管理法
(八)平民學校成績測驗法
(九)平民學校視導法
(十)平民學校教師須知

丙、各雜誌專號報紙副刊
一、新教育評論平民教育專號
二、北京晨報，世界日報副刊
三、天津庸報副刊



通俗教育叢書

商務印書館出版

書名	編者	冊數	定價
日用衛生	孫佐編	一冊	二角
旅行衛生	莊適編	一冊	二角
食物衛生	張鏊編	一冊	二角
飲食防毒法	余雲岫編	一冊	一角五分
人格修養法 獨立自尊	鄒德謹編	合冊	一角五分
意志修養法	鄒德謹編	一冊	一角五分
常識修養法	鄒德謹編	一冊	一角二分
實務材幹養成法	鄒德謹編	一冊	一角

書名	編者	冊數	定價
讀書法	鄒德謹編	一冊	一角
交際術	鄒德謹編	一冊	一角二分
衣服論	鄒德謹編	一冊	二角
食物論	鄒德謹編	一冊	二角五分
居住論	鄒德謹編	一冊	三角五分
時間經濟法	蔣子昇編	一冊	二角
性底人生	葉新譯	一冊	一角
精神與身體 神經健全法	鄒德謹編	合冊	一角

師範小叢書

商務印書館發行

康德教育論　一冊　定價三角

瞿菊農譯　此爲康德關於教育的講演凡六章（一）導言（二）體育（三）教化（四）心理訓育（五）道德陶冶（六）實際教育讀此不特明了康氏教育主旨且可領會近代教育發展爲教育理想的實現

創造教育論　一冊　定價二角五分

劉經旺譯　創造教育乃最近教育思潮之一種而爲日人稻毛詛風所主張本書內容共分八章對於創造教育之背景、原理本質目的動力方針等詳論無遺

鄉村學校的新理想　一冊　定價二角五分

沈榮齡譯　原著者係康納爾大學 G. H Betts 內容凡四章（一）鄉村學校及其問題（二）鄉村學校的社會組織（三）鄉村學校的課程（四）鄉村學校的教學持論悉根據經驗故所主辦法切實可行

歐美女子教育史　一冊　定價三角

歐陽祖經譯　書共十章德法英美四邦之女子教育幾占其半對女子教育家或體舉事功或敘陳學說以資模楷而當今切要之女子職業與教育問題亦在本書討論範圍之內

哲學初步	范壽康著	二角五分
藝術教育論	唐開斌譯	二角
設計教學之實際	趙宗預著	三角
啓發式的教學法	李振南譯	三角
個性教育	范壽康著	三角
訓練法	范壽康編	二角

小學教學法通論　一冊　定價二角

劉百川編　本書凡二十四章對於教學上之興味自由個性生活等原質以及學習經濟教學診斷皆言之綦詳有志研究教學法者不可不讀

實際幼稚園學　一冊　定價三角

陳華編　本書係根據三年來辦理幼稚師範與幼稚園之經驗而成內容分概論與實際方法二編內參以其他教育名著故凡關於幼稚園之智識網羅頗富深足爲從事幼稚教育者之參考

遊戲教學法　一冊　定價二角五分

王國元譯　本書內容凡九章就兒童遊戲之理論與實際詳細討論並列舉遊戲教學之指導案以爲實施之助吾國舊有遊戲之有採用的價值者亦一併錄入

音樂教授法　一冊　定價三角

陳仲子編　本書共十章（一）呼吸練習（二）發聲練習（三）音階練習（四）音程練習（五）拍子練習（六）聽音練習（七）視譜練習後三章係教式具曲趣喚起法及教材選擇法等於各項教授法列舉無遺所引曲譜亦根據名作甚便參考

平民學校組織法

湯茂如



研究平民學校教育的實施，按自然的順序，我們先得研究平民學校的組織法，因為一個學校的組織若不適宜，其他各種實施方法雖經應用，亦難於收美滿的效果。研究平民學校的組織法，至少得從四點去研究：一、平民學校組織的根據；二、平民學校組織的步驟；三、平民學校的分班組織法；四、平民學校的行政組織法。

一、平民學校組織的根據

平民學校的組織，不是完無根據任人隨意規劃而成的；也不是仿做普通學校組織而能適用的。現時一般名實不符的平民學校，不是漫無組織，就是完全仿做公立學校組織。甚至有假用「平民」一名詞而組織小學、中學、大學，因名之曰平民小學、平民中學、平民大學。這樣名稱表示中國似乎有兩個並行的學制，一個是貴族的，一個是平民的。事實上中國決沒有兩個並行的學制，從來沒有的，亦永遠不會有的。這些平民學校的組織不是假用「平民」二字，就是完全不明白中國國情和不了解平民教育。了解平民教育和明白本國國情的人去組織平民學校，必得有三種的根據：（一）辦理平教的原則，（二）平民教育的學制；（三）辦理平教的經驗。

（一）辦理平教的原則　我國的平民教育有三個基本原則是我們辦理平民教育的人在任何方面應該根據的這三個原則是：

一、平民教育是最經濟的，

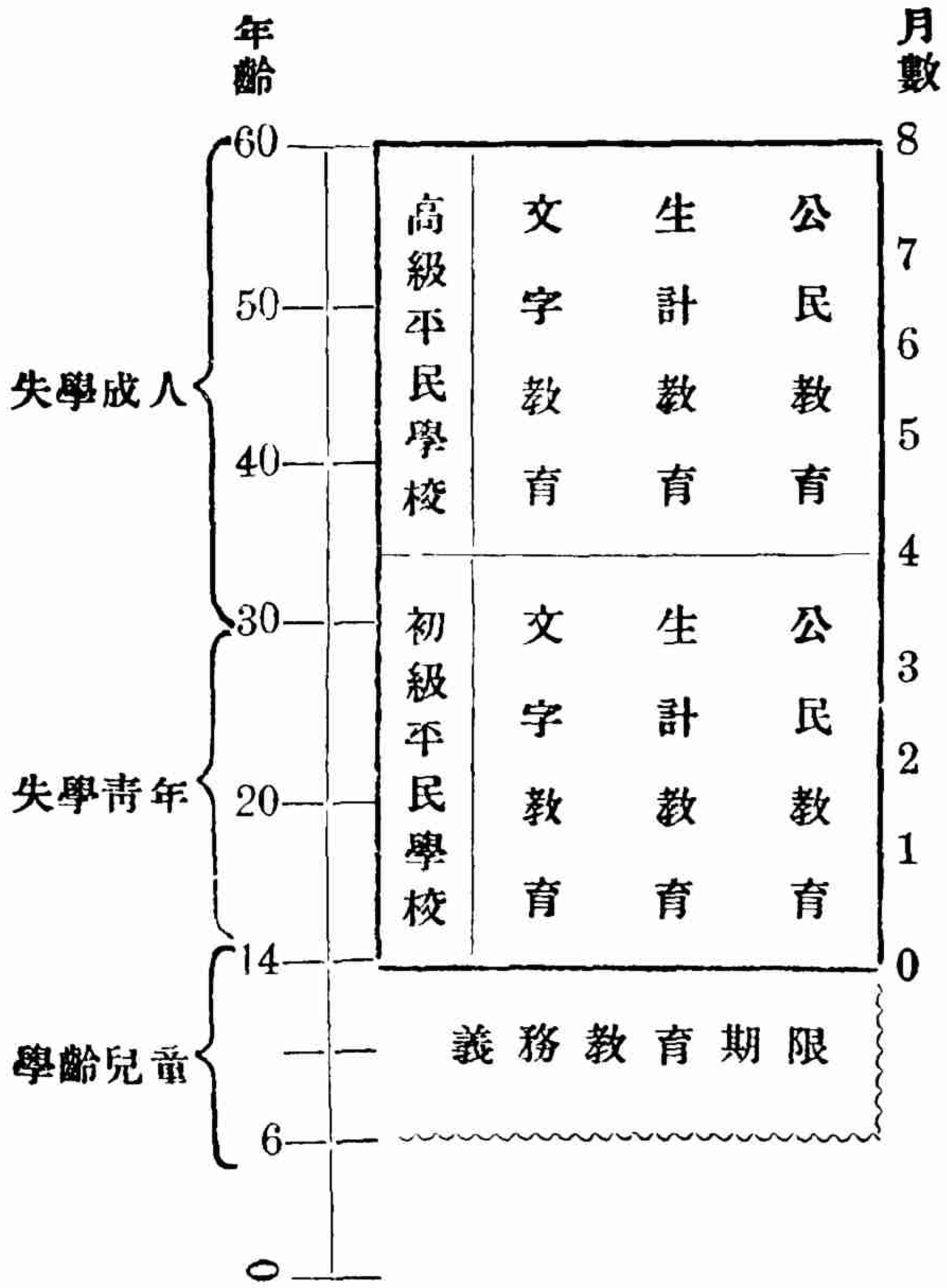
二、平民教育是最適用的；

三、平民教育是最容易普及的。

（二）平民教育的學制　我國公立教育的學制未曾正式採用過雙軌制，因為我國在教育上從來沒有貴族與平民兩種階級的區別。中國只有士與非士的分別。在士的範圍內，無論富貴貧賤老幼都是平

等的。不過在中國現時民治主義倡行的時候，我們發現了一個最可驚慨的事，就是我們四萬萬同胞裏，有了三萬萬多的人不識字。爲了要補救他們，使民主國家有穩固的基礎起見，特倡行平民教育，希望失學的男女青年和成人都有受教育的相當機會。因爲這是我國特殊情形下的需要，又是在公立教育的學制上沒有地位的，所以我們不能不根據國情和實際需要而另創平民教育的學制，並且希望將來根據我們的研究和經驗，能產生出一個中國的全民教育學制。

我們推行平民教育，或組織平民學校，欲得着最大效率，應當根據學制辦理，然後才能一致推行，使平教早日普及。平民學校教育的學制是根據平教的原則和範圍而產生的。全學制共分高初兩級，每級內包含「文字教育」「生計教育」和「公民教育」。各級限於四個月修畢，每日至多上課兩小時。所有課程和教材都是照這個標準規定的。學生的年齡是從十四歲到六十歲。其學制的圖解如左：——



各級教育支配分量

一、初級平校

（一）文字教育——50%

（二）生計教育——25%

（三）公民教育——25%

二、高級平校

（一）文字教育——30%

（二）生計教育——40%

（三）公民教育——30%

平民學校的組織得根據上列學制辦理。

（三）辦理平教的經驗　學制的規定不是用來拘束人的，牠不過是辦理平教經驗的一個結晶，一個假定的範圍，和一個推行的標準能了。各地實施平民教育的人根據了這個學制去辦理平校，慢慢地必要得着很多的經驗。這些經驗在教育學術上是很有價值的，因為原則和制度本來就是從經驗產生出來的。所以我們組織平民學校的人先要根據原則和學制，以後就得根據辦理平教的經驗去謀改進，然後平民教育學術才有發展的希望。創辦平民學校的朋友和平民學校的教師假如希望自己所努力的工作能發生最大的效用，那末，在平民學校的組織上就得有以上三個最有價值的根據。（原則、學制和經驗）

二、平民學校組織的步驟

平民學校的組織，是應當有原則、學制和經驗上的根據的。一般漫無組織及任意規劃而組織的，都在淘汰之列。平民教育是一切建設事業的基礎，是刻不容緩的工作，只淘汰舊的學校不能大有補益，所以我現在把組織平民學校的步驟寫出來，希望熱心平民教育的人照着步驟去組織無量數新的平民學校。

第一步　徵求熱心平民教育的同志，組織平民學校的最高機關。假如只辦一個學校就組織一個平民學校董事會。假如創辦數校或十餘校，就得組織一個平民教育委員會，人數較多，責任分擔。設若要在一個地方作大規模的推行，那末就要舉行平教運動組織平民教育促進會。

第二步　各董事或各委員本着熱心去籌款，籌得六十元就可開辦一個掛圖教學的平民學校，支持四個月，教育一百多個平民。

第三步　既有了人又有了錢，第三步就要找地方做平民學校的校舍。最好是借用各公立私立學校的教室和各機關各團體合於平民學校的房子，利用他們原有的一切設備。

第四步　以上三步做完了，就得請定教師並編製下列各種表冊：

（一）服務人員履歷表——將表填就，寄存平民教育促進會。

（二）校舍調查表——將借定之教室設備等填就，寄存促進會。

（三）學生名冊及入學證——名冊是招生時用的，學生報名後給以入學證，使之持證入學。

（四）教學狀況日計表——上課後將每日教學狀況，照表填就，每週寄存促進會。

（五）點名表——上課時將學生每日出席缺席遲到早退等照表填寫，每月寄存促進會。

第五步　上列四步做完了，第五步就是招生，並預定一個開學日期（招生的方法另詳於平校招生法）。

第六步　學生招好了，按照預定日期開學。開學的一天，要行開學禮。全體學生先向國旗行三鞠躬禮，後向教職員和來賓行一鞠躬禮。然後講演說明不識字之害或讀書之利益，或解說學生應守之規則等等。

並通知學生於次日某時來校上課時，各帶大洋三分（合銅元若干枚），為購置平民千字課之用。最後散會，可攝影一張以資紀念。

第七步　第一天上課，要視察學生，使個個人都把應用的東西預備好了。若有智慧測驗的材料，就可在頭一兩天，用作課堂上競賽的遊戲，一來可以引起學生的興趣，二來可以測驗學生的智慧。測驗的結果應當統計起來，列成一表，以作教學及管訓的參考。

第八步　上課幾天後，把學生的興趣、信仰和感情都引起來了。這時候教師應當把各個學生的住址、智力、學力、性情和品格都知道了，並且列成一表。又根據表上，把全班學生分成幾個小組，讓每組自行舉出一個組長，領導該組同學彼此相助，復習功課，並互相勉勵勸學。各組活動得由教師隨時領導。各組組長可每週另舉一人，使多人有練習機會，並可利用競爭方法比賽每組各週的成績。

以上所述八個步驟，不過一個大概，然為組織平民學校最不可少的知識，故特分述於此。其他各種實施方法，另行討論，恕不贅述。

三、平民學校的分班組織法

平民學校以四個月畢業，分班不分級，在表面上看起來，似乎很簡單；然而事實上分班的組織是很複雜的。因為平民學校的學生有男有女；有青年，有成人，有略識字的，有不識字的，有智，有愚；並且還有各行職業不同的人。恐怕世界各國的學校，還都沒有像我國平民學校每班學生這樣複雜的了。按照教學原理與教學經驗而論，每班學生愈單純整齊，教師愈容易教學，學生亦愈容易進步。平校學生既是這樣複雜，教師若不善於利用分班組織法，那真是沒法施教，而學生亦必不能感覺興味，漸次缺席，前後退學，平民學校竟致從此解散了。全國不知分班組織法而失敗了的平校教師恐怕不計其數。凡曾試過平校教學的教師想都知道其中的困難。

平民學校的分班組織法得根據兩點去辦理：（一）根據報名的學生去組織；（二）根據採用的教學法去組織。這兩種根據都是事實上的根據，而非理論上的根據。所以各地的平民學校，應如何分班組織，完全看各地方、各學校的情形而定。本章只能述說其組織法大概，以作教師的參考。

（一）根據報名的學生　為謀教學的效率和教師的便利起見，學生報名到校後，教師應施行考驗，酌量分班。根據學生分班有六種方法：——

1. 根據學生的年齡　從十四歲到三十歲的學生組織一班，名曰青年班。十四歲以下的應入小學校受義務教育，可暫不招生。三十歲以上的學生可另組織一班，名曰成人班。

2. 根據學生的性別　凡不便於實行男女同校的地方，可另組織婦女班。婦女亦應分青年和成人兩種。有的地方成年男女可以同班，而青年女子得另組織女子班。

3. 根據學生的智力　假如一個地方舉行大規模的平教運動，學

生甚多。每一大班學生可以用智慧測驗法，把全體學生按智力分爲數班，或在一班中分爲數組。

4. 根據學生的程度　假如一大班學生中有略識文字的或曾領受過文字教育的，那就得考驗分班，或在一班中斟酌分組。

5. 根據學生的能力　在上課一週後的時候，教師對於學生讀書的能力如何，應該知道一個大概。若有分班或分組的可能，卽當酌量辦理。

6. 根據學生的職業　鄉村平民學校的學生都是農人，職業單純，在分班上不發生問題。在城市方面，學生的職業是很複雜的，有各種的工人和各種的商人以及無一定職業的人。遇必要時，可酌量分班或分組，以便加入學生職業上需要的教材，或酌量支配生計教育的教材。

以上六種分班組織法，是根據學生的情形，爲教學的便利而分的。假如各地有特別的情形，感受分班的困難，例如缺乏教師或學生數少，或校舍不足等等，那就得變通辦理。並且以上六種方法不必同時皆用，而每種方法的種種具體使用法又可按照各地各校的情形而定。所以各地教師不宜死板板地採用這些方法。

（二）根據採用的教學法　平民學校以一班爲一校，所以這一班所採用的教學法，卽可影響這一校的組織。因此，平民學校的種類也是由此定名，例如採用幻燈教學法的就名叫幻燈平民學校，採用掛圖教學法的，就名叫掛圖平民學校；採用單班教學法的就名叫單班平民學校。由此可見平民學校不但分班組織法是根據採用的教學法而辦理，連平校的種類和名稱都由此而定；這是辦理平民教育的特殊方法，不能用辦理教育的通常眼光來批評的。並且積多年的慣用，「單班學校」、「掛圖學校」和「幻燈學校」等等名稱都變成平民教育的術語了。

因爲平民學校教學法有三種，所以根據教學法分班的組織也有三種。今分述如左：——

1. 單班的組織　學生人數由二十人到四十人，可採用單班組織法。單班組織又可根據學生情形分組。每校設校長一人，教師一人，校長擔任管理。若無校長，可設管理員一人。書籍以學生自備爲原則，決不可採用施衣施飯的方法去施書，養成民族的依賴性。石板可酌量由學校購備，在課堂上借與學生使用，下課時由教師收回。

2. 掛圖班的組織　教師少學生多的時候，可採用掛圖班的組織法。每班學生四十人以上到一百人之多，都可用此組織法。教室要寬大的地方。假如一班有八十人，就可按學生情形分作四組。除一主任教師外，每組可設一助教，分擔指導。教具方面，除加購掛圖外，其他皆與單班所需用的相同，惟份數加多。

3. 幻燈班的組織　失學人數很多的地方，工廠裏、軍隊裏和監獄

裏都可採用幻燈班的組織法。課堂要大，天氣適宜的時候和氣候溫煖的地方，都可於晚間在露天教授。設備亦甚簡單，除了添置幻燈片以外，其他教具都與單班教學同。從前舊千字課的幻燈購自外國，價值數十餘元，幻燈片係五彩畫玻璃片，攜帶既不便而價值又貴。現時中華平民教育促進會總會直觀教育科新創一種幻燈，異常輕便，價值最廉，每個不過五元錢，而使用效力等於西洋價值數十元的。總會新編之市民、農民兩種千字課的圖畫和課文等亦將製成美術明信片式的五彩幻燈片，雙面使用，既便攜帶，價值又最廉，誠民衆教育之絕妙工具。並且此種幻燈用法便利，有電燈的地方可用電燈，無電燈的地方可用電石。這是再便當沒有的了。幻燈班的組織可容學生自一百人至一千人之多。惟已經試驗過的，是教授一百至三百個學生。只請一個教師去教授三百個學生，這是何等經濟的教育。至於全班學生分組練習法，可照掛圖班的辦法組織。平民學校的助教約如什長制的什長，教育程度不必高。因爲他的職務是：

1. 檢查及報告出席和缺席的人數；
2. 督促並勸導學生勤學；
3. 指導各組的高材生自修並輔助各組同學練習或補習；
4. 視導學生的行動，使個個學生注意聽講。

四、平民學校的行政組織法

平民學校的行政組織可分兩部研究：（一）平民學校最高機關組織之研究；（二）平民學校內部行政組織之研究。

（一）最高機關組織之研究　按理論方面講，平民學校只有平民教育促進會可算最高機關。然而事實上全國有許多地方有若干平民學校而未組織平民教育促進會，因此平民學校最高機關之組織頗不一致，而性質亦甚複雜。有校主性質的，例如出款委託私人或平教促進會創設平校之社會團體；有立法兼監督性質的，例如平民學校董事會；有立法兼執行性質的，例如平民教育委員會；有立法、指導兼行政性質的，例如平民教育促進會；還有校主、立法、監督兼行政性質的，例如主辦平民學校之政府機關。因爲平民教育是我國最急需、最基本、最經濟、最適用而且是最容易普及的教育，所以全國各地，無論個人團體及政府機關都來推行平民教育。提倡和推行平民教育的機關既普遍又複雜，平民學校最高機關之組織當然不能一致，並亦勿須一致。本章討論之篇幅有限，不能將平民學校最高機關的組織盡其所有而詳細研究之，故特選出三種略述於左：——

1. 平民學校董事會　三數熱心平民教育的同志，願在一個沒有平民教育的地方創辦一二所平民學校，以資提倡；在學校未能創設以前，最宜組織一個平民學校董事會。這種董事的資格不必太嚴，只要熱心平教而能籌款，及願捐款的人，都可以請其加入。但人數不宜太多，至多十五個人，至少五個人、七個人或九個

人最爲適中。服務期限，公同決定。大致以願創辦平校若干期爲標準。每期至少四個月，因高初各級平民學校以四個月修畢。董事純係義務職。每期開會至少兩次：一次在開學前，一次在畢業後。董事中應自行推出董事長、書記和會計各一人分任會務。每期畢業後應有報告一份寄存平民教育促進會總會，或就近之平民教育促進會，以便編入年報，將成績宣布於全國。

2. **平民教育委員會**　地方上各界人士若欲創立多數平民學校，以期早日普及，便可設法聯絡地方上各機關各團體和熱心平教的人，共同產出一個平民教育委員會主持其事。委員會的種類和人數的多少，完全以平教工作範圍的大小而定。因爲平民教育委員會與平民學校董事會的性質不同；董事會是立法和監督性質的機關，其最大職務在籌款，擔負經濟上的責責；而委員會是立法、監督兼執行性質的機關，其職務分擔比較複雜，舉凡經濟上、事務上和教育上的責任都可擔負。並且在工作範圍上，這兩個機關所擔負的也不同；平民教育委員會之下，除了擔負平民學校教育以外，還應舉辦平民社會教育；而平民學校董事會只對於有關係的平民學校負責任。因此，平民教育委員會的人數宜多不宜少，以便分擔責任；而服務的期間宜短不宜長，使多人有參加的機會。委員制以分工合作爲基本原則，故平民教育委員會之組織亦較平民學校董事會複雜；除執行委員會外，得根據工作範圍上的需要，設立各種委員會。每個委員會分擔一種專責，與其他各委員會合作，由執行委員會總其成。

3. **平民教育促進會**　地方上各界人士，和各機關各團體若欲在本地舉行有計劃、有系統、有組織的大規模平民教育運動，則應聘請專家在學術上指導進行，並得請求政府補助經費，維持秩序，然後乃能舉行。大規模運動之後，則應組織董事會，籌集大宗基金，聘請專員，設立平民教育促進會主持一切。促進會成立後，凡地方上私人和團體或機關所主辦之平民學校皆應根據規定標準和一定手續，在促進會註冊；因爲平民教育促進會是一切平民學校的最高機關。爲了希望早日普及平教起見，行政方面不能不採用地方上的平教集權制。至於促進會的組織和行政的詳細應當如何，另見專書，恕不詳及。

（二）平民學校內部行政組織之研究　各地平民學校內部行政組織之複雜，與平民學校最高機關組織之複雜相似。今舉其最普遍的組織法數種，略述於此。學生會或學生團體所創辦的平民學校，其行政組織大都仿傚母校。大學學生則採用大學校的行政組織，於校長外設總務處、教務處、註冊部、訓育部，女生指導部，還分設若干科、若干股，並附設圖書館、成績展覽室和遊藝室等等；而學級又分爲初小、高小及中學班。中學學生則採用中學的行政組織，於校長外設教務科、事務科及監學室等等，而學級亦分高小、初小兩種或單設初小。行政機關如市

政廳、警察廳等所設立之平民學校或半日學校等，亦大都爲貧兒小學校之性質；其行政組織有仿做舊式小學的，也有仿做新式小學校的。此外如靑年會及各地方式教育促進會所設立之平民學校，其行政組織雖不一致，然比較其他一般平民學校之組織則簡單多了，故亦易於普及。其行政組織大都每校或數校設名譽校長或校長一人，主任教員一人或數人，至於管理員、視導員和助教之多少，各地情形不同；有的地方於教員外有其他職員，有的地方只有教員而無其他職員，凡有平民教育促進會的地方，大都有視導員或視學員。平民學校行政組織之複雜情形大致如此，其詳可見於各地平民教育報告內。今爲研究便利起見，特提出三種行政組織略述於左，以資參考：

1. 董事會下之平民學校組織　創辦人自任校長，另請教師專任教授。苟三數發起人只設平校一所，並能分任職務，則宜推一人任校長兼事務主任；一人任教務長兼訓育主任；一人任主任教師。校長與教務長可各分任一種功課，以便隨時與學生接洽。若董事會擔有多數款項，則宜多設平校。其行政組織可分兩種辦法：（1）集權制，以一人任多校之校長，專負各校之經濟行政及對內對外之交際與接洽；以一人任多校之教務長，專負各校之教務行政及教學視導，以一人任多校之事務長，專負各校之事務行政及管訓事宜。各校教師，須另請人專任。（2）分權制，三數發起人各任校長之職，願任一校或多校，由公同決定。每校

之教務、事務及教學事宜皆得另有專人負責；其經濟行政和一切交際，則由各校長對董事會及校內教職員負責。

2. 委員會下之平民學校組織　平民教育委員會之委員皆係義務職，不能在教育行政上擔負完全責任。假如地方上創設平校甚多而又實施社會式的平民教育，則應聘請專任幹事主持其事，由各種委員會分擔責任協助進行。至於各平民學校內部行政仍應簡單；只求經濟、教務、事務各種行政有人負責，而教學方面又有專任教師擔任，則行政組織無論分權、集權任何制度皆可適用。不過教職員人數之多少，就得根據學生之多少和分班之種類而定。若學生至多不過三十餘人，可組織單班教學，請名譽校長一人，管理員一人和教師一人，就可以行了。管理員管理學校庶務、學生出席和學生訓育事宜。但教師隨時得在教務方面與校長合作，而在事務方面與管理員合作。若學生太多，可酌量分班，或設掛圖班，或幻燈班，隨即請定助教協同教學，其餘各種行政事宜得由校長與管理員分擔。

3. 促進會下之平民學校組織　促進會下之平民學校行政組織更宜簡單，因爲最大部份行政事宜已由促進會負責平民學校內部行政，除了教學管訓外，只有塡寫表格和預備每週報告而已。促進會擔負推行平民教育的全責，凡關於經費、事務、教務、視導和訓練等，都有一定預算和計劃。所以每個平民學校除請專

任教員外，只可酌量加請兼任管理員。爲謀行政效率計，可把全城分劃若干學區，每區設義務校長一人，監督全區各校教學事宜，另由促進會隨時指派專任視導員到各區視導一切。若地方上熱心服務平教的人多，可酌量多設義務教職員，但每校至少應有受薪主任教員一人（專任或兼任）和兼任受薪管理員一人。總之，各地平民教育促進會應籌足經費以聘請專任視導員和主任教師爲原則，以義務視導員和義務教員爲例外。若地方上經費困難，至少應籌備教職員車費。

平民教育重在普及，所以實施的種種辦法，總得以適用、簡單和經濟爲原則。學生會各機關，和各團體所組織之平民學校，其行政組織不但太複雜、太不經濟，而且太不適用，又不能普及於全國。他們的平校不能持久，不能在社會上發生很大的影響，恐怕這也是其中的主要緣因。但是在國家教育制度和教育政策未能決定以前，社會上任何種的教育事業和教育活動，只要有正當目的而爲民衆現代生活上所急需的，都是與國家社會有益無害的。若要在短期間內提高中華全民的民智，使具有公民的資格，參與國事，並能共謀我國的國際地位增高，那就得根據平教的原則，努力去作有組織、有系統的平民教育工作。



北京各校校事調查表（一）

（甲）大學校

校名	校址	設立者	設立時期	現任校長名號	備註
國立					
國立北京大學	後門內景山東街	教育部	清光緒二十四年	蔡元培字孑民	
國立北京師範大學	南新華街廠甸	教育部	清光緒三十四年設立名優級師範民國十一年十一月奉教育部令改組大學	張貽惠字少涵	設有附屬中學及附屬小學
國立北京女子大學		教育部	民國十四年下季		
國立北京女子師範大學	西城石駙馬大街	教育部	清光緒三十四年		設有附屬中學附屬小學及蒙養園
國立北京法政大學	太僕寺街	教育部	民國十二年五月改爲大學	江庸字翊雲	
國立北京農業大學	阜成門外樂道莊	教育部	民國十二年改爲大學	章士釗字行嚴	
國立北京工業大學	祖家街	教育部	清光緒三十年	馬君武	
國立北京醫科大學	前門外後孫公園七號	教育部	民國元年十月十二年九月改組大學	張黻卿字煥文	
北京交通大學	李閣老胡同	交通部	清宣統元年	朱我農字我農	
清華學校	北京西郊清華園	外交部	清宣統三年三月	曹雲祥字慶五	
陸軍大學校	西直門內橫橋	參謀本部			校中學員係由各軍事機關或各師旅咨送者，私人投考概不收錄，各學員入校之後須帶原差。
私立					
人文大學	北京西直門外萬壽山		民國十三年五月一日	陳筑山	原名國際大學
中央大學	西單二龍坑鄭王府西園	孫武	民國二年一月設立中央法政專門學校。十二年三月改建大學	孫武字堯卿	

（未完）

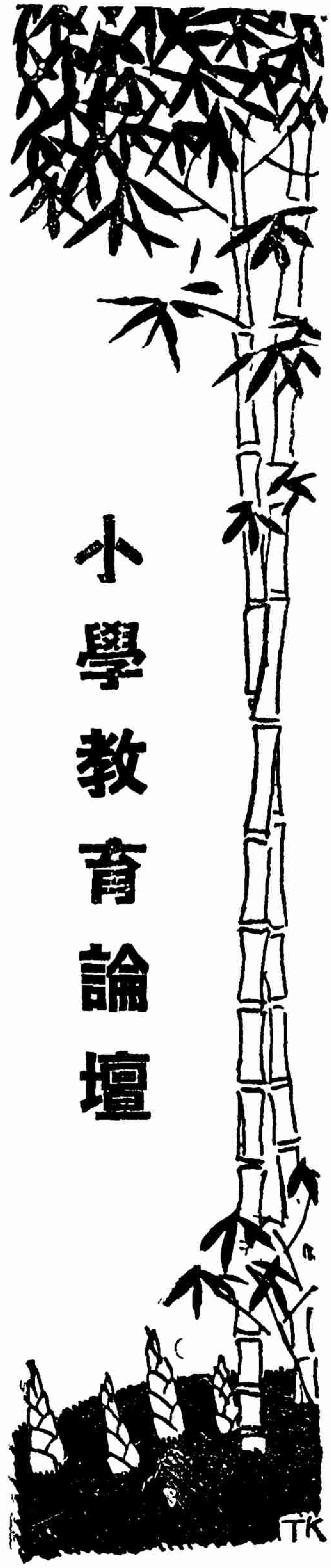

教員
校長
聽差
TK


中学教师
大学教授
小学教员


中学生
小学生
大学生
TK


會計
繕寫
庶務
TK

小學教育論壇



語言文字的誤用

俞子夷

語言文字是人類獨特的發明。動物能叫，能從叫喊的聲音，分別發表他的情意。但是到此而止，沒有更進一步成功有系統組織的語言。野蠻人和原始人也會繪畫；用繪畫來記載經驗傳達思想，但是沒有到成功了有系統有組織的文字文章這工具的效用，便沒由發揮到極量。

語言文字是有變遷的，時常改良進化的。但是在某一時代裏卻受公共的約束，不是隨他可以亂改的。譬如文字，用來記載，是要保存了傳給後代人讀；用來傳達思想，是要送給別地方人去看。要是沒有公共的約束，前後彼此間便容易誤解。語言也如此。方言不同，很容易發生誤會。

語言文字有一種奇妙的功能，就是用頂簡便的方法，把人類的思想行為記載發表。有人說，人類文化所以能到現在這般地步，便是因為有了語言文字的緣故，小學校裏把語言文字列入重要科目之一，確乎是有理由的。不過一經誤用，便又發生了許多弊病。因此便有人起來糾正，說語言文字不過是一種符號，一種工具，不要過份的重視。小學校教育另有目標，決不是僅僅在語言文字上用些功夫便算了事。一輩誤解這意義的人又走向那一極端，以為小學校裏應注重的科目不是語言文字；國語科儘可以隨便教學。老頑固的人又歎斯文將要掃地，便出來盡力反對。只知道誦讀、章句、氣勢、派別，索性去開內容完全在形式上用功夫。因此便又痛恨國語文的不雅馴，而有文言復古的運動。這又走到一極端去了。語言文字要是有靈性的，一定在那裏自己歎苦，說天下沒有識他的知己，把他誤用了呢。

姑且把大問題擱起不談。我們平日所見小學教員教學生學習的時候，誤用語言文字的實例，也觸處皆是。就我記憶所及，列舉若干。

幼稚園的談話講故事本來是學習語言文字頂好的辦法，但是故事往往不如談話的興味好。在談話的時候大概多用問答的形式，所以小孩子喜歡說話。常常看見他們用一二句或兩三句話報告他們的見聞。到了講故事的時候，便不同了；只有教員講學生聽就是了。要是講的材料稍為長了些的，大家便不很注意了。這樣講法，過了五分鐘以後，總有若干小孩子不願再聽的。有人改變方法：對於初上學的幼稚生，不照從前般的正式講故事。在他們遊戲的時候，隨便和他們談話。在談話的時候，用實物或圖畫幫助。有時看了一張圖，再講圖裏的故事。學生聽的說話，有了幫助；從此引到講故事方面去，便覺得容易得多。再不然，用表演來幫助故事裏用的語言，或者更明瞭些。

語言文字是發表經驗的。對於經驗不足的人說話，叫他何從想像得來，叫他怎樣明白我語言的意義。小孩子沒有不愛聽故事的，純用語言講故事，有時也要使小孩子聽不明白而不生興味。語言誤用了，適足以加增學生厭惡故事的心。

一年級生初學識字也宜從經驗到文字，不宜從文字入手。舊式的識方字，完全不管經驗，只管文字。現行教科書的選字，也大多拿字的本身做標準。上次「小學生識字教法」一文裏我也詳細說過。我想初學識字可以從兩方面入手。一是就日常看見的、玩的、用的東西，一個個給他一個文字的符號。只要寫了字標在那東西的上面或旁邊，使學生無意間天天看慣。又一方面，可以和談話、問答、故事、遊戲等等聯絡，把學生自己嘴裏說出來的話，擇要寫成文字。或用圖畫，先叫大家講講畫裏的故事，然後再把大家的話擇要記成文字。這樣，便可以避免誤用文字。

三年級以上的讀法裏，逢到新字，也要當心。普通的教法，往往是查了字典裏的解釋，便算完事。字典固然有他的功用——就是幫助我們獨立認識新字。不過在識字不多的人，甲字下註了乙字，他連乙字也不識。再查乙字下，反過來註了甲字。有時字典裏再引上一句成語：但是學生也沒有知道這成語的意思。有時，成語裏還有幾個不識的字。早用了字典，誤用了字典——誤用了文字解釋文字，便弄得學生頭暈眼花了。

用語文解釋文字，似乎彼善於此。但是學生對於那經驗的實際，根本沒有明白。你儘管解釋一千遍、一萬遍也無濟於事。譬如算學裏的「保險」，在明白保險的人看來，不過是百分法的變相。實在懂得小數乘法的人，便能計算無誤。頂困難的一點，不在方法而在文字。學生沒有保險的經驗，無論你苦口解釋，也辦明白。語言的內容還沒有知道，何況文字！

倘能想一方法，編個遊戲，叫學生各做一個算題，交在教桌上；再另外加做一題，算是出的保險費。不願保險的，就不必外加一題。另外請一人，蒙了他的眼睛，請他做「火。」由他在各人交的算學題目裏抽出一張撕去。算題被撕的人，若沒有出過一題的保險費，只得重新再做十題。要是保過險的，他便不必重做，在各人另外做的中間，揀出十個題目來，送他交卷。

這樣做過以後，學生眞正能明白保險的意義了。保險題目裏的文字，他自然懂得。那末解決問題時當然不生困難。初教乘法除法時，我們往往沒有把實際境遇給學生親自經驗，急急的嘴裏使說「乘」，文字裏寫着「乘」，計算時還要用「×」的符號。這種都是誤用。

工藝、美術、社會自然，也常有誤用語言文字的地方。譬如做火柴，赤燐是一種主要的原料。我常見教員先在黑板上寫着「赤燐」的名詞。再說明赤燐的形狀、性質；然後再把赤燐傳給學生看看。在說明時也許再加出許多板書的文字，像「發火點」「無毒」「變體」等等。這又是把文字和經驗顚倒的誤用。

應當先把赤燐叫學生觀察他的形狀，試驗他的性質，然後再集合各人得到的經驗，使他們用語言陳述；陳述的結果再寫成文字。先經驗，次言語，最後才是文字。

我時常參觀上課，只看見教室裏一天到晚的忙着寫黑板，說話。好像只有語言文字是我們教育的作用。就是自然科的觀察實驗，也莫不由文字開始，繼之以語言的說明。好像直接的經驗不過一種副次的證驗。大多數教員竟把直接經驗略去，到說明而止。

書法臨帖，學生的字形寫得很美觀，但是竟有不能讀那帖裏的字音的。要問那字的實在意義，當然更不能明白了。試問這種字寫好了有什麼用！

綴法的命題，也是一個誤用文字的通弊；要求學生用文字來說明題義，但是學生心裏沒有什麼經驗，叫他何從說起！勉強敷衍，只好用些「由此觀之」「所以」「蓋聞」「人生於世」等老調來雜湊，改用語體文以後也不過另用那「和煦的陽光」「淡白的雲」「我們四萬萬同胞」等空文句來堆砌。

題目是文章的總綱。先有經驗，有經驗然後有話說。把要說的話寫成了文章，摘取主要的一點，便是文題。文題是文成後的結晶。引起綴法的動機，當在學生經驗裏着想。叫他有話說，不怕他沒有題目。現行的方法，大半又誤用了文字。

例證是舉不完的，有許多已經在前一文裏說過，這裏不再重復。總之，語言文字是人類頂好的工具。我們要好好的利用，不要誤用了。這是極淺顯的理論。閱者諸君也要嫌我辭費嗎？要是我的話當眞成功了贅瘤，那末，語言文字完全被教員們利用了，這是我馨香禱祝的再會！

東大附小社會科的設計教學

——南京市政改良計劃書——

黃競白

一、動機 我校高級同學因南京市政的腐敗，感受着生活上種種的痛苦，覺得改良南京市政確是急切不可緩的事了。不過有了這個動機，卻未曾把南京市政詳細研究一下，積極地計劃改良一下。自從革命

軍入城後，牆上忽然發現了許多喚醒民衆的標語，像實行三民主義啦，建設新南京啦，南京民衆大家聯合起來……等等。不久國民政府遷寧了，南京市政府也成立了。他們就歡欣鼓舞地慶祝南京市政的革新不日可以實現了。等到研究了三民主義中的民權主義，對於四種直接民權，都已得到相當的了解，於是大家提議改良南京市政，發表了許多很好的意見。教師乘機和他們商量，做一本南京市政改良計劃書，送市政府去。本設計就從此開始進行了。

二、目的　甲、學生方面：（1）討論改革南京市政問題；（2）編訂南京市政改良計劃書，送交南京市政府，請求采擇施行。

乙、教師方面：（1）使知市政與民生之關係，努力求市政的革新；（2）訓練學生使用四種直接民權，為將來參預政治的準備。

三、計劃　分三步進行。第一步關於南京市政孰應興辦，孰應革除，由學生逐一發表意見。第二步討論應興應革的理由及方法。第三步：分任編輯南京市政改良計劃書及上南京市政府書。

四、討論研究　（1）由學生陸續發表關於南京市政應興應革的事項，逐一錄於黑板上，經共同整理後，得下列四十二項：1.市政府，2.市政促進會，3.測量土地，4.調查戶口，5.拆城築路，6.房屋，7.街道，8.舟車，9.水道，10.溝渠，11.橋梁，12.電話電報，13.電燈，14.自來水，15.菜場，16.公共揭示處，17.衛生浴堂，18.廁所，19.醫院，20.衛生局，21.公安局，22.消防局，23.平民教育，24.圖書館，25.博物館，26.演講廳，27.遊藝場，28.俱樂部，29.體育場，30.公園，31.農場林場，32.貧民工廠，33.育嬰堂及貧兒院，34.養老院，35.殘廢院，36.公墓，37.廢除私塾，38.嚴禁煙酒賭博，39.懲辦土豪劣紳，40.解放僧、道、尼姑、奴婢、妓女，41.廢除廟宇及一切迷信習慣，42.其他——運動會、物品展覽會、紀念會……。

（2）將上列四十二項，挨次討論。討論時分兩種：一是應興辦的，一是應改革的。前者討論時，先陳述應興辦的理由，然後討論辦法；後者討論從前的缺點及今後改良的方法。討論時，並參考南京城廂地圖、中國全圖、南京名勝畫片、日本東京橫濱都市計劃圖、南京遊覽指南、一歲之廣州市、市政新論、市政工程學、江蘇省地理全誌、柏林的市政等圖書。逐項討論時，學生意見如有誤謬的，或不充分的，由教者訂正之、補充之。全體討論完畢，共費時間四百分鐘左右。

五、編訂計劃書　討論研究的工作既畢，再逐一試問學生，對於南京市政各種問題是否充分了解，然後令學生分任編訂計劃書，每人認作二項。此外並推二人起草上市政府書。這種工作都利用綴法時間行之，共費八十分鐘左右。因此項計劃書很長，本誌篇幅有限，未能全數登載，只得擇其中之三則及上市政府書錄後，以覘其一斑云。

市政促進會　　競白級戴立儀

市政促進會，由市民組織之。選舉執行委員若干人，處理促進一切市政應興應革事宜。凡市民對於市政改進之意見，可提交市政促進會討論後，再請求市政當局執行。市政促進會執行委員是全市市民之代

表所負責任，至為重大，故須正直無私，精忠服務。如人民要求之事，認為可執行者，須立促市政府辦理之。市政府有辦理不力者，可彈劾之，警告之。如此，南京市政蒸蒸日上，前途真有無窮之希望哩！

公共揭示處 允昭級陳耀遠

我國各地所貼廣告，都貼在牆壁之上，極不美觀。如德國的柏林，到處有廣告塔，專門指定貼廣告的。塔上面還有大鐘，火車時刻表，風雨陰晴表等等。譬如我要旅行，今天還是天陰或天晴，火車什麼時開，什麼時到，一看就知道了，不是很便利嗎？南京是國民政府建都的地方，宜最先仿辦這種廣告塔，以壯觀瞻，而利旅客。望市政當局從速規劃施行。謹擬辦法於下：一、廣告塔建築於街道的兩側。二、廣告塔建築須力求美觀，作為市街點綴品之一。三、廣告塔各個間的距離須相等。四、廣告塔上須附時計，陰晴計，指南針等。五、所貼廣告須於市政府註冊。六、所貼廣告，市政府得略徵廣告費。七、所貼廣告式樣大小及位置等，須依照市政府的規定。八、所貼廣告須註明張貼日期及廢除日期。

廢除廟宇及一切迷信習慣 蟄虹級周紹武

有許多婦女們手裏拏着香燭，對人說道，「今天是某某菩薩的生日，非要燒香不可；不然，家裏便會不平安的。」唉！菩薩是一種泥塑的木刻的東西，有什麼神呀仙呀，還說什麼和尚道士念經畫咒，會同人家消災治病的，這都是他們故意造作謠言，藉端斂錢的，我們不可迷信的。像這樣迷信，不但無用，並且破費我們的錢財，束縛我們的思想，影響我們的前途的。所以市政當局須從速明令廢除廟宇、神像及一切迷信習慣；派員四處宣傳所以廢除的原因；嚴厲取締僧道造謠斂錢；並將廟宇改設學校或工廠等，使這班人沒有存身的地方。從此數千年相傳的迷信習慣一旦廢除，人們的思想都得到解放，前途何等光明呀！

上南京市政府市長書 士洲級姜武生

紀文市長鈞鑒：逕啓者，南京為吾國最大之城市，位於長江右岸，北上有津浦鐵路，東行有滬寧鐵路，交通甚為便利，惟城內市政應加改良之處甚多：如馬路之狹窄，電燈之黯淡，街道之污穢，在在令人生不快之感。但在直魯匪軍勢力之下，市民雖有計劃，欲舉不能，無從實現。今革命軍將其逐走，並建都於此，着手改良，此其時矣。敝校同學就研究所得，特提出改良意見四十二條，鈔呈

貴市長垂督，並望採取所提條件之可行者，設法進行，則南京繁盛之期不遠矣。專此佈達，敬請鈞安！

東大附小全體學生謹上。

六、欣賞作品 南京市政府改良計劃書及上市政府市長書既成，由教師訂正，發給學生謄清，將謄清的作品，分發學生輪流傳觀。如尚有意見，補充再斟酌加入。此項作品平時陳列於社會教室，懇親會時曾一度陳列於成績室內，博得來賓的贊賞。又另謄一份，並附上市長書送市政府去。

本設計開始之先，學生方面就決定將此種成績送往市政府去；並擬於懇親會時陳列展覽。因此進行時學生的興趣十分濃厚，精神也始終如一。等到計劃書送去後，接到市政府一封獎勵的覆信，大家的興致更外的勃發。後來學校裏揭示時事板上，常將南京市政消息揭載出來，又引起全校師生的注意。從此南京市政便與該學生等發生一種不可思議的關係。本設計的結果，似尚可稱圓滿。

北京各校校事調查表（二）

（甲）大學校

中國大學	西單二龍坑鄭王府	宋教仁黃興	民國二年四月十二日	王正廷字儒堂	
孔教大學	西單甘石橋路東				
民族大學	前內順城街七十二號	張秋白	民國十四年九月	張秋白字秋白	原名新聞大學十五年一月一日改稱今名
東方大學	西四北護國寺街慶王府	余天休	民國十三年七月	余天休字天麻	設有附屬中學
南方大學京校	順治門外法源寺後身	江亢虎等	民國十三年四月	江亢虎	
朝陽大學	東四汪家胡同海運倉		民國二年九月	汪有齡字子健	
畿輔大學	東單北大街乾麵胡同九十二號		民國十三年五月	關賡麟字穎人	
北京文化大學	西四北新街口南街路東十一號		民國十三年九月	孫寶琦字慕韓	
北京中法大學	東皇城根一十九號				
北京平民大學	德勝門內石虎胡同	汪伯唐	民國十年十月	汪大燮字伯唐	
北京民國大學	宣武門內太平湖		民國六年二月	雷殷字惠南	
北京華北大學	西安門大街路北		民國十一年六月	蔡元培字孑民	
北京私立郁文大學	阜成門大街五十一號		民國十二年五月	陳延齡字文虎	
北京女子大學 務本女子甲種職業學校	西城[illegible]啓胡同九號	現由個人設立進行組織董事會尚未成立	民國十二年九月 民國九年一月	邵振青字飄萍	
教會及外人立					
燕京大學	東城崇內盔甲廠	五教會	西歷一八八九年即清光緒十五年	司徒雷登	
燕京大學女校	燈市口同福夾道	公理會美以美會長老會倫敦會合設	設於廿年前民國八年改組爲燕京大學女校	司徒雷登	
北京協和醫科大學	東單牌樓三條胡同路口	美國煤油大王洛克非樂	一九一九年設立本科	代理校長柯維特	原名協和大學

智識界的日用必需品

筆之種種

普通鉛筆 德美製造二十餘種軟硬粗細齊備每打自一角五分至二元二角施德樓老鷹牌鉛筆每打四角半

顏色鉛筆 紅藍鉛筆十餘種顏色鮮艷永不退色每打自八角半至一元二角不等十二色鉛筆每打九角

自來水筆 美國名廠製造凡白金花素紅黑金銀筆桿無不畢備價每枝自二元至十九元本館監製公民牌每枝一元五角進步牌三元二角半民國牌三元四角

活動鉛筆 六十餘種各色筆桿附環附夾男用女用長短花素均有普通價自一角五分至二三元不等鉛桿每枝一元銀桿一元二角至三元二角金桿二元至八元

各種禮筆 自來水筆活動鉛筆合裝錦盒高貴絕倫每盒自十一元至三十九

自來水毛筆 本館自製輕巧便利墨汁裝儲桿內用時自能泌潤毫端極勻淨無凝滯滲漏之弊已出珊瑚水晶玳瑁牙明角等十種價分三角半四角四角半三種

各種湖筆 羊紫狼毫對筆提筆大小百餘種比衆廉美

■■ 墨水 ■■

本館自製色墨水 小方瓶一打裝每打二角半 方玻瓶二打裝每打七角

美國卡德墨水 每瓶一角四分至二元二角

自來水筆用墨水 卡德每瓶一角八分至八角半 華德門每瓶一角四分至七角

各色打印墨水 每瓶一角五分至五角五分

■ 簿及箋 ■

練習簿 紙張潔淨有單線雙線方格三格多種軟面十八頁每打二角四分三十六頁四角八分硬面七十二頁九角五分至二元二角一百頁紙面二元布面二元五角

日記簿 普通日記簿每打六角至三元八角皮面每打一元五角至五元美國活頁簿每本二元五角至五元簿心每包一角五分至三角

信箋封 海月羅地橫娜虎皮生平西貢毛邊有光等紙精印名人花草菓品山水佛像碑搨鏡文研格古瓷角花寬長小長斗方條統信箋三百餘種信封稱之西式毛封亦有大宗發售

■ 益智用品 ■

益智圖書 國語話片 英語話片 複寫器具 運動用品 風琴樂器 照相器具 幻燈影片 教育玩具 打字機器 中西文具 各種綢紙

商務印書館發售

兒童用品

兒童讀物

本館出版兒童用書材料新穎圖畫精美文字明白活潑而合於兒童的自然口吻不但啓迪心靈增長常識且能養成兒童讀書求學的良好習慣

- 兒童文學叢書
- 兒童故事讀本
- 兒童史地叢書
- 兒童文學類編
- 兒童衛生故事讀本
- 兒童理科叢書
- 兒童文學讀本
- 兒童衛生叢書
- 兒童藝術叢書
- 兒童遊藝叢書
- 兒童工藝叢書
- 兒童手工叢書
- 兒童遊記
- 音樂歌曲
- 常識談話
- 圖畫遊戲
- 模範軍人
- 兒童世界
- 各種童話
- 兒童畫報

教育玩具

本館製造各種教育玩具皆能切合兒童心理質料堅固構造精巧兒童擺弄久之足以啓迪心靈近經加意改良益臻美妙定價低廉用以饋贈兒童最爲相宜



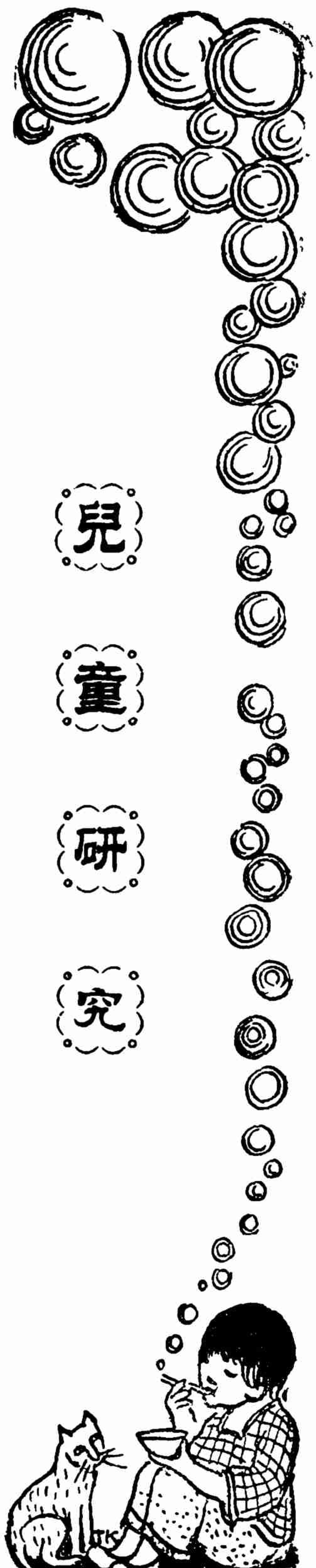
各種積木　構造木材
各種六面畫　鉛製玩具
各種弈棋　體育遊戲
數字遊戲　手工用品
幼稚恩物　其他玩具

中西文具

毛筆墨硯　鋼筆墨水　鉛筆橡皮　自來水筆　活心鉛筆　石板石筆　膠水墨汁　簿冊紙張

中西信箋　中西信封　便寫紙版　書包紙夾　捲鉛筆刀　各種洋刀　規尺顏料　各色縐紙

商務印書館發售



兒童的年齡性質與玩具（續）

關寬之著
豐子愷譯

下篇　兒童的性質與玩具

一、人類的各種性質

人類的性質如其面各人不同。換言之，即人有各種各樣的個性。個性者，就是各個人所特有的性質。在個性之中含着智能的差異、氣質的差異、性格的差異。

智能就是智力。這智能的差異中，有量上面的差異與質上面的差異。現今有「智慧測驗」(mental test)一種方法，根基於心理學的智識，能把個人的智能的量個別地又團體地測定。「智慧測驗」時，課以若干的問題，而批判之，稱之爲精神年齡或智慧年齡。檢查用的問題，不是試驗知識的，而是以試驗生來具有的智力爲目的的。即不是檢查他懂得了多少事物，而是檢查他可以懂得甚麼樣的事物。精神年齡，是對於生活年齡的名稱。生活歷年五歲，因精神發達遲緩而精神年齡還不上四歲的也有，因頭腦聰明而已達七歲的也有。故人有曆年齡（即生活年齡）與精神年齡二種年齡，兩者一致時，即可爲普通能力者的代表。在身體，也還有所謂生理年齡者，例如曆年齡五歲的，體重應該若干，身長應該若干，骨的發達應該如何，有一定的標準。比較於這標準，發育遲的，即生理年齡少於曆年齡；敎育過於充分的，生理年齡就比曆年齡多。在智慧測驗，用曆年齡除精神年齡乘百的積所得之數，稱爲智能指數。視這數的大小而定智能的多少。例如曆年齡五歲，精神年齡七歲，則以百乘七，得七百，用五除之，答爲百二十，即智能指數爲百二十。這智能指數達百四十一以上者，爲天才，或近於天才的。百二十一至百四十者，爲最上智。百十一至百二十者爲上智。九十一至百十者爲常智，即平均

智能，這是普通的。八十一至九十者，爲劣等，或精神薄弱的人也有。七十一至八十者，爲精神薄弱與劣等的境域，劣等的人也有，精神薄弱的人也有。七十以下爲精神薄弱；而在精神薄弱之中，五十一至七十，爲遲鈍，即稍笨的人。二十一或二十六至五十，爲愚癡，即半笨的人。二十或二十五以下，爲白癡，即全笨的人。精神年齡比曆年齡遲二歲以上者，爲異常兒童，相當於白癡、愚癡或遲鈍，即精神薄弱者。低能兒，就是遲鈍及愚癡的總稱，也有人視低能兒爲更劣等的人的，但普通是遲鈍與愚癡的總稱。

以上已把智能的分量上的各個人的差異說過了。在智能的性質上也有個性。即就其注意、記憶、思考等各種精神作用上所見的。現在就直觀及敍述的方面說：例如揭示一幅畫，後來把牠拿去，而使觀者各敍述其在畫中的所見，就依各人而有種種不同的型。有的把畫中物分析開來，說有林，有農夫，有飛鳥，這叫做純敍述型。其中也有說農夫在林下憩息，其上面有鳥飛着，把畫所表出的意義綜合爲一的型，這叫做觀察型。又有說農夫做完了半日的勞動，涼快地在那裏休息，其上面有鳥緩緩地飛着，非常愉快，述畫所表的感情的型，這叫做感情型。還有舉出畫中所表現的事物以外的，與之有關的別的知識來敍述的型，叫做博識型。這型的差異，在各種方面都有。在材能上，有手高的人、口高的人，便是個人的型的差異。

在性格也有個性。從意志的強弱上看來，有立志堅固的人，也有動搖的人。從意志的性質上看來，有性格不良的人，也有善良的人。對於智能缺陷的稱爲精神薄弱者，性格缺陷的稱爲精神低格者。

在氣質也有個性。這所謂氣質，主由於生理上而來，視生來的體質如何而定。但生來的氣質，因了生後的生活上的種種後天的經驗而或變強，或變弱，或生幾分的變化。氣質是根基於生來的體質的，故氣質不能完全改造，與體質的不能根本改造。同理但因了教育、修養或身體的攝生，換言之，因了後天的經驗，也可幾分變更其性質，實際能因經驗及境遇而變化。所以這先天的氣質因後天的經驗而變化，又兩者結合而成的個性，我們在這裏稱爲性質。先天的氣質，例如到了世間之後，交際工夫進步起來，稜角磨平起來，用靜坐來使噪急的性質平和起來，都可證明這氣質得因後天的經驗而變化。先大的氣質中加以後天的經驗而表現的個人的特色，就是現在所稱爲性質的。然而爲個人的性質的基礎的是氣質，因此，個人的性質，因其氣質而有其特有的色彩。（因爲氣質不能根本地全然變化）所以現在要說性質，非先說這氣質不可。

氣質因各個人而千差萬別，但可歸之於幾種要素。氣質的分類，是遠古時代早已着手的。即西歷紀元前約四百年，被稱爲「醫學之父」的希臘學者許波克拉底斯（Hypocrates），曾經說，人體中有血液、粘液、黃胆汁、黑胆汁的四種液，因了其混合的成分的多少而生氣質的差別。這是氣質分類的起源。其後到了距今二千年前，羅馬的葛萊奴斯（Gallienus）說對於前面的四種液體有四种氣質。即血液多的爲多

血質，粘液富的爲粘液質，黃胆汁多的爲胆液質，黑胆汁富的爲憂鬱質。憂鬱質，今日俗稱爲神經質。但學問上的說法，神經質是病的憂鬱質，不是正當狀態的氣質的名稱。現在在專門的書裏，似也有混用着的。這四種的分類，在今日的生理學上自然不承認人的血液、粘液與胆液有成分的多少而生不同的氣質，用心理學來把最初的觀念消滅了，但後來其內容改變爲心理學的，故僅把其名稱照古代沿用到今日。

內容改爲心理學的以後，氣質的差別如何呢？多血質易於反應，易於冷却；即反應急速，而忽然變化。一般多血質的人，血的周轉暢達，皮膚美麗，頰紅色，顏色有活氣，眼球常常轉動而不安定，言語動作輕快敏捷，意氣銳利，又爲才子的。神經敏感的，一有事立即興奮，但其氣容易告罄而立即冷却。看來像烈火地熱，忽然又像冷水地冷了。這種人適於做銀行員、事務員、外交員，以其有快活輕妙的長所。

胆汁質易於反應於事物，而難冷却，即反應急速，而極不易變化。胆汁質的人筋骨發育，動作銳而重，有風采嚴正，眼光射人之概。強於名譽心富於權勢慾，好勝，好威壓人、脅喝人，其動怒時很銳而深刻，說過之後，感情必受其支配。兒童中的大王，往往多屬胆汁質。社會活動家中，多胆汁質的人。這種人適於爲軍人。

憂鬱質不容易反應於事物，而難冷却；即反應遲緩，一次反應，即難變化。一般憂鬱質的人神經系統發達，智力比別的氣質優秀，身體多薄弱，又筋骨發達不著，易陷於睡眠不安。容貌常作思索的樣子，多滑稽。舉動動作謹愼，少輕噪，頭腦明敏，思考力豐富，但實行力缺乏，不擅長身體的活動。適於爲學者及藝術家。

粘液質不易反應於事物，而易冷却；即反應遲緩，而又立刻冷却的。一般粘液質的人血的運行不良而緩，顏貌上無活氣，脣厚，神氣常茫然，動作極緩。對於一切事物感覺遲鈍，對世事甚冷淡，不裝歡喜的面孔，也沒有悲觀的樣子。即被人叱罵，似亦無所感覺；受人褒美，似亦不覺得快樂。缺乏進取之念，但忍耐力強。適於立於人上而統御大衆。

從民族上說，日本人及法蘭西人是多血質，德意志人是胆汁質，印度人是憂鬱質，俄羅斯人是粘液質。從個人說，孔子的弟子子路及基督的弟子彼得洛是多血質，豐臣秀吉及 Kaiser 是胆汁質，Schiller, Plato, Beethoven 等是神經質，華盛頓及德川家康是粘液質。但實際人多是各氣質混合着的。例如多血的憂鬱質，便是有粗忽及輕燥的傾向的憂鬱質者，粘液的胆汁質，便是做殘忍的事而坦然不動的人。

以上四種氣質（連混合質共五種）在形成社會上，占有非常有趣的位置。胆汁質活動，而從事於國防及殖產興業等事。憂鬱質主司思想界，從事於一國文化發達之事。多血質做事務家，立在人下面而敏捷地奔走或幫忙。粘液質立於這等一切之上，統一各要處，調和各部，使無破綻，或堅苦地勤儉貯蓄。這配合，在學校的運動場等處觀察起來，更爲有趣。在運動場中央鬧着跑着的，是多血質的兒童；隨伴了這些多血質的兒童而跑的，是胆液質的兒童，在運動場的一角團成一團而談話，咸

在地上寫字的，是憂鬱質的兒童；對於鬧着的兒童、在角裏的兒童都不關心，兩手叉在頭後面茫然地步着立着而作當面迎受六月的強光的表情的，是粘液質的兒童。

二、適應兒童性質的玩具的標準

就以上的各性質而欲助長其所長矯正其所短，在玩具的種類上也多少可以着手。僅僅玩具，自然不能改變兒童的氣質。但這可為方法之一種，是確然的。何以故呢？因為性質是境遇與經驗影響於氣質的結果，而玩具正是兒童的境遇，在幼兒尤其是給予主要的經驗的。但自己的孩子屬於何種氣質，性質如何，要概觀地綜合起來下個結論，是困難的事。現在列舉兒童性質中特別顯著的特色於下。這在氣質系統的鑑別上，也許可得便利。

性質	當矯正的短處	當助長的長處
多血質的性質	不定心不能永續	快活而爽達
胆汁質的性質	固執而缺乏同情	剛毅而富於實行力
憂鬱質的性質	缺乏實行力	嚴正而富於思想力
粘液的質性質	對於事物無感覺	寬大而富於忍耐力

從右列的長處與短處上看來，為給予玩具的目標的，兒童的性質可分下列六種：第一、不定心的兒童，第二、不耐久的兒童，這二者是屬於多血質的系統的兒童的短處。第三、固執的兒童，第四、無同情的兒童，這二者是屬於胆汁質的系統的兒童的短處。第五、缺乏實行力的兒童，這是屬於憂鬱質的系統的兒童的短處。第六、對於事物無感覺，這是屬於粘液質的系統的兒童的短處。

現在把適應這等性質而給予的玩具具體地說明在下面。

三、給予不定心的兒童的玩具

在前面也曾說過，我們的一切氣質是先天的，是基因於生理上的。故要根本地把氣質變化，決非教育的力所能及；也就是決非玩具的力所能及。雖然，氣質不能根本地改造，但可因後天的經驗而使之稍稍變化而成為我們的性質。所以要使之變善幾分，是可能的事。受教育的人與不受教育的人，其品性上、性質上有幾分的差異，就是表示這改造不是全然無效的。這在玩具奏效果的時代兒童，大都富於可能性；在改造的生涯中為最容易的時代。

教育不定心的兒童，不限於玩具的教育、一般的教育。第一、須養以定心而熟慮的習慣。第二、須使之能集中於一事。因為注意集中的時候，自然能制限輕浮的行動，使定心的時間長起來，這習慣馴熟起來。第三、須養其忍耐力。因為不定心的兒童的通性，是注意力轉變活動而缺乏延續靜肅及注意事物的忍耐力的。以上三事，是不定心的兒童的教育法所應採取的根本條件，即教育的要點。

從這根本條件上出發，對不安心的兒童應該給予有甚樣的教育的價值的玩具呢？第一須給予要用思考及熟慮的玩具。第二、須給予要用注意與忍耐來熟練的玩具。總之，須給予練注意力、養忍耐力的玩具，

第三、須給予要費工夫組織起來玩耍的，即構成玩具。因爲兒童玩耍構成玩具的時候，可用興味使注意力集中，脫出了注意力的浮動及薄弱的忍耐力的支配，而享樂於其中。

這種玩具是甚麼呢？請舉幾個具體的例：第一、要思考與熟慮的玩具，有兒童用理化學實驗器械、理化學應用玩具、數字排、軍棋、六面畫等。第二、養注意及忍耐的玩具，有鞭子、射的、投輪、釣魚玩具、弓矢、球等。第三、要費工夫組織起來玩耍的玩具中，有幼稚園恩物、組成玩偶、排色板、木工用具、農具、手工用具、刺繡、編物、裁縫用具及材料、玩具製作的玩具及材料等。對於不定心的兒童，可從上述的幾類玩具中選取適於前述的年齡者給予之。從構造及作用的簡單複雜不同的玩具中選取適於兒童的性質的玩具時候，常須顧慮其年齡，這是當然的條件，以後不復提及。這不限於不定心的兒童，對於以下所述各種性質的兒童，均要同樣的注意。

四、給予不耐久的兒童的玩具

不定心的兒童，就是不解思索，而注意力不能於長時間內集中於一處的兒童。不耐久的兒童，也是不能集中其注意，即使集中，也沒有持續下去的根氣，做無論何事，沒有完成時早已轉向他事，即一種有頭無尾的皮氣。

對於不耐久的兒童的一般教育法，第一、必養其忍耐力。第二、必磨練其注意力。第三、必課以每日規定的課業，使習慣地養成完成事業的持續力。第四、爲練習意志力的發達，須養其實行力。

根基了右述的教育上的要點而給予的玩具，第一、是需要持續、忍耐、注意而熟練的玩具。第二、是費工夫的構成玩具，使在興味中自行養成其持續力。第三、是養成積極的意志力，即進取實行力的運動玩具。

試舉具體的例：熟練玩具，有鞭子、風箏、風鈴、射的、投輪、可鼕等。構成玩具，有幼稚園恩物、組成家屋、組成牧場、組成火車、木工用具、農具、園藝用具、手工用具、編物、刺繡、裁縫用具及其材料、圖案板等。練積極的意志力的運動玩具，有風箏、鞭子、投輪、鐵環、弓矢、跳繩、兒童用擊劍用具、風鈴、球、竹蜻蜓、空氣鎗、單脚三輪車、鞦韆、桔抗板、兒童用脚踏車、汽車等。

五、給予固執的兒童的玩具

固執的兒童，就是對於自我的意思不論是非地通過，對於他人的要求不論是非地拒絕，只有自己而沒有別人的兒童。這種兒童大概是自恣的，且乏同情的，又易傾於殘忍。

對於固執的兒童的一般教育的方針，第一、須以養其順從的德爲中心。而其補助法，是第二、須養其內省及反省的傾向。第三、須養其同情心。第四、須養其忍耐自抑時的苦痛的克己心。

給予固執的兒童的玩具的種類，第一、須取非依規則不能行的玩具，第二、須用鍛鍊想像及推理的玩具。第三、須用養同情心的玩具。第四須用磨練克己自制力，即消極的意志力的玩具。

具體的例，第一、非依規則不行的玩具，有軍棋、乘坐玩具、乒乓、編物、

刺繡及裁縫用具剪紙等。第二練想像及推理的玩具有積木組成玩偶、關於童話的玩具、數字牌及其他理化學應用玩具等。第三養同情心的玩具有玩偶類、狗犬、兔鴿、貓、馬及其他動物類。第四養忍耐自制力的玩具，如豆囊、投輪、球等。在幼兒及少年少女期的玩具中已說過，現在不復詳述了。

六、給予無同情心的兒童的玩具

一切兒童，未開化人，半開化人，及頭腦發達程度低劣的文明人，大都不曉得那樣做使他人爲難，非改爲這樣不可；或這樣可以使他人感到便利；或推測他人的心事而寄其同情。例如愚魯的僕役，大都沒有一點因爲天下雨而去迎接出外的主人；或因爲天冷而去生火，或爲主人購衣服等念頭。這原是缺乏聯想、想像、思考的力的緣故。例如天下雨，他就於天下雨一事以外，不再浮起與這聯絡的別的念頭；天冷，他就於自己感到冷以外，不再想起冷與別人的關係。這不是想像與聯想的範圍狹小之故，是因爲沒有同情心的刺戟，故茫然不覺。這是從孩子時代以來教養不足之故，從一方面看來，這屬可憐的人。

對於這等缺乏同情心的兒童的教育，其根本法則，第一當然以養其同情心爲中心問題。第二、須向其內省的傾向。第三、須使之周密地留心於事物。訪問友人時聽說了「今日很忙!」還不曉得告辭的人，便是心思不周密的鈍感者。第四、須養其自制力、忍耐、同情於他人時自己所受的苦痛的力。

根基於這根本的教育方法，玩具第一須給予有效於養同情心及美感者。第二須給予練習推理與想像的玩具。第三須給予練習觀察力的玩具。第四須給予練習克己自制力的玩具。

試舉相應於此的具體的例：第一、養同情及美感的玩具，有玩偶類、動物類、圖畫手工類的玩具、樂器等。第二、練習想像及推理的玩具，有恩物、童話玩具、戲曲玩具、理化學玩具等。恩物是指說幼稚園的恩物及作業。童話玩具是指說與童話有關的玩具。戲曲玩具是假面具等演劇用具。理化用具如發條裝置的玩具，應用化學作用的玩具。第三、練習注意及觀察力的玩具，如動植物的標本、模型、顯微鏡、射的等。第四、養克己力的玩具，即如前面所舉的投輪、豆囊等需要熟練的一切玩具。

七、給予缺乏實行力的兒童的玩具

缺乏實行力的原因有種種：有的是身體薄弱而不喜運動之故；有的是身體雖壯健而染了不良的習慣；有的生來是粘液質，一向對於事物無興味之故；有的是想像與空想過強，在不會實行之前其氣早已移向他處之故，——這些是其主要原因。特別是屬於憂鬱質系統的性質的兒童，空想的想像的計劃非常好，而實行力缺乏。

對於實行力缺乏的兒童的一般教育的方針，第一、當然是養其實行力。第二、養其勤勞心。第三、使於每日一定時間實行有規律的課業。第四、喚起其好奇心，誘起其興味。第五，磨練其筋肉，以旺盛其意志力。

適應這等教育的原則的玩具，第一、須給與練實行力的玩具。第二、

須給予要費工夫的構成玩具。第三、須給予刺戟好奇心的玩具。第四、須給予運動玩具。

第一、養實行力的玩具，有風箏、鞬子、投輪、射的、鐵環、跳繩、兒童用擊劍具、風鈴、球等。第二、構成玩具，如前述的恩物、手工用具及其材料、編物、刺繡、裁縫及其用具材料等。第三、練好奇心的玩具，有祕密箱、貓頭箱、（箱中藏有貓，開蓋時貓頭突起，並發叫聲。）魔術箱、理化學玩具中特別有興味的發條裝置玩具等。第四、運動玩具，即練意志的玩具，有木馬、鞦韆、豆囊、跳繩、鞬子、園藝用具、砂場遊戲用具、乒乓、拮抗板、乘坐玩具等。玩具中有一種兼數種效用的，故有許多必須重複列舉。

八、給予對於事物無感覺的兒童的玩具

對於事物無感覺的兒童，即對於一切事物都沒有興味的、感覺遲鈍的兒童。粘液質的性質的兒童居其大多數。

對於事物無感覺的兒童的一般的教育的注意，第一、須誘發其好奇心，增加其興味。但這受動地發出的興味，不是永續的，故尚有喚起發動的永續的興味的必要。因此要第一項注意，即使之用自己的力來成就，而湧出自信與興味來，這等兒童，能有一次用自己的力來解釋了美術的問題，或用自己的力來造成功了一種手工品，就生出自信心來，對於別的事物也能自發地生出興味來了。這興味，正是使這兒童對於事物發生感興的原動力。

要適應這教育上的原則，玩具第一須取刺戟好奇心的。第二須取組織起來遊戲的。第三須取賭勝負的。第四須取練習意志的運動玩具，以誘發其由運動而生的興味。

第一的好奇玩具的實例，與上述的給予缺乏實行力的兒童的相同。第二的構成玩具的實例，在前面也已屢次列舉了。第三的賭勝負的玩具，有骨牌類、棋類、球類等一切競爭玩具。第四的練習意志的運動玩具，也已在前面的不耐久的兒童項下說過了。

如上所述，爲了矯正或制限各性質的短處，或助長其長處而造的玩具，種類很多。稍注意於這等玩具的選擇，就能收得很大的效用。以上所述，不過是舉其一例而已。此外，世間爲父母者及爲教師者如能一爲關心，玩具必能更有效地活用於教育上。

本社五月份收到各種雜誌一覽表

書名	發行所
珠璣一、二號	南雄城德政街
爐炭半月刊五號	厦門雙十中學
清華週刊二七卷十至十三號	北京清華學校
山東教育月刊六卷一、二號	濟南南關所里街西口對仙街七號
山西教育公報二二〇至二二三	山西教育廳
三民四、五號	廣州永漢中路三民書店
西南教育五、六號	成都高師教育研究會
中國青年七卷六至十號	漢口長江書店
醒獅一二八至一三〇	上海郵局一三〇六信箱
京師教育週報一卷二至七號	京師學務局
農大旬刊二一至二六號	北京農業大學
市聲週報六卷十至十七號	漢口銀行雜誌社轉
新教育評論三卷十八至二一號	北京中華教育改進社內
新民四二至四八號	北京石駙馬大街二二號
廣州青年一四卷四至十號	廣州基督教青年會
實業鏡三號	天津法界三三號路八七號
東江教育改進會十五年份會務概況一本	汕頭商業街十號二樓
青年進步紀念特號	上海博物院路二十號
燕大週刊一一六號	北京燕京大學
華大校刊一號	華西大學
雲南教育公報三卷八號	雲南教育司
少年先鋒二卷十八號	廣州國光書店朱解君轉
沙市三育社小學校概況一本	沙市三育社

書名	發行所
金中週刊一五五號	潮安省立第四中學
中華教育界一六卷八號	上海中華書局
拒毒十號	上海圓明園路二二號
學藝八卷三號	上海卡德路八三號
新國家一卷五號	北京宣內安福期同七七號
韓非子法意一本	未詳
教育月刊一卷一號	東省特別區教育會
國語月報二號	上海西藏路平樂里九八號
三一八紀念刊一本	北京農業大學
經濟討論處報告書十卷三二二至三二五號	上海博物院路二十號
天籟一六卷十、十一號	上海滬江大學
民鋒二卷二號	上海郵務信箱一三八七號吳幼葭轉
協醫通俗月刊四卷四號	北京協和醫學校
雲南旅蓉學會會刊一號	成都高師附中唐光瀛轉
雅安教育旬刊一、二號	雅安城內興賢街教育局內
南充中學校刊十三號	南充中學
銅梁縣立中學國民黨旬刊一號	銅梁縣立中學
鹽亭旬報二五號	鹽亭縣黨部
童燈三十號	南通金沙市立小學
東江培英二號	未詳
兒報二十號	江蘇胡埭市第一小學
學生月報一號	瀘縣鄭家莊小學

國文與職業

職業綦繁，各有其必需之學術；顧有一共同之基礎焉，則國文是也。學校科目繁多，國文之研究，不免忽略，學者出校任事，每苦肆應維艱。本社有見及此，用以講習國文，爲就職業者助。編製教材，務切實用；批改課藝，亦以明爽透達爲宗。期以最短時間，使在校者得先事綢繆，出校者得從容補救，不滿於現處之地位者，亦可抽暇研求，以圖進展。內容大概，具詳左方，有志入社，幸速報名。

學級 分初、中、高三級，每級畢業期限一年至二年。

教材 分課本、講義兩類：課本以熟練應用文字撰作之技能，講義以灌輸國文學上必要之智識。

教授 聘請海內國文學專家擔任。所編教材，能示學者以最捷途徑。改答課卷，尤極精詳。

商務印書館函授學社

國文科

社址：上海寶山路商務印書館編譯所內

報名處：上海棋盤街商務印書館及各省分館

簡章及入學志願書承索即贈

學校設備

求學校之健全須有良好的設備
下列用品爲一般學校行政上教
授上必不可少的工具

分印目錄
承索即贈

理化器械 標本模型

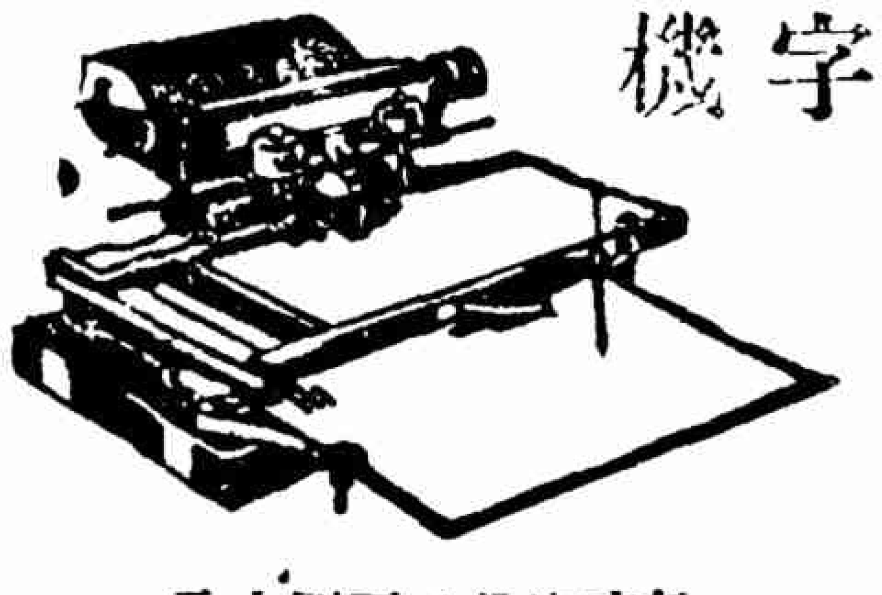
本館自製動植物，生理解剖，醫藥，氣象，農林蠶桑，水產，礦物學等所用之標本模型，以及各級學校應用理化器械，化學藥品，已歷二十餘年。材料取諸國產。種類完備，售價低廉，所有出品。均經專家分別檢定。

商務印書館

孔雀牌 樂府牌 風琴

本館自製孔雀牌樂府牌各式風琴式樣新穎製造精良聲質選用優品鋼銷耐用[illegible]而構造精密有獨得之秘是故快彈輕按觸指成聲木材塗料無不採用上等學校教課應用最爲適宜定價每座自二十元至二百四十元

華文打字機



華文打字機已成爲新時代必不可少之工具凡繕發公文通告講義試題用此機打成最爲工整迅捷多數學校均已購置

每座定價二百四十元
機桌每張十元

國語留聲機片

趙元任博士發音並監製

全套八片　二十四元　零售每片三元五角
（課本）每冊零售甲種四角　乙種一角五分

運動用品

網球用品　隊球用品
足球用品　游泳用品
籃球用品　田徑賽用品
壘球用品　團體操用品

英語留聲機片

L. Faucett 教授發音

全套六片　十二元　零售每張二元五角
（課本）Manual for English Records　一元
（留聲機）每座自二十九至五十元



日本之補習教育（續）

任白濤

四、大正以後之補習教育

調查委員之設置

在大正的初年文部省設「實業補習教育調查委員」，叫他們調查、研究各種實業補習教育；此項委員於大正二年把調查研究的報告發表；以後各處的實業補習教育的施設標準，許多都參照這個報告，其全文如次：

實業補習教育調查　關於組織及編制之件

實業補習學校因爲是教育尋常小學校卒業以上或過了學齡而業已從事各種實業或將要從事者的緣故，其生徒的年齡、學力、技能、業務，不但絕不一致，即在學習的事項及其程度也是很有差異。要想對於這些入學者施以有效而適切的教育，學科之程度、學級之編制，都須要有多種多樣，因此在創辦的時候，務須應該地方的實業的種類、入學者的學力等，儘力多設程度相異的階級，以期適合生徒的希望及其能力。

若是以入學者的學力爲標準而創辦此方適應尋常小學校卒業程度之學力，適應修業年限二個年的高等小學校或是低度的實業學校、徒弟學校的卒業者，適應中學校或甲種實業學校的卒業者，或是對於實地的經驗充分而學問之素養不足者，特地授以職業上的專門學科。

又於一校內設數階級或採一校一階級制度，雖然各隨其便，但在人口稀少生徒數不過只有一階級的地方，則可依生徒之學力、職業之種類，把一學級分若干組；在生徒數多足以設置若干學級的地方，則務須隨學力、職業等編成若干學級。又在都會地方，於市內各處設置低度之學級的補習學校，於其中央部設置與他相聯絡的高度的補習學校

也可。又因地方，可以僅設置低度的補習學校使其修了者昇入都會或別地方的高度的補習學校。

關於學級之編制，由年齡、學力、修業期間、學科目、職業之種類，由學年別、學期別、學科別之形式，以及編制對於特種職業之學級等，方法雖有多種但收容年少的，應採學年別，收容有相當教養之年長的，則在許多時地，都以依學科別爲適當。

因生徒各自的境遇、職業之種類等，在依學年編制、學期編制的時候，可把學科目中之一部放於前學年或前學期而修習；於他之一部放於他學年或他學期而修習；卽在同一學期也須把某學科放於甲組，某事項放於乙組：以圖生徒修學上的便宜。又隨教員薪俸、設備及其他之便宜，採取複式教授、二部教授等編制也可。

關於學科之件

學科目大別爲普通學科目及實業學科目之兩種。

一、普通學科目

普通學科目，可從修身、國語、算術、地理、歷史、理科（物理、化學、博物）、圖畫、英語等中選擇；但修身科務必作爲必須科目，兼教以做國民做市町村民應該知道的事項。國語、算術二科目，對於這種素養不充分者，務必課之；如地理、歷史一類的科目，附帶於國語中教授也可。

又國語可分作讀書、作文、習字；算術可分爲筆算、珠算：適宜分割，教授其一事項或數事項。

二、實業學科目

農業學科目：應從土壤、肥料、土地改良、農具、作物、園藝、病蟲害、養蠶、養畜、養魚、森林、測量、農產製造、農業工藝、經濟、產業組合、農業簿記、農業法規等中選擇適切於各該地方者而教授之。

又園藝可分作果樹、蔬菜、觀賞作物等，養畜可分作養豚、養雞、養蜂等：適宜分割，選擇適切於各該地方者而教授之。

水產學科目：可從水產物、植物、漁業、養殖、製造、漁船、水產法規等中選擇適切於各該地方者而教授之。

又漁業可分作捕鯨、漁具、漁獲物處理等；養殖可分作養鰻、養鯉、養蠣乃至各種魚類之罐頭製造、鹽藏等：適宜分割，選擇適切於各該地方的事項而教授之。

工業學科目：可從發動機、機構、板金、鑄金、發電機、電動機、電燈、電車、電信、電話、房屋、建築、室內裝飾、家具、指物、挽物、道路、橋梁、鐵道、船舶、採鑛冶金、機織、紡績、染色、陶磁器、漆器、玻璃、磚瓦、水門汀、塗料、肥皂、攝影、製版、製糖、製油、製紙、製革、釀造、材料及工作法、測量、製圖、圖案、打樣、估計、工業經濟、工業衞生、工業簿記、工業法規等中選擇適切於各該地方者而教授之。

又發動機可分作蒸氣、煤氣、煤油、水車等；房屋建築可分作日本式、西洋式等；船舶可分作木船、鐵船等：將一科目適切分割，而僅教授其一事項或數事項；或是把家具、指物、挽物等倂入木工，成爲一科；或是把道

路、橋梁、鐵道等併入土木科裏面。以上之外：應必要，得設時計、鉛工、彫刻、寄木、鑲嵌、竹細工、製靴、裝釘、製藥、鍍金、火柴等學科目。

商業學科目：可從簿記、商事要項、商業英語、商業作文、商業算術、珠算、商業地理、經濟、法規、商業經營學、打字、速記術、商業實踐等中適宜選擇；但簿記可作普通簿記、應用簿記、商事要項可分作銀行、倉庫、保險、運輸等而教授之。

以上之外，應必要，得爲翻譯、會計監查、廣告等特殊事項，定學科目而教授之。

商船學科目：可從航海術、運用術、機關術、海上氣象、造船、機械製圖、應用力學、於海務必要的法規等中適宜選擇之。

除以上各實業學科目之外，得選擇裁縫、刺繡、造花、編物、組物、袋物、製絲、洗濯、割烹、製果、理髮、製炭、罐頭、庭園築造等適宜、必要的事項而教授之。

關於修業期間之件

修業期間，雖是應依生徒之年齡及學力、每週教授時數、學科目的種類、業務之繁閑等而規定的，不必劃一；但在採學年組織者，則收容尋常小學卒業者之補習學校，應以二個年乃至三個年爲適當；至於別的，則可分三個月、六個月、一個年等適宜定之。又在採學科別組織者，雖然可以縮短修業期，並隨學科目之種類、教授事項之難易等，使生徒於一週間或數週間把功課修完；但延長兩學期或三學期以上，使生徒修完全學科或某事項的全部，亦無不可。又因時因地可不必拘泥於規定的修業期間，使生徒適宜進級或卒業。

關於授業時期及時間之件

授業時期及時間，應依地方之情況及生徒職業之種類適宜規定：關於授業之時期，則應避業務繁忙的時期，選擇業務閑散的時期；又授業雖是以在心身不疲勞的時間爲最適當，但於許多的時地，因爲晝間教授於生徒之上課有所不便的緣故，應選擇晨、夕或夜晚，或是星期日，及其他的休業日這一類的無妨於業務，有便於修業的時間。每週教授時數，也是應隨生徒之年齡、業務之便宜、地方之情況、修業期間之長短等斟酌辦理，自然沒有一定。又縱在同一學校，也可以因業務之繁閑，日之長短等，適宜伸縮；但一日應在三小時以內，每日或隔日或一週二日，適宜定之。

關於教授及訓練之件

（一）關於教授：補習學校的生徒，因爲年齡、學力、職業、經歷等很是差異，教授事項和教授方法，都必須努力使他適應生徒各自的事情，所以當編制學級的時候，務必顧及生徒之能力；又即在一學級裏面，也應注意分組或對個人施以適合乎他的能力的教授。

補習學校不但教授時數之少，而且多在夜間，那時候的生徒因爲晝間的勞動，心身兩疲，所以教師對於選定教授事項，預定教授順序等，應爲十分的預備，以防教授時間之空費，自不待言；更應常藉實物觀察、

實驗等以增加教授上的興趣。

補習學校的生徒，多因家事或業務而缺課，所以教授務必每回完結，或是把教授的內容刷印出來，散給生徒。

（二）關於訓練：補習學校的生徒，因爲許多都已經達於青年期，有或染社會惡風之虞，所以應注重修身教授，並依適當的手段，努力於訓育；效果多之方法如次：

一、在管理上使職員一致擔當訓育。

二、實習是教師接近生徒而施以訓育的好機會，在這個當兒，應努力感化他們，——尤其應注意秩序、整頓、清潔之諸項，隨時培養他們的德性。

三、可隨時利用社會發生的事件，又關於該學校及生徒所發生的事件，訓育他們。

四、與青年會或別的團體，或是父兄、保護者圖聯絡，一致取締生徒之風紀。

關於實習之件

對於有實際的技能者，雖是以理論的教授爲主，沒有再叫他實習的必要；但對於缺乏實際的技能者，自然要注重實習；就是有實際技能，而因其年尚少，也應授以改良的方法，或爲使他們練習組織的技能起見，課以實習。

在農業補習學校，晝間開設的，務必要課以實習；就是夜間開設的，也應採取晝間臨時召集之方法，使生徒實習特殊的技能——如果樹之剪定、整枝、病蟲害防除劑之調製及撒布等；但在設備上所不許的時候，則可採用隨時參觀修習之法，自無不可，或是照像「一坪農業」那樣的簡易的辦法，叫生徒實習也可。

關於設備之件

補習教育之設備，務求其簡便、經濟，以期他的普及、發達，所以校舍以借小學校——尤其是同種的實業學校——爲便，但在人家散處而成幾個部落的農村，則爲圖生徒修學之便宜起見，務必每一部落設一校舍，——除借用該地的小學校或別種學校之外，寺廟、民家、養蠶室、各種集會所等處，也未嘗不可利用。又在大都會，則可設「中央補習學校」，——與別的補習學校相互聯絡，作爲該地方的模範的補習學校。

又除教授用器具、機械、標本、模型等類之外，依學科之種類及生徒之職業，應有工場、實習地、特別教室等設備。又在從工場、公司、商店等處直接去上學的時候，則爲此等計，關於飯食等項，須給他們以特別的便宜。又在冬期夜間開校的時候，教室裏面須有相當的防寒設備，燈火也以用安全而光線充足的爲要。

關於生徒就學及獎勵上課之件

用教職員之熱誠與篤行而指導生徒，以及好的學科及教授法，發揚補習教育的眞價值，這自然是獎勵生徒就學、上課的最好的方法；另外依地方之情況，學校之種類等，可適宜實行如次的方法：

一、時時講解補習教育的必要。

二、小學校生徒卒業的時候，由校長及教員給他們說明補習教育之必要，勸其入學。

三、由學校職員、町村吏員及地方聲望素著的人家獎勵生徒之就學、上課。

四、由農會、商會、教育會、靑年會等團體獎勵生徒就學、上課。

五、由公司、銀行、商店、工場主等給與以就學上課之便利，並且獎勵、監督之。

六、於通學必要的交通機關的票價打特別折扣。

七、製通學簿，把上課退校的時刻，通知雇主或家庭，又對於上課不定者及缺課太多者，請他們的家庭或保證人加以注意。

八、表彰精勵的生徒。

九、防寒、燈火之設備良好、報紙、雜誌、圖書之閱覽便利，以及娛樂機關之完善等，都是使生徒樂於來校的方法。

關於教員之件

（一）教員之養成

一、由小學校本科正教員中人選，於實業專門學校或實業學校，施以特別的教育。

二、擴張師範學校之二部教授，或是另外設適當的教育機關，由實業學校卒業生或有相當的學力、專門的技能者中人選，使他們就學；任一個年裏頭，使他們把教育學、教授法、學校管理法等課程修完。

三、對於補習學校教員及小學校教員們，於夏期休假等適當的時期，開講習會。

（二）教員之任用　補習學校的普通學科擔任者，務必以小學校本科正教員以上者充之；實業學科之擔任者，務必於照前記的法子養成的實業教員之外，選聘實業學校的教員，道、廳、府、縣、郡、市、農會、公司、工場等之技術員，以及別的從事於實業者充之。

（三）教員之待遇　要想聘請優良的教員並且使他安心服務，則不可不厚其待遇。但是補習學校的教員，多係兼職，薪俸極少，另外還純盡義務的地方；因此不能得到補習教育的效果；因此必須支付相當的薪俸，——在現行規程裏，關於優待補習學校教員事項，必須加以改正才行。

關於囑託各地方之實業技術員和銀行公司等實業家之件

囑託道、廳、府、縣、郡、市等之實業技術員、銀行、公司、工場之實業家、商品陳列館技師、稅關吏員等請他們到補習學校講授於各自職務有關係的專門的知識，這是最切合實際的方法之一；在能夠招致相當的人物的地方可努力採用這種方法。比方在農業補習學校，請蠶病預防吏員教授蠶病，請肥料檢查吏員講解關於購買肥料的注意等類；在商業補習學校，請商品陳列館技師擔任商品鑑定及保存方法等事項的教授，請稅關吏員講通關手續等事項；在工業補習學校，請通木工的規矩

術者，編規矩術之講義，請會打刃物一類的鐵器者教授打刃物一類的鐵器的方法等。

關於與外部之聯絡之件

（一）與商會、工場、銀行、公司、農事試驗場、工業試驗場、水產試驗場、農會、水產組合、學校等之聯絡。

一、請其應允學校教育上必要的調查、報告、質疑等之囑託；

二、請其提供關於教授、訓練、管理法等事項的意見；

三、請其贊助學校所關的談話會、娛樂會、慰安會、遠足會等事項；

四、請其優待卒業補習學校的職員，並且替無職業者擔任介紹職業；

五、請其給與關於標本器具及器械等之利用之便宜；

六、對於大都會的商會、銀行，以及雇有多數徒弟、職工的工場、公司，請其自辦補習學校，並資助別的補習學校。

七、請各雇主務必給與生徒以學用品或學費，以及別項的便宜，更設法獎勵生徒之就學、上課；

八、請公司、工場、銀行、農事試驗場等機關允許補習學校生徒隨時到他那裏去實習。

（二）其他之聯絡。

一、在舉行卒業式和別的會集的時候，請實業家們到場；

二、企圖在學生與卒業生之聯絡；

三、常常召集生徒的父兄們開講演會；

四、開生徒成績物品評會，以供公衆之參觀。

關於獎勵手段之件

一、開文部省主辦的補習教育講演會，使道、廳、府、縣學務課長、視學、學校長們前來聽講；

二、使道、廳、府、縣、郡、市當局者及實業學校教職員們往各處去講演，以鼓吹補習教育之必要；

三、由國庫及道、廳、府、縣、郡、市、農會、商會等補助補習學校；

四、表彰優良的補習學校及成績卓著的創辦人。

臨時教育會議之決議

實業補習教育的必要，漸次為一般所公認，實業補習學校之數，便漸次增加起來。尤其是從大正三年延長至於五個年的世界大戰，更足以促進補習教育之振興。在許多地方都是強制地使青年入補習學校；而二十歲前的補習學校生徒也一天多一天了。又「實業補習教育應作為義務制度」的呼聲，也一天高一天，於是大正六年設置的臨時教育會議，乃有「應特別獎勵實業補習教育之普及及發達，並從速把他作為全部或一部之義務教育」之決議；為參考起見，把他所決議的事項中關於實業教育者摘錄於下：

臨時教育調查會之實業教育改善決議事項

一、關於實業學校的現行制度，在大體上可以不要改他；

二、對於實業教育，鑒於內外的情勢，應講求他的振興發達、國庫補

助之加增和別的適切的獎勵的方法；

三、在實業學校應設法避免偏重技能輕視德育的弊病，以圖生徒之人格的陶冶；

四、整備關於實業學校之行政機關；

五、關於實業學校之規定，應更使他寬廣而且切合於實際；

六、增厚實業學校職員的待遇，乃是鑒於現時的情勢的特別要緊的事情；

七、使實業學校與實業界的聯絡，更其密切，以講求相互協力的方法；

八、應特別獎勵實業補習教育之普及、發達，並從速把他作爲全部或一部之義務教育。

實業補習教育之發達

從大正元年到九年的九個年間的實業補習教育發達概況，據統計所示，大正元年的實業補習學校，全國共計七千三百八十六所，男女生徒共計三十四萬六千七百六十七名，經費共用六十六萬二千二百七十圓；到大正九年學校數增至一萬四千一百七十五所，男女生徒增至一百零二萬五千六百四十四名，經費增至四百七十二萬九千九百五十二圓。

日本補習教育是這樣地急速進步起來了。但他的發達，是外觀的，仔細查考他的內容仍然很是貧弱。比方雖號稱爲實業補習學校，有僅僅授業幾十天的；有的實際上不過是小學教育之補習。因此又生出制度改正之必要來。

五、最近——大九以後——的補習教育

以前的補習教育，在形式上可算普及發達，但他的內容，是很多缺陷的；而其最大原因，乃在關於補習

實業學校規程改正之必要

學校的規程，太寬大，太簡單了。於是到大正九年，遂把實業學校令及實業補習學校規程的改正；改正之要旨，在從當時的實業學務局發布的如次之公文中，可以看出。

實業教育與年俱盛而漸次發達，是可喜的；但是他的普及，不但還不充分，並且看他的制度和實際的施設，還有好多要改善的地方。對於受中等教育將要從事實業的，授以工業、農業、商業……須要的知識、技能，同時使他們得着有品行有常識而做中堅國民之充分的素養；又對於卒業小學教育，馬上就入社會，去從事各種職業之大多數的青年男女，普偏地施以補習教育，以增進職業上的能力，同時使他們得做國民、做人的教養：這是企圖國力之充實，期望國運之伸張的極其緊要的事情。……但因爲關於這種教育的現行制度，都是二十幾年前制定的，不適合現時之要求；卽如實業補習教育規程，太是自由、寬大，簡直沒有明示施設之規範，……因此本部關於工業教育、農業教育及商業教育，分別組織調查委員會，使富於學識、經驗的專家充當委員，經一番銳意審議之結果，遂得着改善、刷新的成案，而把關於實業教育的各種法令改正了。以上所說，乃是改正的要旨。

實業學校令之改正

大正九年十二月，實業學校令有如次之改正。

實業學校令中改正

——勅令第五六四號——

實業學校令中如次地改正：

第一條 實業學校是以對於從事實業者授與需要的知識、技能爲目的；並應務力於德性之涵養。

第二條中「商船學校」之下，加「水產學校及其他之實業學校」；把「蠶業學校、山林學校、獸醫學校及水產學校等」改爲「獸醫學校」，削去同條第三項。

第三條 第一項，削去但書。

第四條 郡市町村、北海道沖繩縣之區、北海道之一級町村、二級町村、市町村學校組合及町村學校組合得設置實業學校，但關於實業補習學校以外之實業學校，則依地方情況，以不妨礙該區域內小學教育之施設爲限。

市町村、市町村學校組合及町村學校組合，依前項之規定，於設置實業學校之時際，爲費用之負擔起見，得設學區。

第五條 商會、農會及其他以此爲目的之公共團體，得設置實業學校。

依前項之規定，設置之實業學校爲私立。

第五條之二，削除。

第七條第一項，如次改正：

公立又私立之實業學校之設置、廢止，應受文部大臣之認可；但對於實業補習學校，則除係道、府、縣立者之外，應受地方長官之認可。

第十條、第十一條，削除。

附則：本令由大正十年四月一日起施行。

上記的實業學校令改正的要旨如次：

實業學校令改正之要旨

（一）對於實業學校教育，應特別致力於德性之培養：

實業學校之教育，是以對於從事實業者授以需要的知識、技能同時更要陶冶他們的品性，使其成爲國家有用的人物爲本旨，自不消說，這回的實業學校各規程的改正，所以期望整備學科目，不叫有什麼遺憾之處，又實業補習學校規程之改正，所以把公民的教育與職業的教育作爲補習教育的兩大眼目者，就是根據這個趣旨：因此在實業學校令第一條之「實業學校之目的」中特別明示應該致力於德性之培養，以期完成這種教育之大本。

（二）撤廢關於市町村等的實業補習學校之設置的法令上之制限，認許農會及同業公會等有設置學校的權能，更認許獨立之府、縣立實業學校：

在從前的實業學校令裏面，關於市町村等設置實業補習學校的時候，是與一般實業學校的設置同樣地特別附以「依地方之情況而

於小學教育之施設上沒有妨礙爲限」的制限；但因爲實業補習學校原是以市町村的經營爲本體，而在今後應當力圖他的普及發達，所以附以這種法令上的制限是很不得其當的。因此這回改正規定，撤廢了這種制限，以資這種教育之普及，更因有特殊的實業上的組織特殊的實業補習學校是極其有望的事情，所以於商會之外並認許農會及同業公會一類的團體有設置學校的權能了。又從前道、府、縣立實業補習學校之設置，是以附設於這府、縣立的學校爲限；這回把這種制限撤除，使道、府、縣設置獨立的實業補習學校，作爲模範，並叫他附屬於實業補習學校教育養成所，使成研究補習教育的機關，以圖施設的便利。

（三）更改公立實業補習學校職員的名稱，增高其待遇：以前公立實業補習學校職員之名稱待遇，是依據公立小學校之例而定的；這回改正的實業學校令及公立學校職員制中，把名稱改爲「教諭」或「助教諭」了。又從前做公立實業補習學校之職員而能夠受奏任官的待遇者，是以文部大臣所指定的實業補習學校的校長而且有相當的資格者爲限，其數很少，——一般的實業補習學校的校長及教員，絕對沒有受過奏任官之待遇．因此這回對於他們的待遇，大加改善，在公立學校職員制及公立學校職員待遇官等等級令中，特別改正，關於學校長撤廢以前的制限，自不待言，就是關於職員，其資格經歷上適當者，都能夠享受奏任官的待遇；而使其官等等級也可以與一般中等學校同樣；關於年功加俸之支給，也改成與中等學校同等了。

實業補習學校規程之改正

與前記的實業學校令之改正同時，又把實業補習學校規程如次地改正了。

實業補習學校規程

——文部省令第三二號——

第一條　實業補習學校是對於修完小學校之教科而從事職業者，授以關於職業之知識、技能，同時施以國民生活必須的教育爲本旨。

第二條　實業補習學校之課程分爲前期、後期。其修業年限，前期二年，後期在關於工業、商業之學校以二年，關於農業、水產之學校以二年乃至三年爲標準。

第三條　得進實業補習學校者，在前期則爲尋常小學校卒業者又與之有同等之程度者，在後期則爲修完前期之課程者、高等小學校卒業者、又與之有同等之程度者。

第四條　實業補習學校之教授時數：在關於工業、商業之學校，一個年前期以二百八十小時乃至四百二十小時，後期以二百十小時乃至四百二十小時，在關於農業或水產之學校，前期以二百小時乃至三百二十小時，後期以百六十小時乃至三百二十小時爲標準。

第五條　實業補習學校之學科目：在前期則爲關於修身、國語、數學、理科及職業之學科目；在後期則爲關於修身、國語、數學及職業之學科目；但前期之理科，後期之國語或數學可以缺之。教授女子之學科目：在前期則爲關於修身、國語、數學、家事、裁縫及職業之學科目；在後期則

爲關於修身、國語、數學及職業之學科目但前期之理科，後期之國語或數學，可以缺之。

第二項之學科目之外，應必要得由歷史、地理、體操、法制、經濟、簿記、外國語以及其他之學科目中適宜選擇而加課之。

第六條　可以將一學科目或其一部併入他之學科目或其一部，成爲一學科目。

第七條　關於加設之學科目及後期之職業學科目或事項，依生徒之志望可以缺之或使其選擇修習。

對於修了一學科目或教學科目，或學年之課程者，與認爲有同等以上之學力者，則在該學年得不再授課。

第八條　實業補習學校，於適當的學科目中，須授以法制上之知識及做國民、公民必要的事項；並須致力於經濟觀念之養成。

關於職業之學科目在前期則以工業、農業、商業或水產等爲主而授以基礎的知識、技能；在後期則應職業之種類，授以適切的事項。

第九條　在實業補習學校，須常留意生徒之體育及衛生。

第十條　在實業補習學校，則爲修了後期之課程更要學習者之計，得別設適宜之課程，於一定之期間，使其在學。

第十一條　實業補習學校得依地方之情況設置前期或後期之課程。

第十二條　關於工業、農業、商業、水產以外之職業之實業補習學校之修業年限及教授時數、學科目等，可以前數條之規定爲準而定之。

第十三條　以前各條所規定者之外，對於修完後期之課程者或達到相當之年齡，有相當之學力或技能者，爲授以關於職業之專門事項起見，得設高等之實業補習學校。

高等之實業補習學校之修業期間、教授時數、學科目等，可依學科之種類、地方之情況適宜定之。

高等之實業補習學校之課程，得作爲他之實業補習學校之課程而設置之。

第十四條　實業補習學校爲短期間授以特殊之事項之計，得爲隨時講習。

第十五條　實業補習學校，得併設於學校、試驗場、講習所等機關。

第十六條　實業補習學校得設分教場。

第十七條　實業補習學校，應照學科目、教授時數及學級數設置相當員數之教員。

第十八條　實業補習學校應設備圖書、器具、機械、標本等必要的諸室。

第十九條　實業補習學校之學則中應規定之事項如次：

一、學校之目的　二、關於修業年限之事項　三、關於學科及其程度之事項　四、關於教授時數之事項　五、關於教授時刻及季節之事項　六、關於休業日之事項　七、關於入學退學等事項　八、關於學費

等事項。

第二十條　關於非道、府、縣立之實業補習學校之修業年限、學科目及其程度並教授時數之事項，應受地方長官之認可。

附則：　本令由大正十年四月一日施行之。依特別之事由，難依據本令之規定者，則在本令施行之後，得仍照前例辦三個年。

實業補習學校規程改正的要旨如次：

實業補習學校規程改正之要旨

（一）改去從前的簡略的規定，整備他的內容，明示施設上應準據的地方：

從前的實業補習學校規程，因爲過於簡略，關於修業年限及教授時數，沒有何等的限制，學科目之取捨範圍，也太寬泛，而並未明示應準據的地方，所以這種教育之施設，極不完備。本來這樣的自由寬容的規程，在促進這種教育之普及的過渡時代，也是不得已的辦法；但到使補習教育在教育制度上佔有力的地位的今日，實有整備並充實他的內容，明示施設亟應準據的地方之必要。所以於新規程裏面把修業年限、教授時數，定出標準；關於學科目及其他主要之事項，也都把相當應準據的地方規定好了。

（二）說明實業補習學校的本旨：

從前實業補習教育之目的，是在一般實業學校的目的中包括着的，僅僅在訓令等裏面把他的本旨稍爲述說一點。但因爲實業補習教育的使命，極其重大，所以必須確切示明他的本領之所在；因此在這回改正的時候，特別把實業補習教育的本旨、使命，在第一條中明示出來。

（三）將課程分爲前期後期，明定他的修業年限、教授時數之標準：

實業補習學校之修業年限及教授時數，依地方之情況、學科之種類等，雖是不必一律，但從來的施設，多有長短相差太很的；有的期間過短，因之不能達其教養之目的；有的年限太長，一年的教授時數太少，因之授業散漫而缺乏緊張，遂不能充分得到成績。因此在新規程裏，就本着這種教育之趣旨，並參照地方之實情，把適當的標準定出來了，——見第二、第三、第四各條。——但這仍然是定的大體的標準，依地方之情況及生徒職業之種類等，可適當地加以伸縮；只是在從來時數失之過少的學校，必須儘力設法增加時數，好趕快達到標準之時數。

（四）雖分前期、後期，可是把普通學科目作爲必修科目，尤其是在前期，注重普通等科目：

學科目在從前的規程裏，則爲修身、國語、算術及關於實業的科目；實業科目之外，依時、地可以全缺，僅僅對於修了義務教育者課點關於職業的學科，辦法是不適當；因爲對於這樣的年少者，企圖他們的小學教育之補充，完成他們的做國民的一般的素養，很是緊要的緣故：所以在新規程裏面除修身及關於職業之學科目之外，在前期則將國語、數學、理科，在後期則將國語、數學定爲必修科目了。又在教授時數不多的

時、地，則前期之於理科、後期之於國語和數學，雖然得付缺如，可是在關於工業、農業或水產之學校，則前期之理科是不可少的，後期之國語及數學，雖然可以不授，但在關於工業商業、農業及水產之學校，這兩科目務必課之。

（五）關於職業之學科目，在前期則使授職業之知識、技能，在後期則應職業之種類使選授適切的事項：

關於職業之學科目，在前期以授與職業上必要的基礎的智識技能爲主眼，在工業學校則可選授工業大意、製圖、簡易的實技等；在農業學校則可選授農業大意、林業大意、耕種、養蠶等，在商業學校則可選授商業大意、簿記、珠算、商業文件等；在水產學校則可選授水產大意、漁業大意、養殖、製造等：其他的職業學校都須以此例爲準，特別留意其學科目之選定。又在後期則務須應職業之種類，選定適切的事項，總以適合地方情况及生徒志願，使完成職業教育之效果爲得計。現在將關於職業之學科目——卽後期應該的主要事項開示如次。

一、關於工業者：關於機械及電氣的應用機械學、機構、汽罐、蒸氣機關、內燃機關、船用機關、發動機、水力機械、起重機、工作機械、精密機械、製造機械、煖房及換氣、冷藏、測定及測定機、時計、機械製圖、木型、鑄造、鍛冶、製罐、機械材料、刃物、板金、電氣及磁氣、發電機及電動機、電氣機械、電氣器具、電燈及照明、蓄電池、電信及電話、電氣測定及測定機、電氣材料、配線、電鑄及電鍍、電爐、電力輸送、捲線。

關於土木建築的：測量及製圖、道路、橋梁、隧道、自來水、鐵道、下水、水力、開墾、河海工、土木施行法、住宅構造、建築製圖、規矩術、鋼骨水門汀、室內裝飾、家具、建具、塗工、建築板金、鉛工、木工、泥工、磚瓦工、石工、製林建築材料、構造強弱、打樣估計。

關於鑛山的：採鑛、選鑛、煤鑛、金屬鑛、煤油鑛、製鐵、冶金、鎔鑛爐。

關於交通的：船體構造、艤裝、造船材料、機關車、電車、摩托車、航空機、車輛。

關於化學工業的：分析、燃料、石炭乾溜、油脂、化粧品、肥皂、製糖、釀造、木材乾溜、染料、顏料、塗料、製絲、酸及阿魯加里、肥料、製藥、製革、陶磁器、玻璃、瓷鐵、磚瓦、水門汀、橡皮、celluroid、火柴。

關於染織的：織物原料、紡績、漂白、染色、捺染、機織、織物整理、算大小。

關於工藝的：圖案、彫金、鑄金、鍛金、裝身具、家具、樂器、玩具、木工、竹工、漆工、塗工、鑲箝、紙器、印刷、攝影、製版、玻璃器皿、木石細工、釘書、衣裝，革細工、金屬着色、籠細工、廣告圖案、陳列裝飾。

關於一般工業的：工場衛生、工業法規、工場管理、工業簿記、原價計算。

二、關於農業者：作物、園藝、土壤、肥料、作物病蟲害、農具、食品、畜產、農產製造、農業土木、農業經濟及法規、林業、水產等。

三、關於商業者：商事要項、簿記、商業算術、商品及包札、商業地理、經濟、商業法規、打字、速記、廣告等。

四、關於水產者：捕魚、養殖、製造、水產動物、水產植物、海洋及氣象、航海及運用機關處理魚類冷藏、水產經濟及法規等。

（六）明示應授法制上知識和其他做國民做人所必需的條件，以及關於經濟觀念之養成等事項之必要：

實業補習學校在致力於技能之教育以外，更應注重訓育，不僅教授修身等科，還要以適當的方法圖生徒德性之陶冶；同時尤應於法制、經濟或國語、修身等科裏面授以法制上的知識以及做國民、做人所必需的條件；又關於職業之學科目，自不消說，就是在別的學科目裏也應致力於經濟觀念之養成：這是極緊要的事。尤其是在後期，因爲公民教育與職業教育乃是這種教育之兩大眼目，所以規程中特別地把他的趣旨說明了。另外又設關於體育、衞生的條項之故，是緣補習學校的生徒許多都是在業務之傍修學的，所以特別留意生徒身體之發達，免得他們的健康上受了損害。

（七）關於女子的規定：

（譯者案這一段話，已略見規程，陳腐之至；總而言之，無非是希望養成家庭奴隸所以我把他略去了。）

（八）設學科目之分合及關於隨意科目、選擇科目之規定，以使適應生徒的學力、職業之種類：

關於學科目之選定：把一學科目或他的一部分併到別的學科目或他的一部分，也是這種教育極要緊的事情。比方修身與國語合併，家事與裁縫合併，理科與農業大意與商品合併，船體構造與艤裝與造船材料合併，土壤與肥料合併，商事要項與商業算術合併，捕魚與航海運用合併之類，又如把發動機併入蒸汽機關、內燃機關、水車等裏面，把作物併入食用作物、工藝作物或稻作、麥作等裏面，把商事要項併入買賣、保險、保管、運送、銀行等裏面，把製造併入食用品、工用品或罐頭、鹹魚、製鹽等裏面之類。或是將一學科目分成數事項，或是將數事項合成一事項，或是加設某種學科目，或是把某種學科目作爲隨意科目、選擇科目；其間之取捨安排，必須特別留意，不可隨便；總期適應生徒之學力及職業之種類等好收教授之實效。

（九）關於高等實業補習學校及卒業後的學習之規定：

對於修完實業補習學校之後期課程者，以及達於相當年齡有相當的學力、技能者，授以職業上的專門事項的高程度的補習教育機關，在今後漸漸地需要，又在關於農業之學校對於修完後期課程，還想學習特殊事項的人，也應爲相當的施設，使其學習：這是設關於高等實業補習學校之規定及關於修完實業補習學校課程之規程的緣故。關於這樣的高等程度的補習教育之施設，其修業期間、教授時數、學科目等，難以設立標準，總以應學科之種類及地方之情況適宜可定爲要；又一般實業補習學校的組織，以學年制爲適當，而在這種的施設，則有許多時、地，却以科目制爲相宜。

（十）使實業補習學校得與學校、試驗場、講習所併設之規定：

因爲實業補習學校，以後要漸漸增加，以圖他的普及，所以把關於學校設置之制限特別放寬，已經在實業學校令中加以改正了；而在改正實業補習學校規程中，也以同樣的趣旨使他得併設於學校、試驗場、講習所、實業補習學校教員養成所等裏面，好聽他爲適切有效的施設。

（十一）關於教授上設備之規定：

實業補習學校，大半附設於別種學校，從來的設備，很是簡單。這固然是爲圖學校經費之節約，但照此辦理，很難見着補習學校之實績。所以就是在與他種學校併設的時候，至少必須有一兩個專用室；而在學科之性質上必須實習實驗的時候，更要有相當的設備。晝間教授，效果自然是大；若是在夜間教授的時候，則須留意燈光，免得發生教授及衞生上的障害。

（十二）關於短期間的臨時講習之規定：

在實業補習學校，則除依正規之課程致力於生徒之敎養以外，對於有實地經驗和現有職業者爲授以特殊事項起見，可開短期的臨時講習或講演會，以增加他們的智識。這事甚爲緊切，所以在新規程中定出獎勵此等施設之規定來。

（十三）關於學校的名稱，在規程上不設制限；從來實業補習學校的名稱，照規定必須要附以「補習學校」之文句，可是這不但沒甚必要，並且有時不用「補習」字樣，却是很合乎他的學校之內容的；所以新規程中把關於名稱之制限撤廢了。但爲避免與工業學校、農業學校……的名稱相混淆之計，在不使用「補習」字樣的時候，必須定個適當的名稱。

隨伴以上實業補習教育制度之改正，教員資格也須使他向上，因此在關於公立私立實業學校教員資格之規程中，特別改正得充實業補習學校之教員者，爲有一般實業學校教員資格者、實業補習學校教員養成所卒業者，有小學本科正教員或專科正教員之免狀者；有一般實業學校的資格者及兩個年的實業補習學校教員養成所卒業者，馬上得做教諭；不滿兩個年的實業補習學校教員養成所卒業者，及有小學本科或專科正教員之免狀者，可做助教諭，而得着相當經驗之後，才可以做教諭。

實業補習教育的現狀

規程改正以來，各地實業補習學校，着着加增，或是改造既設的學校，於是補習教育，遂爲長足之進步。

據大正十一年四月的調查：

道府縣立：二十三校。
郡立：二十二校。
市立：三百十八校。
町村立：一萬四千校。
私立：一百二十四校。
共計：一萬四千四百九十七校。

（未完）

英國鄉村生活及鄉村小學之概況

常道直

英國爲工業先進國家，世人皆知其恃工商業立國，農業（就英格蘭本部言）處於次要地位。但英之當局者上自教育部農務部，下逮各地方教育官廳及各種私人團體，近年來對於預防鄉村人口移徙都市，及教育後起國民使安於鄉村生活，始終努力，不稍懈怠；察其用意，不外認定鄉村人口有保持之必要，以調濟都市人口之偏倚的發展。玆節譯其最近之設施，以供研究社會學及教育者之參考。

以下先略述防止鄉村人口遷居都市之各種組織，次及鄉村小學教育之設施。

英國於一九一六至二六年內，所有種種防止鄉村人口遷徙都市諸般設施大略如後：*

（一）婦女社（Women's Institute）婦女社運動係來自坎拿大；在坎拿大此種組織已有二十五年之歷史，在歐戰期內嘗提倡戰時經濟及食料生產與儲存。久已從事此運動之華特夫人（Mrs Alfred Watt）於一九一三年來英格蘭，介紹此種組織於英國婦女界。一九一五年之二月，農業組織社（Agricultural Organization Society）始實現於英格蘭之農村。

在大不列顛境內首先設立婦女社之地點，爲威爾斯南非浦（Llanfairpwll, Wales）時爲一九一五年九月。同年十一月，英格蘭之韋立斯[illegible]（[illegible]down）亦成立一所。至一九二五年六月，在全英格蘭及威爾斯已有婦女社三，四七六所，社員達二〇六，〇〇〇以上。至今猶在繼續增加。一九一七年農務部進而以設立婦女社運動之宣傳爲己任，而以之爲食料生產局婦女股任務之一。一九一九年，婦女社始完全獨立，惟農務部仍有代表參與該社之執行委員會。此項運動之重要，不僅在於給與鄉村婦女以新生活興趣或增進其技藝，其最大功用爲破除向來鄉村間之孤僻生活。

婦女社爲友誼的結合，對於社員，無宗教或政治的限界，習常以每月聚會一次，討論對於彼等個人方面或居境方面有關涉之問題，社員間之合作意識於以產生。現時已有若干社進而討論飲水供給、道路保持、垃圾處理及住宅等問題。並且本地之參事會每於將建築住宅之先，將所擬計劃送交婦女社，請其批評，由此使行將從事於此等住宅內工作之婦女於未建之前得以發表其意見。由此等組織而逐漸啓發之對於公共事務之新意識與對於地方政府之新精神，足以影響於地方或教區參事會之政策。村與村間之團結合組爲縣聯社，各縣間更互相聯絡，組成全國聯社，足以使此種運動前途進於穩固，俾於發展鄉村生活之社會的教育的與娛樂的各方面事業不致如前此之不能持久云。

* 大英百科全書新編第三卷

（二）鄉村俱樂部 (Villege Clubs) 戰後嘗有組織與婦女社性質相似之男子鄉村俱樂部之企圖，惟並無若何成績。但是該俱樂部所欲舉辦而未能之事，實際上已多由別種組合起而代之。戰後最顯著之事實，首推一般民衆對於成人教育興趣之激增。現時岡不列治轄 (Cambridgeshirt) 之縣參事會已着手一種富有興趣之試驗，從小學起至成人高級班止，將一切教育的與社會的工作聯貫一氣。（包括運動場所之設置。）

（三）農村參事會 (Rural Community Councils) 一九二〇年惡斯弗轄 (Oxfordshire) 成立一種農村居境委員會，委員包括全境之各個有興趣於教育的與社會的發展之私人結社及縣參事會之代表，其目的爲圖私人結社與法定機關間之密切的合作。羅丁汗轄 (Notting hamshire) 亦於同時向同一方面進行。自是以往，其他各縣已經設立或行將設立者甚夥。此種聯合組織實際利便甚多，鄉村人民由此可以獲享公共講演、音樂、演戲及其他非單獨私人結社所能舉辦之事。不但如此，此種組織有時並積極的從事健康與鄉村實業問題之解決。

戰事以後，鄉廳 (Villege Halls) 設立甚多。其中多係爲紀念戰事建立，皆係全村合力建築，非由私人捐贈。童子軍、教會童子隊 (Church Lad's Bigrade) 及少年農夫俱樂部亦皆一致謀應付鄉村生活之各方面問題。至於農業終竟能否防止鄉村人口之被都市吸收，則識者皆謂此時尚未可遽下斷論云。

關於音樂戲劇及土風舞，各方面已在分途努力，求所以適應鄉村居民智能的需要。卡利居聯合王國基金團 (Carnegie United Kingdom Trust) 之開明的政策，極當感謝，因彼之財力，現時除二縣外，其他各縣均已設立農村圖書館，又由村鎮或學校音樂隊、藝術服務團 (Arts Leagne of Service) 等之時時巡行鄉區，一般鄉民因而得以觀賞音樂及戲劇。英國土風舞蹈社 (English Folk Dance Society)、鄉村戲劇社 (Villege Drama Society) 及音樂克克賽節之工作，於助長村民發展其藝術的表現，尤爲切要。

無線電不僅使窮鄉僻壤居民得以領略音樂，並且使之與聞國家政事。但無線電尚在幼稚時期，其影響現時尚未可估計。惟將來之應用必將廣被，殆毫無疑義。

英國教育部近來對於農村區域之教育頗爲注意，時常印發小册子供各地方教育當局之遵循。教育部於此不僅促令各地教育當局注重教學與地方環境之聯絡，並明示以達到此項目的之方法。以下所述係以英格蘭爲範圍。*

初等學校

鄉村學校之進步，關於鄉村小學方面，亟待舉辦之事雖尚多，但卽在現時，亦不無成效可觀。最近義務教育年齡之增高爲十四歲，與課程

* 英格蘭教育部 Educ tion Pamphlets, No 46.

擴充以適應年限延長之需，以及新增各種實用科目，無論在鄉區或市區，行將提高教育標準，自屬當然效果。惟是陋小孤僻之鄉間學校，因為以下諸般困難，與都市學校比較，終不免相形見絀：——

（一）依照兒童能力分別班次。

（二）為年齡較長兒童設較高深之學科。

（三）關於教授烹飪、手工及理科之適當設備。

行政人員與教師早已努力於解決此等陋小學校之問題。遠在歐戰以前，教育當局因睿於某某學科有側重實際方面之必要，早已開始從事試驗，欲以決定組織實用學科教授之最良方法。有時，即利用現有建築物以內之空餘地位，購備全套手工用具及烹飪用具，或併購置輕易木工工具。在甚小之學校內，往往設置工作長櫈數具，工具若干套，供男生之用；為女生，則設置教授烹飪之簡單用具。據稱，凡各該校之主任教師，能以將此等實用科目與其他各項活動聯絡得當者，所收效果甚為顯著云。事實上，每感有設立實用科目教授中心（centres），聚各校年歲較長兒童於一地而教之之必要。凡遇有相當園地，而教員又具備園藝知識，則學校園亦為實用教育設置之一。歐戰及仗後之經濟窘迫，使進步為之停滯。

自從一九一八年法例增高離校年齡，於是教育當局者乃集中其精力，於為年齡較長兒童設較高深之科目。惟因過去四年之經濟狀況，進步大為所阻，有時竟呈退步現象。間有縣教育行政委員會（County Education Committees）為貫澈改組計劃，特別設立中心，聚小學高級學生於一地而教之。此等中心可概分為兩類：中間學校或中間班（central schools, or classes）教授十五歲以下之「選擇的」兒童。另一種，各高級小學校或高級小學部（senior schools or departments）專教十一歲至十四歲之男女兒童。

通常各地所採行之組織，率為「非選擇的」。在有兩所學校之區域內，每將兩校改變為高級小學（senior school）及初級小學校（junior school）各一所。然而時常因為兩校距離過遠之故，每有收容幼年生於高級小學內之必要。現時在一小縣內，完備之高級小學制業已設立；在另一縣內，全體約二百五十所學校內，約有七十所已改組為高級小學校或高級小學部。

此種將年齡較長兒童分組另教之計劃，自然引致諸般困難，尤其遇距離過遠或分立學校之結果，將鄉村兒童遷到半工業的市鎮或礦業中心時，據經驗所示，一切改組果能敏慎的施諸實際，對於鄉村生活及需要予以相當注意，則最初之反抗，其終每一變而為贊同。此種分組辦法，足以令設施實用學科比較易舉，且使分級較便，其結果優秀的與魯鈍的兒童兩蒙其利。

學校功課與鄉村生活及職業之關係　通常鄉村小學中之教學雖側重農業方面，但決非使之成為一種職業訓練之形式。關於鄉村學校，應當充分取材於環境，因以增加教學之意義，激發鄉村生活與職業

之興趣各點，久已得一般贊同。因爲兒童留校時期之加長與相隨而來之課程擴充，於是有若干地方業已企圖設備較完美之普通教育，以應現代都市與鄉村生活之需要，並且擴張兒童對於天然環境之知識與欣賞能力，因而使之熟諳關於自然現象之根本原理與日常田園操作之要義。此外尚有一事實現已漸得多數承認，是卽以小學教育目的之一，應爲發展各種初步手藝技能（類如木工、金工等。）就教育理論言，此等工藝對於都市與鄉村學校實爲同等重要；就實用言，則此等工藝對於鄉村日常生活所關尤切。此項目的之反射於課程中者日愈顯著。其他學校（迄今尚佔多數，）其惟一側重鄉村生活者僅限於自然研究或園藝科。

初步理科，包括自然史　近年來自然研究一科實際上已編入所有一切小學之課程內，其用意乃因認此科足以發展探究與觀察能力，且使學生進而熟悉日常生活中所遭逢之諸般事物。在多數事件中，爲幼年兒童所規定之科目，大部分爲植物與動物研究，而輔以關於本地環境之談話。爲年齡較長兒童所設之科目，亦準據同一原理，在陋小之學校內，往往並無何等新穎教材，但在有學校園之學校中而主任教師又爲對於戶外生活興趣熱烈者，則高級生之教案往往以園藝爲中心，用以替代教室內之談話。所用方法，往往爲對於土壤、植物、草卉、種子，及有害昆蟲、鳥類生活等之繼續的試驗與觀察。氣象觀察亦每包括在內，亦爲極有價值的訓練之一種。在較大而且設備較完之學校內，爲年齡較長兒童所設之理科更加豐富：淺近的物理化學代替或補充動植物之研究。因高級小學校及高級小學部之發達，科學教授之設施有日益完善之勢。在此等學校內，並常有專爲高級女生而設之家事科及家務實習。關於衛生及急救傷法，多與此科聯絡教授。

目下大多數自然研究之教學，雖然仍不外用教師談話方式，但實際上，已逐漸加多鼓勵觀察與探究之功課，令兒童描繪、討論或記載所發見於自然界之事實。彼等由此得與自然界愈加接近。教室內往往有飼養水產及其他動物設置，使學生飼養照料，並觀察各種動物之營養發育情況。戶外研究亦加多：採集並認識野花之名稱，觀察植物之生長及其時季的改變，以及各種動物之生活史及其習慣。關於此點，可附帶敍述皇家保護鳥類社所倡導「鳥與樹」研究計劃。在數縣中，由該項計劃所引起對於此運動之興趣，甚爲熱烈。例如一九二四年之成績競賽，僅某縣已有一百一十校加入比賽。每一學生選擇一種鳥及一樹，於一全年或全季內逐日觀察其生活史。此類觀察多於課外時間行之；地點爲田野、樹林、或沼澤、河畔。於此兒童學習如何着手並記載其觀察所得。（用彩色或墨筆與鉛筆合用。）有時並令參閱書籍，而養成其閱書習慣。此等兒童所作之論文足以充分證明戶外研究實足發展確切的觀察能力並愛自然之習性。此類訓練之足以使兒童更適於鄉村生活，乃其當然效果。

在少數學校以內熱心的主任教師往往由飼養小動物（如蜂、家

禽、兔類）而供給學生以有價值之自然教學。

學校園藝　據一九二三年三月底所收到之各地統計，全英格蘭各縣行政區共有附設於學校之校園四八一九方，威爾斯共有六〇〇方。就全體言，此數目係由過去二十載繼續發達之結果；但其中亦有係最近激速增長而來者，例如在某縣內在一九一七年尚止二十八方，至一九一九年突爲二六〇方。

學校園實爲訓練手的技能與培養細心與先見習性之最良設備。此外，於啓發對於鄉村生活與職業之興趣，所關亦甚鉅。此科又使鄉村學科之教學範圍增廣，並使學生至少熟諳本鄉實况一部分。由此可鼓勵兒童對於附近田地、砂石、土壤、水利、氣候、農產及耕種方法，以及天然植物與動物，臨以更多量的注意。在勤敏的主任教師之指導下，多數學生能以於養花種菜獲得相當之專門知識，並且間接足以改良本地之耕種方法。

菓樹栽植在多數校園中，頗受一般重視。菓樹區往往被認爲一必要設置。此方面之工作通常多保留爲學校生活之末年教之。學生於此不僅照料樹木，而且實習修剪接木等手術。此外又教以如何辨別菓樹之通常病徵並療治方法。花類之栽植，多數校園均甚注意，並時常產生新奇可喜之效果。美麗的學校園往往足以促令本地居民改良其私宅之園地。總之，園藝在學校中所佔之時間雖比較不多，但所獲之功效則至可注意。

手工科　關於手工教學之設備已存在於一部分學校及中心。此科專教學生以計劃並製作各種器物，其中多爲田園所習常需用者。學生除却獲得應用工具之技能以外，往往並獲得一種含有科學性質之知識，例如關於製作模型所依據之基本的機械原理，應用之木材性質及種類，工具製造所需之金屬品，銅鐵之種類及功用等等。關於手工科教員之選任，現時一般趨向爲信託曾經檢定合格之教員而於手工有特殊訓練者。蓋惟此等教員能以實現此種教授之教育功用，同時並保持相當的技能標準。

家政科　在鄉村地域內教育官廳業經規擬多種方法，以利對於離鐵路車站數英里之小學校高級女生烹飪洗濯及家庭工作之教授。在若干區域內，家政科之教員往往於冬令駐在較大之村莊，本村之女生及鄰村女生每日步行或乘車至該中心就教。在夏季內，該教師即裝載所有各種教授用具於一篋囊內（此物係特製平時可作碗櫥）循行各鄉村；通常於每一村內約留一月之久。在彼暫留時期內，本村村學校之年長女生逐日來學。教授能力優長之教員能養成學生可驚之實用技能，並培養鄉村女子對於家政科之興趣。當家政科教授期內，原有之主任教師每每出席，由此使專科教師之工作與其他功課保持密切的接觸。

旅行隨帶之器具包括爐灶、洗濯盆等件。一切用具皆擇其易於裝置者。教授地點，有用村廳者，有用普通教室者，或假用其他場所者。一般

兒童率皆甚喜此等科目，往往欣然步行甚遠之距離，同來就學者。教師之精神亦每超越尋常。時有教師於每日課務完畢以後，步行或乘自行車探訪各村落，視其是否需要教授云。

在某數地域內，備有旅行大車，其中裝載全部特製用具，歷經各村，每地約勾留一月。教師於暫時居留該村之時期內，加入鄉村生活，並與本地學校爲密切的接觸。時或前述一種或數種方法，因主任教師之妻或本地治家有聲望之婦女之志願的工作，而得補充此等補充教授迺常多於主任教師之私宅行之，所教通常純爲實用的。教育部嘗獎勵地方教育官廳藉此等義務教師設星期六班，收效甚佳。

有數地方之教育當局，每於新建校舍內，別以一室，供教授烹飪、手工、洗衣等工作之用。有時此等專用教室，大部分係由教師與學生共同建築云。

算術與測量　算術教授之與實用科學相聯絡已成通例。在手工教授中心學生自行擬具圖案，計其尺度，有時並估計算較大製作所需之代價。同樣的工作，亦時與學校園相聯絡。例如測定各方園地之大小，計其尺度，計算出其所需之種子與肥料，並於每年之終計算一年內之收支狀況。有時園藝飼養家禽及養蜂等，係依照生產合作方法組織。凡屬該班之學生得以購買股份。備有簿記，詳記收支，並發表清算帳目，分配餘利等。兒童離校時卽將股份轉售於新入該班之學生，由此學生可以由小規模的實習領悟股份、資本及一切商業方法。有時年齡較長之學生由教師領導外出測量面積不規則之田地，或度量堆草之高度距離而計其體積。本地物價亦作研究比較之資。此類算題足以增加數學教授之實用性與興趣，而對於不甚專心書本之學生，尤有價值。

地理　自從地理科教授方法改進以來，於本區自然情況、出產、經濟狀況及職業之特殊研究，每成爲地理科之一重部分。兒童之興趣由是激起，由此所得之知識可作爲與他區域之張本互相比較之資。農產品與氣候土壤之關係極爲密切，此中關係亦可由此闡明。

歷史　現時歷史科之教授，應當使學生明瞭本地狀況及其發展經過。在彼等學校生活之某一時期內，每自然傾向英國及其他國家農業發展與進步之史事之研究。在近五年內，已有甚多數學校開始注意鄉土歷史。此類工作，雖然尚在幼稚時期，但在許多地方，對於此方面之興趣業已鼓起，而且已獲得功效。通常此種研究，包括以下各種活動，收集古舊房屋、田莊、田野等之名稱；教堂建築之研究與繪圖，教區記事冊之研究；貴族領地錢幣古代製器遺物之歷史；本鄉行政城區之變遷及其地區，以及本地市價，農產物之逐年統計等等，都足以使年齡較長之兒童獲得關於本鄉或本教區之多量極有興味之史料，而使之對於本地事務發生親切的興趣。

英語　讀物之擴充，鄉村兒童現時誦讀各種參考書及教科書機會之增多，亦足以增進其於對於鄉村事業之興趣。鄉村圖書館計劃，已爲多數縣教育當局所採取，於此方面亦極有裨益。

其他學校事業　除以上所列舉者以外，尚有其他學校活動，如音樂、繪畫、針工、體操，亦皆注意於適應鄉村生活之要需。

此外尚可附述關於保護鄉村兒童之健康與利便之事。除卻醫事檢查之極有價值的工作以外，尚有減除住居離校較遠兒童之困難之設施。在許多地方，已有晾乾溼衣之設備。學校內有時備有乾燥之襪鞋，以供陰雨時兒童更換之需。在較小之學校內所常遭際的困難之一，即爲在此等學校內，往往惟一晾乾溼衣之處所，即爲學生上課之教室。

學務行政當局及教師，對於多數不能返家午膳兒童，亦嘗臨以深切之注意。在已有適當設備之學校內，此問題多已得滿意解決；例如在多數中心簡單的午餐，每由此班之女生自己烹製，並可應非本班而願加入者之需。在此外若干地方，雖然沒有適當設備，但熱的湯羹與可可茶往往由校備置。各學生每星期繳納代價若干。較爲普遍之辦法，爲由各生自攜食物到校，校內有單簡設備，使學生可自烹蛋、蒸餅、熱牛乳；或並備有熱水、茶或可可茶。

此種工作之成功，大部分爲教師之能力是賴。在過去數年中，一般人士多視學校內之午餐爲一種教育機會。本此目的，於是各地多有購置桌布及飲食用具者，主其事者或爲地方教育官廳或爲教師及其他留意兒童之教育之大士。惟餐桌及適宜座位之缺乏，實爲重大阻力云。

時在英倫

歐美教育雜訊

布加利亞

△布加利亞的教育——因爲中學及大學的教師的薪水已經提高，因爲小學學生數目增加的結果使教師益多，因爲政府已開始實行推廣及獎勵民衆教育的某項的政策，所以本年布加利亞（Bulgaria）教育部的預算較前大增。政府現正開始實行的大政策中之一項，就是巡行的電影教育，以使得學校兒童及村莊農民享受娛樂並獲得新知爲目的。

爲鼓勵鄉村人民之讀書起見，政府又促各地當局從事於讀書室（readingroom）的設立，以使報紙、雜誌刊物及圖書等得爲民衆所閱讀。這些讀書室又可作爲公立講演之所。在較小的村莊內，如果地方收入不能維持此種讀書室的費用，政府允許每年供給若干補助的經費。對於貧苦而有天才的兒童，政府每年津貼共四十萬「來伐」（leva）（每一百三十九「來伐」值美金一元）。在本年的預算內，有二百萬「來伐」專爲幫助貧瘠的村莊建築校舍之用；有四十萬「來伐」專爲幫助此種村莊設備校具之用；有九十萬「來伐」專爲提倡體育之用。布加利亞政府對於民衆知識提高的不遺餘力，由此可見一斑了。

加拿大

△多倫多的世界教育連合會議——本年的世界教育連合會(World Federation of Education Association)將在加拿大的多倫多(Toranto)舉行會議，在本誌前期的本欄中已經有所敘述了。近聞該會主席托姆斯氏(Thomas)已組織下列各委員會，備於開會時報告一切。

(一)和平教育委員會——與各國之各教育團體及已成立之關於和平運動的會社共同合作以謀世界的和平。

(二)歷史教學委員會——考察世界各國歷史教學的實際，報告所用之教科書，並自國際親善的立脚點估評其優劣，而主張歷史應教授公平眞確的事實，不可含有偏狹的國家的及黨派的色彩。關於正當的愛國心之教授，尤須加以考慮，以確定其眞正的本質，以決定其價值、制限及不當之濫用。

(三)關於國際親善的特別設置委員會——國際的運動會、國際的公民學、學校通信、演說及論文比賽會、學者之交換等，都是關於國際親善的特別設置。此委員會的目的，在利用各種特別的計劃，以促進靑年學生對於國際之相互的了解。

(四)軍事訓練委員會——此委員會從教育的、經濟的及社會的方面研究軍事訓練的問題。此委員會又毫無偏見地考慮學校內的軍事訓練權衡其對於個人及國家的利弊。對於戰爭之主要動機，及由立法、民意與其他的勢力緩和戰爭的動機之可能性等，亦皆爲此委員會所討論。

(五)關於調解國際爭端的方法研究委員會——此委員會研究海牙國際裁判會、國際的法庭及其對於裁判活動與世界教育之關係等。

(六)大學委員會——研究大學過去的歷史、現今發展之狀態及其將來的可能性，並考慮設立國際大學之問題。

(七)各科知識委員會——研究各科知識相互關係及統一性，並使之相互適應，而引起科學名詞的統一。

(八)圖書目錄委員會——鼓勵大學圖書館會之設立，並研究目錄登記的方法及其可能的進步。此圖書館會最後或與國際大學發生關係。

英國

△已嫁的女教師之任用問題——有一新議案，在下議院提出，其目的，在阻止僅因女子已嫁而拒絕其任職的辦法。其內容大略如下：

(一)無論是政府地方當局或其他公共機關當局，均不應僅因女子已嫁或將嫁而拒絕或停止任用。

(二)自此新議案通過後，其他的約章，凡僅因女子已嫁或將嫁而賦予政府、地方當局或其他公共機關當局以拒絕或停止任用之權者，不論定於此新議案成立之前後，皆應作爲無效。此新議案應立卽適用。

商務印書館出版新書

政法叢書 **政府論** 一冊 一元二

樊希智編　此書首明政府之性質目的及種類。次論主權。次論憲法。次論政府之組織。根據最新學說。分選舉團、立法部、行政機關、及司法機關四種。逐一論述。最後幷及政黨及地方政府之概要。各章均就歐美各國現制比較敘述。而後及於中國之制度。並縷列重要學說。尤爲精博。

薛著憲政論 一冊 五角

薛學海著　著者曾隨徐又錚專使在歐美日本各國考察政治。此編卽就其考察時見聞所得纂輯而成。於世界各國之政要。均有簡明之敘述。而於新興國之政治情形。先進國之新行制度。尤爲注意。末附蘇俄及捷克社會軍事狀況之參觀記載。足資國人關心新制者之觀覽。

民鐸叢書 **心理學論文集** 一冊 一元半

高覺敷著　本書包含著者年來所作的論文九篇。對於心理學的對象、方法、派別以及其基本困難。均有所論列。其關於青年心理學及社會心理學等篇。更自有其獨創之見。

市政叢書 **市衞生論** 一冊 二角

宋介著　書中於市衞生與細菌學、牛乳、食物、水、穢水、廢物隔離與消毒、房屋沐浴、衞生教育、市衞生機關之職事與組織。皆有專章討論。

人生哲學 卷上 一冊 一元六

李石岑著　此爲李先生四年來苦心經營之專著。全書分六章。(一)緒論。(二)近代人生問題概說。(三)東西哲學對於人生問題解答之異同。合爲上卷。(四)人生之謎。(五)人生之歸宿。(六)結論。合爲下卷。涉論方面頗廣。凡西洋哲學、印度哲學、中國哲學、關於人生問題之解答。均有詳細的介紹。精確的批評。且提出其獨創的見解。

佛學叢書 **因明綱要** 一冊 七角

呂澂著　因明之學。自窺基師大疏出後。始顯於世。然理法幽奧。學者猶覺苦之。本書共分八章。一、引言。二、三支之宗及似宗。三、因及似因。四、喻及似喻。五、三支作法及其刊定。六、能破。七、似能破。八、現比量及論軌。關於因明之法要。綱舉目張。文約易曉。誠初學者之指針也。

科學叢書 **電和物質論** 一冊 一元半

葛緘柱譯　書分兩篇。第一篇爲問題易覽。敘述原子電子放射作用等等的根本觀念。第二篇分爲五十六章。就上篇所述各項而詳論之。於一般讀者。都能了解。

中國科學社叢書 **科學概論** 上篇 一冊六角

任鴻雋著　全書共分三篇。上篇敘述科學的基本性質。中篇討論近世科學的重要概念。下篇陳述科學與近世生活的關係。本篇所敘論者。有科學的起源、範圍、目的、與科學精神、科學方法。關於科學方法。論特詳。

學藝彙刊 **自然科學之革命思潮** 一冊 五角

文元模等編　是書分八篇。一、自然科學的眞理是客觀的眞理嗎。二、現代自然科學之革命思潮。三、論現代科學革命者愛因斯坦的新宇宙觀。四、相對性理論與哲學之交涉。五、愛因斯坦底宇宙論和思惟底究極。六、物理的認識與原子力學。七、最近自然觀之批判。八、科學之體系。均係極有價值之作。

商務印書館出版新書

學藝彙刊 **中國財政史略** 一冊 三角半

徐式莊編　本書共分九章。自三代始至前清止。凡歷代之財政狀況。與理財之術皆扼要敘述

東南大學叢書 **中國文學史**大綱 一冊 一元二

顧實編　是書用科學方法。將文學境界劃清。內兼歷史法傳記法而參以公平合理之批評。將中國古今文學之變遷、及其關於文學之背景。與社會時勢、個人特性。將來應當如何革新。以合世界人類藝術之美化等。罔不提綱挈領。綜合敘述。

中國短篇小說集第一集 一冊 六角

鄭振鐸編　本集所選共三十八篇。均爲唐人的作品。在中國文學上早已著稱的長恨歌傳、霍小玉傳、南柯太守傳、柳毅傳、紅線傳、虬髯客傳等等。都已採入。可算是一種趣味最濃摯的文藝讀物。

文學研究會叢書 **孤雁** 一冊 五角半

王以仁著　這是一部連貫一氣的短篇小說集。書中的主人翁。大都是一個一個可以奮發有爲的青年。但是受了社會的壓迫。精神和肉體。飽嘗了無限痛苦。終於走上了墮落的險路。在藝術方面。他的造句的複雜和美麗。描寫的富於詩意。都是本書的特點。

民諺 一冊 二角

徐子長梁達善編　這書採輯二千多條在社會上流行的諺語。按照首字筆書排列。加以註釋。可做研究民間文學者的資料。

上海圖書館協會叢書 **圖書目錄學** 一冊 四角

杜定友編　書分四章。一總論。二中國圖書目錄。三編目規則。四目錄用法。所附目錄卡片圖式有六十八種。

新智識叢書 **男女特性比較論** 一冊 七角

余志遠譯　本書把完全立於平等地位的兩性。作爲比較的新基礎。從生理、心理、倫理、宗教、俗尚、裝飾、工作各點上。加以合理的評判。以確立新的有系統的法則。使人得到一種新的認識。

新智識叢書 **生死問題** 一冊 五角

丁捷臣譯　此書由生態學的見地。研究人類生命的現象。內容分四章。一、生命之初現。二、生命之持續。三、生命之來由。四、生命之滅亡。

新學制初級農業 **作物學** 一冊 三角

凌昌煥編　用最新方法。將各項作物分類講述。全書共收作物三十餘種。逐一論其栽培、施肥、管理等事。兼及收穫後製造加工之法。書末又有一覽表。總攬全書所載。除學校教科書外。普通人士之欲研究農業者。亦可作參考之用。

新學制初級農業 **稻作學** 一冊 三角

湯惠蓀編　稻爲吾國主要食糧之一。向無專門講述之書籍。本書首述稻之來歷、分佈、生產狀況。次及栽培改良之法。最後列舉稻之病害蟲與其防除之法。處處注重實際。便於應用。

小農業叢書 **最新養猪法** 一冊 二角半

許心芸編　本書共分十四章。對於猪之飼料、飼養法、去勢法、蕃殖、衛生、病害及寄生蟲等項。均採用新法。加以詳明之敘述。

浙江一中訓育上的新計劃

王駿聲



一、引言
二、發布公約的宣言
三、各種公約的內容
四、懲戒委員會簡章
五、附錄——公約宣誓禮記錄

一 引言

本校自本學期起，爲促進學生的眞正的自治及實行訓道公開起見，把從前的一切獨斷式的規程或規則之類悉行廢止，一概採用公意所產生的公約，五月十二日下午二時舉行宣誓禮，並公布之。茲將採用公約的理由以及各種公約的內容、懲戒委員會簡章等全部披露於左，敬請教育界同志加以討論，並乞賜教。

二 發布公約的宣言

1. 公約爲什麼？
   A. 公約爲打破從來一切專制式的規程！
   B. 公約爲發展團體的自由！
2. 公約是什麼？
   A. 公約是公意所寄托！
   B. 公約是團體生活的好標準！
3. 公約應該怎樣？
   A. 公約應該共同遵守的！
   B. 公約應該共同擁護的！

1. 我們要知道學校是一個有機體；要使這有機體合理的發展，是

要組織這有機體的各個分子個個出來負責協同改進那些極少數的專制制度及主觀的獨斷是容易給有機體一種致命傷從前的學校規程或規則，是出於極少數人的意思——尤其是訓育先生們——不是全體所公認的。他們的老套語無非是那些「不得」「不准」「不許」等字樣；可是一問他爲什麼「不准」爲什麼「不得」，都說不出理由來。因爲這個緣故，以致學校規程或規則之類都變爲極少數人的所有者，其餘的大多數人——尤其是學生們，好像看他不足輕重，和他們的日常生活無關痛養。結果學校的有機體變爲病的狀態內部的發展就因此停頓起來。這就是從前學校的一切規程或規則的壞處。可是公約決不是這樣。他是由公意產生的，由公意擁護的。他的內容是根據科學的，他的條文是側重說明式的，使各個組織有機體的分子都明瞭是什麼，爲什麼，應該怎樣，以喚起個個都能責任化、紀律化，協同去發展這有機體——學校。這就是公約比規程或規則的好處也就是我們所以主張廢止規程採用公約的原因。

2. 公約既從公意產生，當然是公意所寄托。我們先攷察這有機體內部的狀態，然後來制定各種改進的方策。我們產生公約的步驟是：一、由訓育處議定草案；二、召集學生會評議部全體評議員共同審查；三、召集學生全體通過全部，並舉行宣誓禮，以昭鄭重；四、公佈。

3. 我們要明瞭，我們的公約既然是我們的公意所寄托，我們當然要十二分鄭重地去遵守他，去擁護他，使他的眞價值盡量發揮出來。所以我們的責任，在第一步者輕，即制定公約；在第二步者重，即遵守公約。我們應取的態度是：一、要隨時隨地注意公約，反省自己的行爲有沒有和他抵觸；二、個個人要看重自己有很豐富的自治能力、守約精神，不必待對方督促，制裁；三、大家要明白紀律化、團體化是應該樂從的；四、要明白懲戒委員會是擁護公約一種的必須的組織，公共的制裁，和我們的日常生活有不少的影響，所以應該服從的。

三　各種公約的內容

寢室公約

——我們要知道安睡是健身的至寶——

——我們更要知道妄想是萬惡之源——

一、我們認定青年應該看重「朝氣」，所以應該早起。

二、我們認定休息有一定的時刻，所以應該按時而睡；我們認定整潔是美觀的、衛生的，所以要勵行。

三、我們認定適度的談笑，可以調和自修時用腦的過度；但在息燈後，我們決不願再有妨害人家的睡覺的舉動。

四、高聲大叫，和亂跑亂打的舉動，我們認定他是有妨礙團體秩序的，所以要大家自覺。

五、隨地吐痰，足以蔓延肺病；所以我們在吐痰的時候，應該不要忘掉了痰壺。

六、室內的公物，應該共同保護，以養成我們的公德心；所以對於門窗、板壁是要隨時留意的。

七、值週生是我們一室的代表，所以我們對於他的合理的職務，應該信任他。

八、生理學家告訴我們說：煙酒足以傷腦，我們為保重心身計，所以要設法禁絕他。

九、學校是讀好書的地方，青年是人生的關鍵，所以我們決不願有那些墮落的行為如賭博、偷竊等。

十、以上這些公約，是我們的公意所在，人人均有遵守的義務。倘有故意破壞者，我們認他為公敵，應受懲戒委員會的制裁。

——博學之——

——審問之——

——明辨之——

自修室公約

一、我們認定自修室是我們最好的自學地方，所以在規定的時間內，不願任他空空過去。

二、我們認定整、潔二字，和我們的品性很有關係，所以我們不願亂放書籍、文具和亂擲紙屑、亂吐涕唾、亂挪別人的東西。

三、我們認定高聲大叫，及隨便空談，是有妨害於人家的自修，所以絕對不願做的。

四、我們認定樂器應在一定的地方練習，不應在自修室裏。為什麼呢？因為音樂的聲音很可以吸收我們的注意力，使我們不使學習別種的功課。

五、我們認定露體容易感受疾病，而且很不雅觀，所以即遇盛暑，亦宜穿有相當的汗衫。

六、室內的公物，應該共同保護，以養成我們的公德心；所以對於室內的門窗板壁，是要隨時留意的。

七、值週生是我們一室的代表，所以我們對於他的合理的職務，應該信任他的。

八、生理學家告訴我們說：烟酒足以傷腦，所以我們為保重心身計，應該設法禁絕他。

九、以上這些公約，是我們的公意所在，人人均有遵守的義務。倘有故意破壞者，我們認定為公敵，應受懲戒委員會的制裁。

——犧牲個人的便利——

——發揮團體的精神——

膳廳公約

一、膳廳是我們公共的食堂，我們為維持團體精神起見，所以每餐入席，是要按時的。

二、凡是團體的生活，決不許有例外的事情，所以提早開飯或過遲開飯，都是我們不願做的。

三、生理學家告訴我們說：細嚼可以幫助胃的消化，所以我們在會膳的時候，不願多談話。

四、對於有肺病嫌疑，或患別種傳染病的學友，我們以友誼的態度，規勸他獨食，同時又希望患病者本人，亦須自覺。

五、膳食如不衛生，我們應該平心靜氣，要求膳食幹事，和學校會務管理員，替我們想法改良。

六、膳廳中盤碗桌椅等物件，我們應當共同保護他，決不願有無故毀損的舉動。

七、以上這些公約，是我們的公意所在，人人均有遵守的義務。倘有故意破壞者，我們認他爲公敵，應受懲戒委員會的制裁。

集會公約

——根據「民權初步」——

——發揮「自治精神」——

一、我們認定集會的時間，是一定的，所以我們一聞鈴聲，就馬上要放下一切，前去參加。

二、中山紀念廳，是我們集會的場所，所以我們一入裏面，就應表示靜肅，對於行禮，更要鄭重。

三、讀總理遺囑，原爲引起我們革命的情操；靜默的用意，原爲促進我們的反省，所以我們對他，特要至敬至誠。

四、開會的主席，是我們所公推的，所以我們應服從他的合理的指揮。

五、在會場中的發言，是我們各個人應得的權利，可是要照先後的次序。

六、我們對於一切的表決，應服從大多數的意見，少數的犧牲，是當然的。

七、我們認定在開會的時候，擅自退席的行動，很足以妨礙團體的秩序，所以應一致避掉他。

八、在散會的時候，應起立致敬，魚貫而出，爭先恐後，是妨礙秩序的，所以應一致避掉他。

九、以上這些公約，是我們的公意所在，人人均有遵守的義務。倘有故意破壞者，我們認他爲公敵，應受懲戒委員會的制裁。

請假公約

——人生有限——

——寸陰當惜——

一、我們計算一年中眞正讀書的日子，不過五分之三，所以非有特別重要的事情，決不願隨便請假。

二、我們一入學校，學校的辦事人，當然對我們負有相當的責任，所以我們請假出校，或回校，總要依照請假的一定手段：

1. 去訓育處塡寫請假單。
2. 隨帶名籤及請假單交給門房。
3. 銷假時，帶還名籤及請假單，向訓育處銷假。

三、做事貴重心地光明，爲了不願請假，私行出校，實在於公於私，兩有不便，所以我們當可爲公犧牲，不願自身作僞。

四、在外住宿，於精神、物質、時間各方面，均覺不利，所以我們臨時請假出去，決不願流連忘返。

五、以上這些公約，是我們的公意所在，人人均有遵守的義務。倘有

故意破壞者，我們認他為公敵，應受懲戒委員會的制裁。

教室公約

——學而不思則罔——

——思而不學則怠——

一、我們知道一點鐘的上課實際不到五十分，所以對於這寶貴的時間，當然要勵行按時上課及退課。

二、我們認定團體的生活，是要遵守秩序的，同時認定按號就坐，是可以節省點名的時間，所以我們上課，應該照編定的號次就坐。

三、我們相信心不能二用，所以在同一時間內，不願分心看別種的書籍。

四、我們知道學習，要保持靜肅的態度，所以在上課的時間內，不願和人隨便談話，以致對己對人，兩有妨礙。

五、我們認定一切的功課，是要循序漸進的，一有間斷，先後便不能連貫，所以非有特別事故，決不願缺席。

六、我們認定教師，可以做我們的指導，所以我們在懷疑的時候，就要起立致問，在上課及退課的時候，就要表示相當的敬禮。

七、我們認定環境的良否，和我們的學業品性，關係極大，所以我們對於自己，不願做那些亂吐涕唾，亂擲物屑，和亂涂黑板等事情，同時對於學校，又希望替我們改善教學上的設備。

八、學級幹事，是我們一級的代表，所以要相當信任他，教室值週生，是為練習服公的精神，所以要請他相當的負責。

九、以上這些公約，是我們的公意所在，倘有故意破壞者，我們認他為公敵，應受懲戒委員會的制裁。

閱報室公約

一、報章是公有的，我們為利己利人起見，應一致保護他。

二、我看過以後，人家也來看的，所以最後要加以整理，同時不可剪歸己有。

三、靜心看報，容易了解、記憶，所以我們不願高聲誦讀。

四、以上這些公約，是我們的公意所在，人人有遵守的義務，倘有故意破壞者，我們認他為公敵，應受懲戒委員會的制裁。

療病室公約

——養病足以療病——

——衛生可得長生——

一、我們認定病的來源，決不是一朝一夕的，所以我們療病，不要急切。

二、醫師的經驗，比我們豐富，所以我們在疾病的時候，一切願聽他的指導。

三、不良的間食，是疾病的大敵，所以我們在療病的時候，最好要節制食慾，替自己本身打算。

四、療養室是病人居的地方，所以要安靜些，我們不願亂入亂出，以致妨害人家。

五、室內的公物，是要共同保護的。

六、以上這些公約，是我們的公意所在、人人均有遵守的義務，倘有故意破壞者，我們認他爲公敵，應受懲戒委員會的制裁。

四　懲戒委員會簡章

一、本會以擁護公約，促進學生自治，實行訓導公開爲目的。

二、本會以左列人員組織之。

1. 訓育委員會各委員會。
2. 本會各部部長幹事。
3. 學生會評議部主任，及執行部各股常務委員。（但遇必要時，可請其全體出席。）
4. 各該自修室、寢室值週生。（但遇必要時，可請其全體出席。）
5. 本校校長，及其他各處主任。（但以必要時爲限。）

三、本會分、左列各部，其任務如左：

1. 自修室部——專司擁護自修室公約事宜。
2. 寢室部——專司擁護寢室公約事宜。
3. 集會部——專司擁護集會公約事宜。
4. 膳廳部——專司擁護膳廳公約事宜。
5. 教室部——專司擁護教室公約事宜。
6. 雜務部——專司擁護其他公約事宜。

四、各部均設部長一人，由全體同學中選出之，幹事一人至三人，記錄員一人，由部長同訓育處共同推定之，其任期以一學期爲限，但連舉得連任之。

五、在各自修室、寢室、膳廳、閱報室、游藝室、走廊等處，以及集會時間，倘有發見破壞公約舉動，學生會糾察股及各該部幹事、各室值週生、同學等，均得提出事實，或用口頭，或用書面報告於該部部長或訓育處，再由各該部部長會同訓育委員會，或由訓育委員會，邀同各該部部長、幹事等，開會討論，依懲戒標準，共同決定懲戒方法。

六、本會懲戒標準，分左列各種：

1. 口頭警告。
2. 普通書面警告。（每三次作一次特別警告論）
3. 特別書面警告。（每學期三次得請校長令其退學）
4. 剝奪選舉權及被選舉權。
5. 取銷學籍。（呈請校長裁酌施行）

七、如遇必要時，以本校校長或訓育委員會，爲最高執行機關。

八、本會每二週開各部聯席會議一次，但在必要時，得開臨時會議。

九、本會聯席會議主席，由訓育委員會主席充之，但各部會議主席，由各部部長充之，訓育委員會委員，得出席指導。

十、本會爲便利整理起見，備左列各種簿冊，均由訓育處購置之：

1. 會議簿，
2. 通知簿，

3. 懲戒登記簿，
4. 本會職員姓名錄。

十一、本會揭示處，附設於訓育處入口。

十二、本會開會地點，附設於訓育處，但聯席會議臨時再行擇定。

十三、本簡章自經訓育委員會及學生會評議部通過公佈後發生效力。

附懲戒登記表格式

齋號	姓名	年齡	級別	報告者及月日	破壞公約之事實	懲戒之理由	懲戒之方法	月日

五 附錄——公約宣誓禮紀錄

本校各種公約，於五月十二日在本校中山紀念廳舉行宣誓禮，由本校教務主任鄭振夏先生主席。茲將開會情形記錄於下：

一、靜肅入席。
二、奏軍樂。
三、向國旗黨旗及總理遺像行三鞠躬禮。
四、恭讀遺囑。
五、靜默三分鐘。
六、主席報告開會宗旨，略謂：我們的公約，已經從公意產生出來了，今天的宣誓就是表示我們此後對於公約一致去遵守他的決心……
七、訓育委員會主席王亦文先生宣讀各種公約。
八、學生會評議部主席張伯勳致宣誓詞：「我們的公約，是我們的公意所寄托，是我們發揚團體精神的信條，我們自今天起，誓以最忠實的態度，革命的精神，共同遵守，一致擁護，倘有違背公約，願受懲戒委員會的制裁。謹此宣誓。」
九、講演：

1. 本校總務主任董秋舫先生略謂：「我們今天所宣佈的公約，與法律不同，在這公約裏有我們自動的、創造的、活潑的精神作焉……我們要自由必須是要有秩序的，是不侵犯人家的，我們要平等必須是要互助的，並不是用那一個來壓迫這一個，也不是用這一個來壓迫那一個……所以我們的公約，教職員和學生都應遵守，否則就變爲壓迫者對被壓迫者的一種利器了。」

2本校訓育委員會主席王亦文先生略謂：「今天我說的是一個『動』字。我們要曉得，動是生物的本能，是進化的原動力，沒有動就不能生活，就不能進化，所以我們的校長很希望我們的生活，要活潑潑的動。各位同學！大家都明白，什麼是活潑潑的動？所謂活潑潑的動果然不是死板板的動，同時也決不是亂七八糟的動，因為死板板的動和亂七八糟的動，都不是我們人類進化的原動力（鼓掌，）所以大家要明瞭動的性質。我以為活潑潑的動，是合理的動，是含有時間性和空間性的。適時的動和適地的動，就是合理的動，反之，不適時的動和不適地的動，就不是合理的動，就是亂七八糟的動。這幾句話說來，未免太抽象一點，我現在舉幾個例子來說明．比方自修室是我們自習的地方，寢室是我們睡眠的地方，教室是我們求學的地方，膳廳是我們吃飯的地方，中山紀念廳是我們集會的地方，運動場是我們運動的地方，同時自修有自修的時間，睡眠有睡眠的時間，吃飯有吃飯的時間，運動有運動的時間，集會有集會的時間，我們如果把自修室挪來做運動場，自修時間，挪來作運動時間，也算得是合理的動嗎？此外如吃飯不依時依地，睡眠不依時依地，集會不依時依地，也都算合理的動嗎？不是！不是！這些動，不是合理的動，更不是團體生活的動。所以希望各位千萬勿誤解動，是要徹底明瞭動的性質。我們再講合理的動和革命。我們曉得革命是有紀律的動，是帶有時間性和空間性的，所以結果能革除一切，能建設一切。各位能留意合理的動，能修養合理的動，就是革命家，就是革命的國民，可以領導國民，可以建造一切。各位如果不能修養合理的動，但從事於亂七八糟的動，就是搗亂分子，同時就不配做革命的國民。我的理想，是希望各位都能有合理的動，各位也應該有堅決的自信。我們自家的命，尚且不能革，那裏能夠革人家的命、國家的命、世界的命！各位注意，究竟我說的動和公約有什麼關係呢？我們大家知道，公約是我們公意所寄托，同時就是我們養成合理的動的良好標準。我們要時時刻刻共同來擁護他。自己不能遵守，就是自己破壞公約，別人有破壞公約的事情，而我明明知道，又不去規勸他，再後不去懲戒他，也就是我們間接的破壞公約。各位！大家努力大家修養合理的動！大家一致來擁護公約！」

3. 潘寄孚先生略謂「我對於宣布公約，有幾種感想，大概從前的規則，是被動的，被動的便靠不住。現在的公約是由各級評議員通過，大家當然是很滿意的……所以從今天起，如果違背公約，便是自己反對自己，自己打倒自己……今天的儀式很大，人數也很多，可見各位對於擁護公約的熱誠，在形式上已達極點，以後希望各位還要從精神上努力。」

4. 同學方面，有何濟民等演說，茲從略。

十、奏軍樂。

十一、口號

1 發揚團體的精神！

2. 鞏固國民的基礎！

3. 一致擁護公約！

4. 國民革命萬歲！

5. 第一中學萬歲！

6. 第一中學校學生會萬歲！

十二、靜肅退席。

一六、五、二九、於訓育處

商務印書館發行

學生雜誌

十四卷四號要目

怎樣去批評人　許榮
青年與自然（中）　健夫
本能的征服　王歷農
資本家的妙計　尤佳章
鴉片化學　羅登義
資本家的妙計答案　尤佳章
紐頓的功績及影響　皆平
美國的科學宣傳者——佛蘭克林（二續）　應康
第四次討論問題（四）　張宗輝等
偉人　天朴
從學校到社會應注意的幾點　王世琯
告境遇不好而有志求學的同學們　楊聯陞
女怪的頭　顧均正
復活　丙離
青年文藝（八篇）　光和等
學生世界話欄　符懺武
此外目繁不克備載

定價		郵費
每月一冊一角		
半年六冊六角		每冊二分
全年一元二角		

學（四）

自然界

第二卷第四號要目

中等農業學校作物教學法　黃紹緒
黃河土砂的預備研究（二）　陳世璨
生物學的工作（二）
中國北部之鳥類　慨士譯
中國醫學上及畜養上重要的吸血的節足動物　喬峯譯
家蠶赤熟種種遺傳現象　周濟生
雲南湖北和四川的主要穀物和蔬菜　慨士
假漆及漆（續）　孟心如
四川彭山同益曹達工廠考查記　彭玉元
科學瑣聞
出版消息
此外目繁不克備載

定價	郵費
每冊二角	
不定期刊	外埠酌加

然（四）

英文雜誌

十三卷五號要目

美國大學英文程度
莎氏比亞略傳
巴爾札克名著「野驢皮」述要
立憲政府
莎氏「威匿思商」易解
珍象抗命記
問題之類別及用途
中國今日所需之革命
複合疏狀字研究
社交尺牘：問詢報告類
狄與多德雷搜「美國悲劇」
評論
此外目繁不克備載

定價	郵費
每月一冊二角	
半年一元二角	每冊一分
全年二元四角	

英（五）

婦女雜誌

十三卷第五號要目

婦女解放之着力點　尚木
解決婦女職業的幾個問題　彭善彰
關於婦女界的私議　少游　尚木
雖勤猶惰（徵文當選七篇）　蔭棣等
論我國古代的再嫁與離婚　王重民
杭滬蘇錫寧的婦女　徐鶴林
興寧嫁娶的風俗　林雪香
緬俗紀異　陳雅弦
儂的讀書經驗談　華靜芬
毛織物品之貯藏與害蟲　營之
嬰孩最佳之食料　左企
書學隨筆　陳慎宜
徒鶩虛名（徵文當選七篇）　永延等
懺悔　三徙後人
紫藤架下　鳳歌
火星　李贊育
此外目繁不克備載

定價	郵費
月出一冊二角	
半年一元二角	每冊二分
全年二元四角	

婦（五）

商務印書館出版

新學制高級中學教科書

新學制高中普通科用

古白話文選

吳遁生 鄭次川編 二冊一元二角

本書所選起自周漢有詩經文選和唐宋以來的白話詩文宋明先哲的白話文元以下的詞曲小說搜羅豐富饒有趣味

近人白話文選

吳遁生 鄭次川編 二冊九角

本書採取最近的白話文分爲論說演講宣言批評序引書函記述小說短劇詩歌等類都是極其精當極有意味的著作

本國史	呂思勉	一冊	一元
西洋史	陳衡哲	上下冊	八角 一元
本國地理	張其昀	上冊	一元二
政治概論	張慰慈	一冊	八角
社會學概論	瞿世英	一冊	六角
社會問題	陶孟和	一冊	八角
心理學	陸志韋	一冊	八角
論理學	王振瑄	一冊	四角
人生哲學	馮友蘭	一冊	一元一
公民生物學	王守成	上下冊	一元 七角
地質礦物學	張資平	一冊	二元半
天文學	王華隆	一冊	四角
代數學	何魯	一冊	八角
三角術	趙修乾	一冊	八角
水彩風景畫	周玲蓀	一冊	一元二
醫學常識	洪式閭 鮑鑑清	一冊	八角

新學制高中商業科用

中國商業史	陳燦	一冊	八角
商業地理	蘇繼廎	上下冊	八角 一元
商業算術	吳宗燾	二冊	各六角
商業簿記	楊端六	一冊	九角
新式官廳簿記及會計	楊汝梅	一冊	一元二
近世會計學	劉葆儒	一冊	一元二
審計學	吳應圖	一冊	一元
會計學	吳應圖	一冊	七角
統計學	陳其鹿	一冊	一元
股份公司經濟論	周沉剛	一冊	一元
國際商業政策	周佛海	一冊	六角
廣告心理學	吳應圖	一冊	八角
實用廣告學	蔣裕泉	一冊	四角
財政學	壽景偉	一冊	八角
匯兌論	兪希稷	一冊	九角
貨幣論	王效文	一冊	八角
金融經濟概論	馬書田	一冊	一元
銀行學	陳其鹿	一冊	八角
保險學	王效文	上下冊	八角 六角

新學制高中工業科用

工廠設備	方漢城	一冊	六角
工業簿記	陳家瓚	一冊	五角
車牀木工	郭元棨	一冊	二角
材料強弱學	徐守楨	一冊	四角
陶瓷學	何應樞	一冊	六角
實驗電報學	曾清鑑	一冊	六角
市政工程學	淩鴻勛	一冊	八角
鐵路工程學	淩鴻勛	一冊	八角
汽車學	裴元嗣	一冊	七角

教育評壇

人格教育之要義

錢鶴

一、

一國教育貴有共同之宗旨，尤貴有切合國情之主義。今日我國教育宗旨爲何，辦理教育者之主義爲何，幾無人可以明答。十一年教育部頒布新學制系統改革令中之七條，意太煩雜，謂之教育標準可，謂之教育宗旨不可也。前年中華教育改進社第四屆年會，議決依據國家主義，明定教育宗旨四要點，主張偏狹，認爲一時之教育宗旨可，認爲永久妥當之教育宗旨不可也。其他如實用主義、平民主義、國家主義等先後倡導於國內者尙多，但皆無共同信仰，不能一致進行，所以影響甚微，而成效不著。此無他，所揭之主義不合國民需要，又不切中時弊故也。竊嘗考古今中外之教育思潮，詳察我國現在教育之弊害，與夫世道人心之敗壞，始知人格教育實爲救濟我國現在教育之良藥，挽回我國世道人心之上策；較諸宣傳他種學說、任何主義，更爲急且要也。但人格教育涵義至廣且深，斷非通俗見解所能詮釋，今據西哲學說，將其眞義撮要言之。

二、

人格教育淵源於倭鏗（Eucken）之新理想主義，力主人類當營精神生活，注意人格陶冶，不爲自然所左右、物質所克服。且極反對海爾巴德（Herbart）之主知主義，而主情意陶冶。首樹此義而放革新之第一聲者，林德（Linde）是也。林氏所著人格教育學有言曰：教育之目的在人格之陶冶，教授之任務亦不外人格之陶冶；但今日學校偏重記憶陶冶、悟性陶冶，以傳達智識、磨練思考爲歸，而不知兒童之人格實非此皮相的偏知的教授所能完成也。誠以人格之要素爲情意，一切行爲皆從情意產生。如愛與同情，尤爲人格之特點、情意之核心也。又言教育須輕直觀而重直感。直觀以分析事物，能知表面的現象爲主；直感須以一物之全體徹底明曉，深入心底。簡言之，一則客觀的、感覺的；一則內面的、精神的是也。從來

教育重直觀而輕直感，兒童所得之智識，僅爲皮相形式，未能深入兒童心意之奧底。譬如博物教授，以雲雀爲題材，僅使兒童觀察雲雀之羽翼首尾發聲器官等。此則教育之價值甚微。必將其飛翔歌聲、毛色肉味及人與時之關係，詳細明瞭，喚起兒童愛護之同情、賞玩之趣味，於是博物教授之價值偉矣。要之教授事物，不單訴諸兒童之直觀的表面觀察，當深入兒童內面的心靈，震動其心弦，發生共鳴，使達體會吟味之境，則庶幾矣。林氏更主陶冶兒童人格，尤須教師具有高尚人格。當教授時，必使兒童教師心神相會，水乳交溶。教授之良否，不在記憶學習之強迫，而在活潑愉快之學習。從來教授之態度，雙方無異戰鬬。兒童之學習，非由於自己之努力，實出於強迫之苦鬬。此豈教授之妙諦哉！以上所述，實林氏人格教育之要點也。

三、

繼林氏而起者爲伊啓諾(Itschner)。伊氏教授之目的在陶冶人格。以兒童自己之活動爲基礎，以磨練智能爲主旨；最後之標準，則在發展人類之理想。氏言人間有自然與精神兩界，互相爭鬬。知此爭鬬者爲人，不知者爲動物。而人格之圓滿發達，尤在自然與精神之調和。人格之本質有四：一爲自己固有之特質；二爲固執意志之操守；三則自己主張，威福貧富不能屈；四則永久的恆心，戰勝一切，而能永永保持也。人在母胎，已稟有將來發展之賦性，故待教育以伸張其內部作爲之力，而使人格得向上發展。此爲教育最大之任務；若以智識之媒介爲教授之重任，則大謬也。從來科學萬能之謬見，盲信智識卽能力，於是喪失自己獨持之精神，而招人格之破滅，不亦大可哀乎！伊氏又言教授方法當輕視概念，注重理念。概念僅爲形式上之名稱，由經驗而得；理念能體會事物之內容，乃先經驗而存，此爲一切創造之源泉。例如馬可尼(Marconi)爲無線電之發明者；但助成之者，則爲赫爾芝(Hertz)電波之理論也。馬能以赫氏理論應用於世，則必在彼深思孰慮之中，堅信電波可以空中傳送，於是伸張其內心作爲之力，促成其功。此卽理念與發明契合之證。他如藝術家亦然。凡一作品，必先運用其理念，而在內部加以體驗，設計，然後作品可成。伊氏因是力主藝術教育與教育之藝術化；對於科學，深致不滿。以爲科學不過訴諸感覺，知其構造形態、原因結果，吾人得利用之而已。至於內容之充分體驗，則不得不委諸藝術。科學猶璞玉也，藝術爲琢磨也。璞玉而加以琢磨，則燦爛光輝矣。此伊氏人格教育學說之大要也。

四、

上述兩人以外，更有克斯脫諾(Kastner)氏者，對那德爾柏(Natorp)及裴爾共孟(Bergemann)之社會的教育學說，大加批評。克氏言自文藝復興、宗教改革、十八世紀之後半，個人主義盛行，大哲學家、大思想家高唱自由人格之絕對價值。至十九世紀，社會學及社會的教育學大興。那氏與裴氏，一則力言社會與個人有不能相離之關係，一則言人類受遺傳環境社會習慣之制限而不能自由，將精神的創造活動全然抹煞。具有獨創能力、出類拔萃之

人才，謂不過爲社會所產，量雖有差，質則一也。此等學說，其蔑視個人創造能力與不知精神生活，可謂已甚。卽退步言之，認個人與社會之關係有十分密切，亦當視同手足，不可偏廢。乃當此大資本大公司盛行之時，個人在此大組織之中，爲之壓迫吞食，上至司員，下達工人，每日勞動，與機械何異，人類可尊可貴之內心生活，蕩然無存。以今日人類生活言之，可謂非人格的勞動，非人格的生活。且所得酬資，所有成就，亦皆非人所當有，非人所當爲也。原來大資本大組織爲人類對於自然之勝利，而今反爲自然所征服。故今日世界人類受自然主義與物質文明之壓迫，人格眞價、精神生活，已奪取無遺矣。雖然，吾人豈可長此屈服而終哉！必也發揮創造精神，別立道德世界，在歷史之中，表出偉大人格，使自然衝動與經驗之我支配於自己法則之下，則庶乎其可。克氏又言人格由勤勞而成，故認勤勞爲人格教育最大之要素。如課兒童以工藝作業，最有教育之價值。蓋精神生活之樹立，由奮鬬與勤勞而來。能勤勞則社會與個人之生活較易，方可免於飢渴，所謂衣食足而知禮義。此卽克氏人格學說之大略也。

五、

讀以上三氏之言，則知人格教育，非僅通俗所謂道德陶冶、德行修養足盡其義，乃彙合人生之全體而從身體精神同時並行者。惟是近代教育太偏主知主義，於情意之陶冶，等閑視之。又偏於感覺方面，於理性之培養，太不顧及。且科學日進，人類淪爲科學之奴隸；物質發達，世人惟安逸享樂之是圖。社會環境勢力日形澎漲，個人創造能力益就消失。倡導人格教育者，有鑒是等流弊，思有以矯正之。其言深邃沉痛，大聲疾呼，冀發世人深省，固不僅爲一國一地言也。三氏之言，深淵博大，各有獨到之見。我今歸納言之，有如下列：

一、力主感情意志之陶冶，反對主知主義之教育。

二、主張精神生活與理性培養，排斥物質文明與直觀智識。

三、提倡個人創造能力，否認自然社會之壓迫，與環境遺傳之限制。

四、倡導藝術教育、勤勞教育，反抗科學萬能、物質享樂。

私立中學不易辦好的原因

趙軼塵

如果局面不改變，省立中學總是辦不好的——這是三年前我觀察所得的結論。直到如今，因爲我所指之局面並未有若何巨大之變動，這話仍不失其眞實之性。

既然我不滿意於省立中學一般的實際，於是跑到一所淨潔的、關係單純的某私立中學來，意以爲這裏可以不受政治的牽掣、惡勢力的影響，而得認眞辦學了。却不料二年半的經驗給我一個重要的詔示，這詔示就是在中國這一個大圈子內，跑來跑去，總是一個樣子，省立中學固然難辦，要辦好一所私立中學，也不見得是件容易的事情咧！

省立中學之不易辦好，我們不難想見其原因的，因爲省立中學的問題太複雜，例如地

盤問題、飯碗問題、派別問題，以及學校與其他機關——像縣黨部、學生聯合會之類——的關係之問題等，都很難加以根本的解決。至於私立中學，既是關係單純，何以也像省立中學一樣之不易辦好，誠令人不解了。所以我現在據我個人的觀察，把私立中學不易辦好的主要原因，寫在下面，以供讀者的深省：

一、經費不充足——私立中學的經費常不甚充足。毫無基金而單靠學費的收入的私立中學姑不具論；有基金的私立中學對於教師的報酬標準，也往往較省立中學為低。報酬標準既低，於是良好的教師不易聘請而學校就不易辦好了。且管理經費的人，常不懂教育為何物，因為經費分配不能適當，學校的必要的設備皆因陋就簡，不敷應用，而使教授發生困難。

二、思想不徹底——捐資辦學的人，並不明瞭教育是何種的事業；他們之所以捐資辦學，大半出發於沽名鈎譽之一動機，以為辦了一所學校，就算做了一件公益，在地方上可以獲得一般人士的讚美了。甚而至於左手出資辦學，右手還一把抓住學校，不肯放手；他們心裏想學校既由他們創辦，此後學校的進行辦法，他們就應有無上之監督的特權。這種思想當然是不徹底的。學校不分公私，都對於社會國家要負相當的責任。所謂私立並非說是私人的學校，這不過表示經費之來源而已，論到實際私立學校也是社會國家所有的學校，像公立的學校一樣。如果私立的學校是私人的學校，可為一人的私產，可賦予一人以無上之監督的特權，則又何必稱「捐」，何能獲得一般人士的讚美呢？至於私立中學受了創辦人的監督，就不易辦好之原因有三：(1)創辦人大半是不懂教育的商人；(2)校長往往是他的私人，也不知教育為何物；(3)校長的權柄太大，常有濫用權力的情形。

三、地方觀念太深——設於通都大邑之私立中學，可無此種缺點；而在內地的私立中學，則此種缺點是極普通的。地方觀念，在我國人的心中，已是根深蒂固的了；所以省立中學也常有此種不能免的現象，不過私立中學更甚。地方觀念對於學校的影響是很巨大的。第一、在任何學校內，事實上不能完全用本地人做教師，於是地方觀念使本地人與別地人不能合作，而學校事務，因此不能順利進行了。第二、地方觀念是一種不良的觀念，學校裏應阻止其發生，而不應幫助牠生長；所以不能免除地方觀念的私立中學，有培養學生之反社會的態度之趨勢。

四、無遠大的計劃——在此省立中學將告破產之時，私立中學正宜利用機會，從事一種遠大的計劃。但是私立中學的當局，因為不懂教育，往往無遠大的眼光，只求每日上課，不鬧風潮，而不想辦出一所有聲有色，足為一省或一國的模範的學校來。他們祇知保管學校(keep school)像保管家事一樣，而不想真正去教育兒童。作者所具有關係之私立學校，就犯了這個毛病：這是我認為最可惋惜的。

總之，要辦好一所中學，無論是省立或私立，都要合乎下列之條件：(一)經費須充裕，(二)沒有無理的干涉或監督，(三)校長及教師，不輕易更動，(四)有一定的辦學方針，(五)教師皆能勝任，(六)校長及教師皆根據一定的辦學方針而通力合作。省立中學要合乎上列之六個條件是極難的；但是私立中學要合乎這些條件似乎比較容易些(除開經費問題；)所以在現時，私立中學有更多的辦教育的機會，而私立中學却不思利用機會，豈不是可惜嗎？

中小學生適用

國文範本及作文法

商務印書館出版

文言文範本

林氏選評名家文集	十五冊	每冊二角至二角半
學生國學叢書	已出九冊	每冊四角至七角
古文百篇	二冊	四角
正續古文辭類纂	十二冊	一元四角
續古文辭類纂	十二冊	一元四角
古文辭類纂選本	上編 五冊	五角
	下編 五冊	七角
經史百家雜鈔	十二冊	一元四角
左孟莊騷精華錄	二冊	五角
左傳擷華	二冊	五角
史記菁華錄	三冊	二角四分
古文觀止	六冊	四角四分
古文評註補正	十冊	一元二角

語體文範本

古白話文選	二冊	一元二角
近人白話文選	二冊	九角
白話文範	四冊	各三角

應用文範本

應用文件舉要	一冊	二角半
酬世文柬指南	一冊	四角
商業文件舉隅	一冊	三角

作文範本

新撰學生尺牘	二冊	二角半
語體學生尺牘	初編 二冊	二角
	續編 四冊	六角
新體白話信	二冊	三角
通俗新尺牘	一冊	八角
評點學生文範	初編四冊	七角
小學論說精華	四冊	各二角
小學作文入門	三冊	各三角
作文示範	上中冊	各一角半
	下冊	二角
評註論說軌範	初集 二冊	二角半
	二集 三冊	三角
評註女子論說軌範	二冊	二角

作文法

漢文典	二冊	八角
中等國文典	一冊	一元
國文法草創	一冊	四角
論說文作法講義	一冊	七角
作文研究	一冊	三角
評註文法津梁	三冊	各二角半
文學研究法	四冊	七角
韓柳文研究法	一冊	三角

商務印書館函授學社國文科

本社開辦十有餘年學員三萬餘人自添設本科以來報名者甚見踴躍一切講義改卷聘由淹通國學之士專任其事洵爲中等學生課外補習國文之良好機關略舉其優點如次

管理妥善
講義完備
教法周詳
批改迅速
取費低廉

印有簡章
承索即寄

尚志學會叢書

倭伊鏗哲學 一册五角

瞿世英譯　本書計分十二章首述倭氏之一生及其著作以下則分述倭氏之哲學及其哲學在文化上教育上的影響深入淺出淸晰易解

動的心理學 一册九角

潘梓年譯　此書優點在以心之動的方面爲立足點而詳細說明人類之行爲並於固有才具後天才具創造力變態行爲社會行爲等均有透闢之解說・

相對原理及其推論 一册三角

文元模譯　此書共分五章第一二章說明相對性原理之基礎第三四章詳述質量與能之關係第五章推論變速運動之相對性原理爲普遍相對性原理之基礎原文精嚴簡明爲研究相對性原理者不可不讀

愛因斯坦氏相對論及其批評 一册三角半

杜里舒著　張君勱譯　愛因斯坦之相對論爲最近盛行之學說是書以論理學之眼光批評其中之種種缺點辭簡意賅句句中肯杜氏原文附刊於後

教育心理的實驗	一册	六角五分
審判心理學大意	一册	六角五分
意見及信仰	一册	一元
創化論	二册	九角
柏拉圖之理想國	二册	一元五角
新道德論	一册	二角五分
近代思想	二册	一元一角
羣衆心理	一册	七角
形而上學序論	一册	三角
物質與記憶	一册	九角
笑之研究	一册	六角五分
中國人口論	一册	五角五分
生物學的人生觀	一册	一元
生物之世界	二册	一元三角
實用主義	一册	六角五分
心理原理實用教育學	一册	四角五分
圖書館學	二册	一元二角

商務印書館出版

新刊介紹

（I）名著

課程的問題

趙廷為

書名：Curriculum Problems

著者：Thomas H. Briggs

出版處：The MacMillan Company

出版期：1926

書價：美金一元。

本書著者 Thomas H. Briggs 氏，現充美國哥倫比亞大學師範院教授，曾著有初級中學 (The Junior High School) 一書，為當今美國最著名的中等教育專家。他對於課程問題，尤具研究，初級中學（此書是在一九一八年出版的）一書中課程一章，至今仍為研究課程者所不可不讀的文字；而此書更為精心結構之作。

本書的目的，可從這段譯文中看出：「我（作者）承認，每一學校皆有其即須解答的課程問題；無論事實的材料如何不充分，每一學校對於下學期應該教授的事物不能不有所決定。然本書在此處卻不能供給多大的幫助。就我們所已得的知識，我們固能使課程較世代相沿的習慣略有進步；但是更其重要的，乃是由費時的、深刻的、進步的研究，指示較大的改革所應赴的方向，幫助指示此改革所應走的途徑，乃是本書的企圖（本書第四頁）。」全書共三章，可算是三篇有連續性的論文。

第一章的名稱是「更根本的課程研究」，共列舉二十七個問題，但在每一問題之下，僅加以註釋，而並不提出什麼答案。著者在書中第六頁上，說明其所以不提出答案的理由如下：「讀者一定要希怪，為什

麼我不提出這些問題的答案。我的理由有二：第一、許多的問題還不能有滿意的解答；第二、本章的目的並不在發揮作者所主張的教育學說，因為這容易把論點混亂，却在於顯示課程問題的重要，及其範圍的廣大與內容的複雜，以導引許多教育學者去從事一種涵廣的討究。」

第二章的章名為「情化的態度」(emotionalized attitudes)。在本章中，著者指出一件重要的事實：就是人類的生活幾乎全部受着感情的影響，因此，顧及全部的生活之課程，不宜僅包含些智慧的元素，而更應注意於態度的養成及情化。關於態度的情化，他說：「其他情形相同，情化了的態度更易支配動作。故教育不僅應注意於如何養成某種態度而更應注意於如何使每一態度成為情化（第五十六頁。）」著者對於情化的態度的重要及來源，對於合宜的態度的選擇，對於學校養成情化的態度的各種方法，在本章中均說得非常詳細。

最後一章是討論「風習」(mores)。Briggs 沿用 Sumner 所下的定義說：「風習即是一社會內所通行的，滿足人類需要及欲望的，「做事的法則」及與這些法則結連不解而具有歷史的關係之信仰、觀念、規條與良好生活的標準。」他又引 Sumner 的話如下：「風習是我們在無意中參加活動時所共遵守之社會的儀禮……多數人類每日所做的事情及我們每日所做的許多事情，祇要合於大家做事的法則，就已夠足了。……如果在做事之前，我們必須用判斷，必須常使動作合於理性，則未免大煩累了。『常用』及『習慣』省掉我們這種麻煩（第一百〇六頁）」教育需於各種風習，照 Briggs 的主張，應按社會幸福的標準而加以估評，應設法加以改變，去適應現代的需要；更應養成一種情化的態度，以使良好的風習為所尊重，不良的風習為所輕蔑。在本章之末，Briggs 提出一個利用風習為教育的元素之計劃，現譯其大意如下：

「第一、我們應將受教育的兒童所參加的幾個團體由各種風習立成一個目錄。第二、我們須根據個人及社會的福利為標準，以估定各種風習的價值。第三、我們須尋找、發明並試驗各種方法，以改變團體的風習，以教授少年，使在態度及動作上，承受良好的風習，並汰除不良的風習。」

關於各種改變及教授風習的方法，Briggs 列舉 1. 壓迫，2. 團體的嘉許及責難，3. 儀式，4. 理智的證明，5. 於二種衝突之風習中，加强更良好者的勢力，6. 分析一種複雜的理想，7.「改變」較「汰除」為更適用，8. 先從消極開始之八種。

觀於以上所述，讀者可以略見本書的內容了。這書的最大價值，在於倡出若干為課程編制者所常忽視的事實，以引起教育者的注意。此書頁數雖少，而我覺得這書可以算是一部課程名著，與 Bobbitt 的「怎樣編造課程」及 Charters 的「課程編造法」同為研究課程者所不可不讀的書籍。現在我正把此書譯成中文，暑假期內當可完稿，以供研究課程者的參考。

(II) 雜誌

最近英美主要教育雜誌要目一覽

1. Current Practices and Tendencies in the Elementary Curriculum of the Training Schools of Teachers Colleges and Normal Schools: J. E. Dickson (Ed. Ad. and Super., March, 1927).
2. The Curriculum in the College and University Department of Education: John Louis Horn (同上).
3. Supervision of Instruction and Curriculum-making in Secondary Schools as Complementary Processes: J. A. Clement (同上).
4. The Training of Teachers: The Problem of Professionalized Subject-Matter Charles C. Fries (同上).
5 The Professional Guidance of Students in Schools of Education in State Universities: J. O. Creager (同上).
6. The Technique of Teaching Educational Measurements in Normal Schools: Helen Gay Pratt (同上).
7. The Measurement of Teaching Efficiency in High School: P. M. Symonds (同上, April, 1927).
8. The Relation between Physical Education and the Modern Theory of Secondary Education as a Whole: J. A. Clement (同上).
9. Current Practices and Tendencies in the Elementary Curriculum of the Training Schools of Teachers Colleges and Normal Schools: J. E. Dickson (同上).
10. Special Education and the Speech Defective: A. R. Root (同上).
11. Summary of Reading Investigations II: W. S. Gray (The Elem. Sc. Journal, March, 1927).
12. A Club Experiment in the Amos Hiatt Junior High School: L. Jerrel (同上).
13 The Law Governing School-Board Procedure and Records III: I. N. Edwards (同上)
14. One Way of Reducing Tardiness· R A Welch and E. Corrigan (同上).
15. A Neglected Agent of Progress: The Normal School: Orvil F Myers (同上).

16. Judicial Decisions Relating to Suspension and Expulsion from School: Cord O. Wells (同上, April, 1927).

17. The Social Subjects in Grades V. and VI: G A. Mirick (同上).

18. Professional Reading: How One City Attacked the Problem: E. M. Witmer (同上).

19. Observable Characteristics of Efficiency in Teaching: W. S. Monroe (同上).

20. Teachers' Diagnosis of Classroom Difficulties: G. H. Betts (同上).

21. A Modified Platoon Plan: L. W. Mayberry (同上).

22. Remedial Work in Spelling: G. Davis (同上).

23. The Social Experience of Junior High School Pupils II: Paul W. Terry (The Sc. Review, April, 1927).

24. A Score Card for Judging the Recitation: C. K. Salm (同上).

25. Improving the Objective-Test Question: J. T. Giles (同上).

26. A Study of Achieving and Non-Achieving High-School Pupils: A. H. Turney (同上).

27. Can Observation be trained in School Children? W. H. Winch (Journal of Ed. Research, April, 1927)

28. Leadership in Educational Research: B. R. Buckingham (同上).

29. Teaching Spelling by Column and Context Forms: P. McKee (同上).

30. A Curriculum Study of Ideals among Junior High-School Pupils: L. A. Williams (同上).

31. Sex Differences in Army Alpha Scores in the Secondary School: Guy M. Whipple (同上)

32. Day Dreams: A Cause of Mind Wandering and Inferior Scholarship: G. L. Brown (同上).

33. All-year School: L. E. Lovell (Ed. Review, April, 1927).

34. The Need of Preview for College: J. B. Taylor (同上).

35. Teaching—No Matter What: B. M. Steigman (同上).

最近日本主要教育雜誌要目一覽

一、新教授段階論：槇山榮次（教育學術界昭和二年六月號）

二、ワンデル・フォーゲルに就いて：千葉命吉（同上）

三、現代精神の惱：松永材（同上）
四、ナトルプの教育哲學：佃井久滿治（同上）
五、デイルタイの精神科學的方法：鎌塚扶（同上）
六、現代教育教授思潮：入澤宗壽（同上）
七、現代美學講座：渡邊吉治（同上）
八、現代哲學講座：木下一雄（同上）
九、What is Education 講演：早野淸三郎（同上）
十、現代思潮の二重性と其批判：野瀨寬顯（同上）
十一、言語硏究方法論の變遷（上）：小林淳男（日本教育、昭和二年六月號）
十二、經濟地理學と普通教育：富士德次郎（同上）
十三、十四歲の文化能力：下澤瑞世（同上）
十四、バートランド・ラッセル氏の教育目的論を評す：森川正雄（同上）
十五、人工淸酒並に其類似品に就て：高橋偵造（同上）
十六、或る小學生の疑問：宮本英雄（同上）
十七、自由離婚論の誕生まで：中川善之助（同上）
十八、專門家排斥論：淸澤洌（同上）
十九、アルコール排斥の實行手段：森莊三郎（同上）
二十、師範大學の發達：澤柳政太郎（帝國教育、昭和二年六月號）
二十一、教育上處罰の眞意義：鶴藤幾太（同上）
二十二、バッヂテストに就て：淸水直三郎（同上）
二十三、英國社會教育運動近時之傾向：小澤大助（同上）
二十四、科學の革新と哲學問題：田中龍夫（倫理講演集、昭和二年六月號）
二十五、社會の發展と自我の實現：下田次郎（同上）
二十六、ウイリアム・クリフルドの世界を見る：岡田哲藏（同上）
二十七、高等小學經營號（學校教育、昭和二年六月臨時增刊）
二十八、教育の徹底について：倉橋惣三（教育論叢、昭和二年五月號）
二十九、了解心理學の推移及び發達に就て：上村福幸（同上）
三十、意志作用としての判斷：千葉命吉（同上）
三十一、學級編制の硏究：谷口政秀（同上）
三十二、原始家族生活の文化：木下一雄（同上）
三十三、正直の德の養成に就て：日田權一等（同上）
三十四、學級精神の發揮に就て：向山嘉章等（同上）
三十五、教育の社會學的硏究：田制佐重（同上）
三十六、童謠の批評と添削の實際：葛原𦱳（同上）
三十七、教育の社會化の意義及び方法：管原氏外（同上）
三十八、中學校に於ける英語過重に就て：齋藤斐章（同上）

三十九、個人の社會的位置：瀬川賴太郎（同上）
四十、勞作教育思想の發展：小林澄兄（同上六月號）
四十一、教育者と自己批判：高橋久則（同上）
四十二、ルウリオの「自然」について：由良哲次（同上）
四十三、「神の存在の證明」に就きて：鶴藤幾太（同上）
四十四、人及び哲學者としてのブレンターノ：稲毛金七（同上）
四十五、父兄會について：市川源三等（同上）
四十六、競爭心の善導について：小澤恆一等（同上）
四十七、談話に現はれた國民性の差異：田中寛一（同上）



四十八、算術教育に於ける學習の遊戯化：村田英吉（同上）
四十九、再び體認作用に就て：楢崎淺太郎（教育研究、昭和二年五月號）
五十、議會政治の暴化と婦人雜誌の軟化：日田權一（同上）
五十一、感備的統一：土田杏村（同上）
五十二、教育原理としての文化：稲毛金七（同上）
五十三、教育と哲學の交渉について：小澤恆一（同上）
五十四、各科教育の趨向：同人十三名（同上）
五十五、理科教育と自然科學的世界形象：橋本爲次（同上）

東方雜誌

第二十四卷第八，九，十，十一，十二號要目

本誌每月兩冊，每冊定價一角二分半，全年二十四冊，定價三元，國外另加郵費。

第八號

世界資本主義經濟之大勢……朱羲農
愛爾蘭問題的今昔……頌華
挪威工業上之強制仲裁……陳任生譯
未開發的寶藏—峨馬雷屏……田倬之
現代史料（六篇）……記者
舒丹木拉批判法律正誼之原則……張正學
宋學重要的問題及其線索……繆天綬
八字……徐霞池
孿鄭（小說）……王向辰
和解（小說）（續）張資平譯

第九號

中國之國都問題……張其昀
國際間之險惡風雲（柏林通訊）……張梏惟
世界各國鋼鐵競爭之趨勢……熊國清
現代史料（六篇）……記者
洪北江之哲學……陳柱
生物之美的進化……幼雄譯
科學的圖書館建築法……杜定友
劊子手（小說）……沈從文
和解（小說）（完）……張資平譯

第十號

制憲與政體問題……許仕廉
棒喝團統治下的意大利（比利時通訊）……江文新
土耳其法律和法庭的新制度……鮑思信
現代史料（六篇）……記者
工商業管理上人治與法治之比較觀……李培恩
旅菲漫談……鄔翰芳
轉注理惑論……聞宥
地球末日……中暇譯
現代（小說）……羅黑芷
佳日（小說）……黃仲蘇譯

第十一號

理想的東亞大農國 董時進
田中內閣與立憲民政黨（東京通訊）……宰白
德國經濟地位之改善（里昂通訊）……曾同春
國際經濟會議……胡鴻勳
現代史料（五篇）……記者
中國畫的特色……豐子愷
光帶與原子構造……孫君立
旅菲漫談（完）……鄔翰芳
小窗（小說）……成樸
農夫（小說）……張友松譯

第十二號

日本出兵山東……張梓生
民族自決之問題……范錡
日本金融大恐慌之原因結果及其救濟……章蒙正
關稅與鹽稅之問題……趙文銳
現代史料（六篇）……記者
農業界的新發明……彭師勤
南宋詞之音譜拍眼考……二北
「倆」「仨」「四呃」「八阿」……趙元任
她所需要的丈夫（小說）……息影
農夫（小說）（完）……張友松譯

北京大學叢書

商務印書館發行

中國哲學史大綱 上冊 一元二角

胡適著　是書根據羣經及周秦諸子用科學方法編輯而成於我國哲學界獨闢蹊徑

印度哲學概論 一冊 九角

梁漱溟著　本書概論印度各宗哲學思想共分四篇曰概論本體論認識論世間論

歐洲文學史 一冊 六角

周作人著　這部文學史包含自希臘之神話史詩頌歌起以至十八世紀末年第一古典主義止莫不窮究其源流而發揮之

政治學大綱 一冊一元六角

張慰慈編　內容分二十四章首概論政治學中述國家之各方面末及政府職權與選舉都二十餘萬言裝訂精心結構之作

歐洲政治思想史 上中卷各九角

高一涵編　是書用科學的分析方法將歐洲數千年之複雜政治思想條分縷析使人一目了然上卷爲希臘羅馬中古中卷述近代自十五世紀至十八世紀之中期

新史學 一冊 九角

何炳松譯　原書爲美國 J H. Robinson 博士所著爲近世史學界傑作現經北大教授何炳松先生譯爲中文全書分八篇自成系統(一)說明新史學之意義(二)說明史學觀念之變遷(三)說明歷史與各種新科學之關係(四)說明歐洲思想之變遷(五)說明普通人應讀之歷史(六)說明羅馬滅亡之意義(七)說明法國革命原理之由來(八)說明史光下之守舊精神凡所論列頗足爲我國史學界之指導

心理學大綱 一冊 六角

陳大齊著　本書折衷機能構成兩大派凡心理學上重要問題諸家主要學說莫不網羅無遺

社會與教育 一冊八角五分

陶孟和著　此爲陶先生在北京大學講演之稿全書分十四章反覆申論實際的社會問題與教育的關係同實際的教育問題與社會的關係

人類學 一冊 七角

陳映璜著　是書內容先舉總綱立人類之範圍與定解繼之以本論詳人類之特徵及其起源推究人類進化之將來

定性分析 一冊 二元

陳世璋編　是書理論與實驗並重習識材料繁簡得當爲研習定性化學之基礎

英文米達值測定法 顏任光編 二元半

啓者敝公司出版雜誌多至十數種每種定戶逾萬寄發均有專員負責辦理惟內部既係分工手續因之繁複如來函查詢二種以上之雜誌勢須輾轉交查辦覆苦難迅速時勞

企盼歉悵良深

諸君以後如有改寄地址或查詢雜誌未到等事務即祈塡用下列二種格式（每期雜誌俱附有此格式一份）剪下封寄並乞每種雜誌各自塡寄一張幸勿合用俾得分別交查免致延緩手續較便受

賜良多諒荷

同情幸

予贊助不勝企禱之至即請

公鑒　上海商務印書館謹啓

遷改地址

謹啓者前於　月　日在（如在上海總館所定括弧中塡上海總館如在某處分館或分銷處所定括弧中塡某處某店）定購敎育

雜誌一份執有　字第　號定

單原寄　省　縣

改寄　省　縣

收現因地址遷移請即

收爲荷此請

商務印書館　鑒

謹啓　年　月　日

查詢雜誌

謹啓者前於　月　日在（如在上海總館所定括弧中塡上海總館如在某處分館或分銷處所定括弧中塡某處某店）定購敎育

雜誌一份執有　字第　號定

單寄　省　縣

收茲查第　卷　號

尚未收到祈即

查覆爲荷此請

商務印書館　鑒

謹啓　年　月　日

中小學校 史地科 參考用書

商務印書館出版

▲史學

- 新史學……九角
- 史學原論……一元
- 中國歷史研究法……七角
- 文史通義……十角
- 歷史教學法……二元五角

▲本國史

- 白話本國史……四册二元
- 新著本國史……二册一元五角
- 中國文化史……一元四角
- 清史綱要……六册一元六角

▲世界史

- 新著世界史……九角
- 新著西洋近百年史……二册一元八角
- 中古歐洲史……一元
- 近世歐洲史……一元四角
- 新著東洋史……二册一元六角

▲雜史

- 社會進化史……一元二角
- 交通史……四角五分
- 中國體育史……五角
- 中國文化史……一元四角
- 中國外交史……一元八角
- 世界大戰全史……三元
- 拿破崙本紀……一元六角
- 前德皇威廉二世自傳……七角

▲地理

- 新著人文地理學……六角五分
- 重訂瀛寰全志……二册一元六角
- 經濟地理學原理……五角
- 世界地理之改造……三角五分
- 戰後世界新形勢紀要……三角
- 中國境界變遷大勢……一元
- 各省區沿革一覽表……四元
- 學生的地理自習書 珍兒旅行記 第一册三角半 第二册四角半 第三册四角半
- 東三省紀略……二册二元六角
- 浙江省史地紀要……六角
- 暹羅……六角五分
- 菲列賓……五角五分
- 德國一週……四角

兒童史地叢書

甲種

- 兒童史詩 上册三角
- 人類的住所 五角
- 人類的衣 三角五分
- 前期穴居人 三角
- 後期穴居人 五角
- 樹居人 三角
- 前期海濱人 六角

乙種

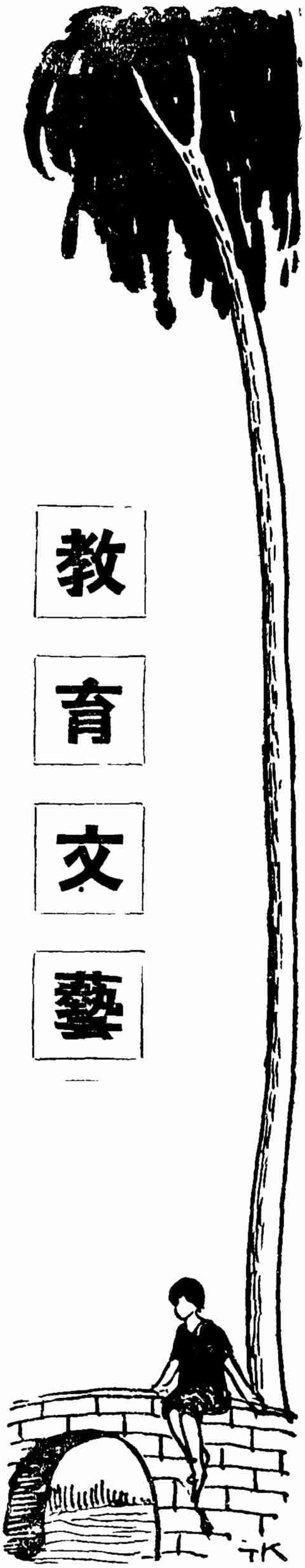
每册八分

- 瓦特
- 林肯
- 牛頓

少年史地叢書

- 人類的故事……上册七角五分 下册九角
- 希臘小史……三角
- 羅馬小史……三角
- 羅馬社會史……二角五分
- 埃及小史……三角
- 印度小史……三角
- 蘇格蘭小史……三角
- 法蘭西小史……三角
- 法國革命史……三角五分
- 蘇維埃俄羅斯……三角五分
- 加拿大小史……三角五分
- 日本小史……三角
- 世界著名探險家……上册四角
- 東三省一瞥……二角五分
- 山東省一瞥……三角
- 甘肅省一瞥……二角五分
- 四川省一瞥……五角
- 日本一瞥……三角
- 高麗一瞥……二角
- 緬甸一瞥……三角
- 爪哇一瞥……三角
- 英國一瞥……四角
- 法蘭西一瞥……三角
- 德意志一瞥……三角五分
- 俄羅斯一瞥……三角
- 瑞典一瞥……三角
- 挪威一瞥……二角五分
- 瑞士一瞥……三角
- 西班牙一瞥……三角
- 葡萄牙一瞥……三角
- 比利時一瞥……三角
- 希臘一瞥……三角
- 意大利一瞥……三角
- 土耳其一瞥……三角五分
- 美國一瞥……三角五分
- 南美洲一瞥……三角
- 南非洲一瞥……三角
- 澳洲一瞥……三角

教育文藝



依利亞特的故事（再續）

—荷馬名著之一—

謝六逸

第十二　巴特洛克拉士戰死

兩軍在船旁酣鬬的時候，亞克里斯坐在他的船內，仔細聽那喊殺的聲音，巴特洛克拉士跑來向他報告，含着眼淚陳說戰場的光景，說道：「我國的勇士都受了重傷，睡在船裏了，求你忘記從前的忿怒，去救希臘人的滅亡吧。你不可做無情的人；不可做一個鐵心石腸的人啊！如果你守着神的訓誡，不肯出戰，那末，請你把鎧甲借給我，我代替你出戰，特洛人一定把我認作你，好讓希臘軍延長他們的喘息。」亞克里斯聽了，厲聲道：「巴特洛克拉士，你說些甚麼？我不懂神的訓誡是什麼？亞格們農將我從槍尖得來的奪了去，你看他是怎樣的殘忍。不過已往之事也不必多提了，除非敵人侵犯我的船隻，我決不出去交鋒。你既然願意出陣，我就將我的盔甲借給你吧。你去將敵人放的火滅息，趕開他們，你就可以回來，切不可任性追趕，因為有神幫助他們，辨免中他們的詭計，你須牢牢記下。」他們二人在船內交談時，戰場上只有愛伊亞司一人禦敵，敵殺得他全身疲憊，汗透衣甲，敵人的槍雨點一般向他刺來，他執盾招架的那隻手，已經沒有力氣了。後來被赫克透一劍，砍去他的槍尖；他不能再支持，只得後退，特洛人乘勢上船放火，一霎時，火光沖天，煙霧騰空，希臘軍看看沒有救星了。這時亞克里斯在船上看見了，他便催促巴特洛克拉士趕快穿好甲冑，率領本部人馬，前去滅火。巴特洛克拉士得令，穿了銀甲，將青銅劍與大盾掛在肩上，手執雙矛，命御者拉出三匹駿馬，套好戰車，一面亞克里斯立在船頭集合他的部卜。他共有五十艘船，每隻船乘兵卒五十人，這二千五百人自從他們的大將負氣退出希臘聯軍之後，有許久沒有打仗了，一個個摩拳擦掌，專等厮殺，如今聽着自家將軍的命令，便從營帳內躍出，排列整齊，有五個隊長指揮他們，巴特洛

克拉士立在隊前，率領出發。亞克里斯回到自己的帳內，向宙斯祈禱，求他的友人平安歸來。特洛人見希臘的援軍已到，又見穿了亞克里斯鎧甲的巴特洛克拉士，誤認為亞克里斯本人出陣，他們久聞他的勇武，心中懼怯，且戰且退。巴特洛克拉士滅了船上的火，一面乘勝直追，追過了戰濠，兩軍又大戰一陣。巴特洛克拉士殺了敵將數員，越殺越有勁，他忘記了亞克里斯囑咐他的話，率領人馬向特洛城壁追趕。他三次衝上城角，都被阿波洛神在暗中用盾擋住他。他不知利害，又衝第四次，阿波洛神大怒，罵道：「巴特洛克拉士！特洛城不是你的力量攻得下的，就是比你勇武的亞克里斯來也不行。」他聽着了神的怒聲，又畏懼神的本領，才從城上退下。這時赫克透正勒馬立在城門之前，阿波洛神激勵他去取巴特洛克拉士。赫克透躍馬殺來，巴特洛克拉士跳下戰車，左手持槍，右手拿着大石，等候敵人走近，將大石投去。大石正打在赫克透的車夫的頭上，那車夫便翻身從車上倒下來。赫克透跳下戰車，直取敵人，於是兩軍又混戰一場，互相奪回死者的屍身。巴特洛克拉士驍勇無比，斬殺敵人無數，三次衝破敵陣，到第四次上，阿波洛神隱在霧裏，從後面猛擊他的肩膀，他的兜便落在地上，槍也折斷，盾也打掉了，但是他終未倒地。敵將一槍刺來，他急忙躲過。不料赫克透從後一槍，刺穿了他的腹部，他便倒地。赫克透走近他的身旁，指着他叫道：「巴特洛克拉士，你想攻陷特洛城，將我們的妻子奪去麼？你好像不知道有我在這里似的，現在如何？即使是勇武的亞克里斯，他能救你的命麼？好，留你在這里供禿鷲的食餌吧。」巴特洛克拉士聽了，氣息斷續的說道：「好傢伙！你說些甚麼，我並非死在你的手裏，你沒有阿波洛神的幫助，像你這樣的來上二十個，也要死得乾乾淨淨。我姑且說在這里，你的命運也不會長久的，終要死在亞克里斯的手裏。」說畢，巴特洛克拉士就一命歸天了。

* * * *

第十三　亞克里斯出陣

當巴特洛克拉士倒地時，希臘軍見了大驚，大家奔向前去，想奪回巴特洛克拉士，大將默尼洛斯也挺槍執盾向前。無奈寡不敵衆，終難取勝，他便退向軍中尋覓愛伊亞司作他的幫手。這時赫克透便從巴特洛克拉士的身上將鎧甲剝下，正要曳着屍身退回，恰好愛伊亞司趕到，見了大怒，便向赫克透殺來。赫克透只得棄了巴特洛克拉士的屍身，取了鎧甲，跳上戰車，退回陣內。兩軍又爭鬬屍身，混戰一場。大將默尼洛斯忙叫尼斯透的兒子安梯洛哥㊀將巴特洛克拉士戰死的消息，報告於亞克里斯。一面他走到愛伊亞司的近旁，說道：「我已差安梯洛哥去通知亞克里斯了，只是亞克里斯的鎧甲已被敵人取去，他未必能來的，如今只有爭回巴特洛克拉士的屍身。」愛伊亞司答道：「你同麥尼俄斯二人去奪回屍身，留我在此抵禦敵人。」默尼洛斯出入敵陣數次，他同麥尼俄斯二人合力抱起巴特洛克拉士的屍身。特洛軍見了便來追趕，希臘軍也向前抵禦，巴特洛克拉士的屍身終被抬回船上。亞克里斯立在

註　㊀ Antilochus

船頭觀戰時，使者安梯洛哥跑來，把巴特洛克拉士戰死、鎧甲被奪的情形說了一遍，說畢大哭。亞克里斯聽了，悲憤塡胸，也流下淚來。他的悲聲驚動了坐在海底的女神西達司（他的母親），女神便從浪中來到他的身旁，問他爲什麼哭泣，莫非宙斯沒有照約行事麼？亞克里斯說他的鎧甲被赫克透奪去了，好友也死於戰場，他要去復仇。女神說，沒有鎧甲，切莫出戰，她將赴鍛冶神赫非司妥㊀處，請他造一副新甲，到第二天早上便可拿來。她安慰兒子一會，她便去了。

俄令普斯山上諸神，看見下界兩軍殺興正酣，女神希拉差了依利司女神到亞克里斯的船上，叫他趕快出戰，以免敵人奪去巴特洛克拉士的屍身。亞克里斯雖沒有鎧甲，也須在戰壕旁助希臘軍作戰。女神雅典拉用金色雲籠罩着亞克里斯的頭上，遠遠望去儼若包在金光裏一般，特洛人見了，很是驚愕。亞克里斯在戰壕外大叫三聲，特洛軍陣勢大亂，遂向後退。希臘軍再將巴特洛克拉士的屍身運到營幄內。這一次的大戰，直到夕陽西沉，才掩旗收兵。亞克里斯回到自己的營帳裏，目覩橫陳在面前的冰冷的友人的屍身時，熱淚不斷的從臉上滾下。他撫着友人的屍說道：「當出國時，你的父親叫我們勝利之後，同伴回去，如今他的話已是空說的了。巴特洛克拉士，我發誓斬了赫克透的首級，奪回鎧甲，然後才來葬你。」他命部下的兵士，用熱水洗滌死屍，外用麻布裹緊，放在牀上，他徹夜守着友人的遺骨悲嘆。到了東方發白，他的母親就回到他的船上來，手中拿着鍛冶神赫非司妥製成的美麗的鎧甲、盔、盾，在日光裏炫耀着。這些武器都是赫非司妥一夜的工夫做好的；甲用靑銅鑄造；山形的盔，飾以黃金；盾以銀紐爲緒，施以奇巧的雕刻，中部畫着天、地、海、日、月、星的圖形，圍以和平、戰爭、農園、葡萄田、牧場、舞場諸景，邊緣繪有俄克阿洛司河流；盾上的人物的服裝，以及武器、家畜等，都是用的金銀錫之類爲飾的。女神從圍、屍哭泣的人叢中走進，向她的兒子道：「亞克里斯，你快來受神的鎧甲，到戰場去吧！」說時，把鎧甲和其餘的東西交給亞克里斯。他見了心中大悅，別了母親，便走出船外，召集希臘的將士集議，負了傷的俄德西、德俄麥底斯，元帥亞格們農都來了。他立在人羣中，對亞格們農道：「亞格們農，我們爲一個女人起了爭鬪，眞太無謂了。我們所爭的利益，只在特洛人與赫克透，已過的事不用提起了，我們應該化除意氣，攜手向敵才是。」亞格們農聽了這話，極表贊同，他急忙謙遜，說二人不和全是他一人的過失，他將充分的賠償。其餘的諸將，見亞克里斯肯出陣，人人歡悅。亞克里斯又謙遜了一會，準備走向戰場。俄德西又計劃了全軍的糧食。會議完畢，才各歸自己的營帳。俄德西到亞格們農的帳內，帶了美女撲妮塞斯同着約好的贈品，送到亞克里斯的船上，諸將又設宴款待亞克里斯。可是他因愛友之死，食難下咽，他謝絕他們。大神宙斯在山上看見亞克里斯的情形，他對女神雅典拉道：「你看，他們都去聚宴去了，他爲了友人，悲憤不食，你快去助他一臂之力吧」。女神領命，飛下山來，她暗中把神的酒與神的食物注入亞克里斯的腹

註 ㊀ Hapheastus

是亞克里斯一天到晚都有了力氣。

這時希臘軍已預備好一切，立在船外。亞克里斯穿好神給他的甲冑，把有銀飾的青銅劍掛在肩上，拿着大盾與極重的長槍，從人叢中走出。車夫早已套好了戰車，拉車的兩匹馬，一名散特司，㊀一名巴立烏，㊁都是他的愛馬。他跳上戰車，鞭着兩匹馬，率領人馬向前出發。

• • • •

第十四　赫克透戰死

特洛人屯兵在城外的小山上，見希臘人進兵，他們下了小山，列陣迎敵，忽然瞥見亞克里斯馳着戰車，身先士卒向他們殺來，特洛人驚懼不已。這時宙斯在俄令普斯山上，見兩軍交綏，他召集了諸神，對他們說：「今天的戰爭，我暫且束手旁觀，你們可以隨自己的喜歡去幫助希臘人或特洛人。」諸神聽了這一句話，無不喜笑顏開，各自分頭準備。希拉與雅典拉即時到了希臘軍的旁側，波色頓、赫爾麥斯與赫非司妥跟着下界。只有麥斯與阿波洛二神相約加入特洛軍中，阿波洛的妹阿爾台米斯與維納司隨在他二人的後面同到特洛。於是兩軍相遇於平原，恐怖的戰爭以起，四處八方，都是殺伐的聲音。女神雅典拉進希臘軍中，以勇力鼓勵衆人。戰神麥斯則站立在特洛的城壁上，發出暴風一般的聲音，激動特洛人。海神波色頓興波作浪，搖撼大地，特洛城與希臘軍的船舶都顛簸起來。亞克里斯與敵人接觸之後，專一尋覓赫克透廝殺，好替至友復仇。他馳着戰車來往敵陣，殺了敵將數員，後來與赫克透相遇，二人遂大戰。阿波洛神見了，恐怕赫克透有失，便降下大霧，救出赫克透。亞克里斯刺了三槍，都未命中，只在霧裏衝撞。他大怒起來，罵了阿波洛神幾聲，就回車在敵陣裏追殺。他這時如瘋似狂，見人即殺，一直衝過平原。敵人不支，分作兩股逃竄，一股向特洛城而逃，一股向散妥司河走去。兵卒見後面有人追來，連人帶馬，跳下河裏。亞克里斯不管三七廿一，也跳下河內，拔出劍來，殺了無數的敵人，河水染成紅色，積屍甚多，河水因此不流。河神在水底感覺不安，他叫道：「亞克里斯，勞你離去這里，到平地去吧，死屍填塞我的河水，不能流到海中去了。」亞克里斯不顧他的請求，河神大怒，使河水漲高，冲激死屍。亞克里斯的左右浪大如山，他急忙去抱着一根榆樹，不料那榆樹連根倒下，他便倒在水中，翻身起來，往岸上便逃，但是洪水怒吼的聲音仍緊追隨他，他便向神祈求海神波色頓和女神雅典拉聽着了他的聲音，便跑來救他。接着神后希拉又叫赫非司妥放了天火，燒着特洛的原野，河神見了火焰，才止住不追，退回他的洞府去了。一面亞克里斯重振勇氣，追殺敵人，直逼特洛人的城下。城上有老王樸尼耶在那里觀戰，他見亞克里斯追殺他的人馬，急忙跑下城去，吩咐守門的人叫他們快些開城，放本國的人馬進城。但是亞克里斯緊隨在特洛軍的後面，特洛人進了城，希臘軍不免也要跟着殺進去的。正在危迫的當兒，阿波洛神見了，急忙變做特洛人的模樣，擋住亞克里

註 ㊀ Xanthus
㊁ Balius

斯，故意挑逗他厮殺，殺到這裏一會又逃向那里，弄得亞克里斯莫名其妙，特洛軍便乘這機會逃進城內，將城門緊緊的關閉起來。

赫克透這時逃到司克亞城外，他不即進城，立在那里等候敵人。亞克里斯被阿波洛神捉弄，他大怒着向城邊走來。老王樸尼耶見了，便叫他的兒子赫克透道：「兒啊！你不可單獨一人去鬬亞克里斯，你若不聽話，你不免被他殺害的，因爲他比你強。你快點進城來，救護城中的男女們吧，你莫使我這年老的人看這些悲慘的結局。」他的母親聽了這話，也流着淚叫赫克透進城，可是他立在城外動也不動。他想今天這一戰，被亞克里斯殺了多人，損失甚大，如果他就這樣進城，有何面目去見城中的父老呢，所以他決心和亞克里斯拚命，不是他死，就是亞克里斯亡。他矗立在城外，有如一堵石岩，專等亞克里斯走近，以便厮殺。亞克里斯果然來了，手中執着長槍，滿臉怒氣，身上的甲冑眩耀於日光中。赫克透見了他，不免也有幾分懼怯，正待逃走，亞克里斯的槍已經到了，於是二將沿着城壁大戰，繞了特洛城三次。赫克透欲罷不能，欲戰又不能取勝，真苦惱極了。這時宙斯在山上見二人繞特洛城到了第四次上，將近泉水時，他拿着計量人類運命的黃金天秤，一皿放了亞克里斯的命運，一皿放了赫克透的，權衡輕重。只見赫克透的一皿向下，漸趨死之國土；亞克里斯的一皿卻向上，將近天空。他知道了這一次決戰的勝負，分明就在眼前，他急忙止住阿波洛不用再幫助赫克透，令他悄悄地離開，又另差雅典拉到戰場去，立在亞克里斯身旁，低聲向他說道：「亞克里斯，赫克透的末日不遠了，就是阿波洛神也不能救他了。你姑且歇息一會，等我去引誘赫克透。」她說畢，就變成赫克透的兄弟的模樣，走到他身旁，厲聲鼓舞他的勇氣，於是二人又重新決鬬起來。當長槍與盾搏擊時，赫克透說道：「今天不是我死就是你亡，不過我要和你約好，如果你被我殺了，我只剝下你的甲冑，將你的屍身送還希臘人，也希望你對我也能如此。」亞克里斯怒目厲聲答道：「我們有什麼相約的呢，拿出你的本領來好了，我看你是不能逃遁的了，我今天不殺你，我友人的仇何日得報呢？」赫克透聽了大怒叫道，「看槍，」他一槍朝亞克里斯刺去，可惜沒有刺穿敵人的盾，從盾面滑過，因爲用力太猛，那槍便從手中跳到一邊去了。赫克透沒有別的槍掉換着，急起來，急忙回身叫他的弟弟取槍，不料弟弟的蹤影全無。赫克透這才知道受了神的欺騙，他悲傷的叫道：「我赫克透一世的英名，就只在今朝了，我須拚死一戰，以留美名。」說時，從肩上拔出寶劍，再和亞克里斯殺去，亞克里斯便用盾招架，二人扭做一團。亞克里斯乘隙刺了赫克透一槍，正中他的頸上，從鎧甲的縫裏刺進，於是赫克透受了致命的傷，往地上便倒。亞克里斯見自己獲勝，自誇似的叫道：「赫克透，今天我可替巴特洛克拉士報了仇了，你的屍身讓那鷙鳥來當作食物，巴特洛克拉士的，我倒要厚葬他。」赫克透聽說，呻吟着斷續的說道「亞克里斯，你休得這般殘忍，你可以用我的死骸爲質，向我的父母去掉換賠償金吧！」可是亞克里斯全然不聽，怒目叫道：「狗！卑怯的傢伙，就吃你的肉，還嫌不潔，只有拿去餵狗吧。你的屍身，

就是樸尼耶拿黃金來贖我也不送還的。」赫克透張開眼睛，恨怒的呻吟道：「好，我知道的，你是如冷鐵一般的人，我有句話姑且說在這里，任你怎樣強悍，神總會爲我復仇的，你不免被伯黎與阿波洛殺死於司克亞城門之下。」說完，赫克透便瞑目而死。亞克里斯見敵人已死，便從屍骸上剝下甲冑。那些在遠處圍觀二人決鬬的希臘人都集攏來了，他們見了赫克透偉大的身軀，不知如何措手。亞克里斯的心中想一氣將特洛城攻下，既而轉念好友巴特洛克拉士的屍身尚未安埋，他又覺得攻城不能不稍展緩了。他解了赫克透足踵上的帶子，把屍首拴在他自已的戰車後面，鞭了馬，曳着向船舶而去。特洛人在城壁上見灰塵飛揚，赫克透被拖在車後，大家放聲悲號。老王樸尼耶如發狂一般的，從城上跑下，要想單身到希臘營中，取回兒子的屍首，被衆人止住了他。赫克透的愛妻安杜洛馬克這時正在宮內織綿，以待丈夫戰勝歸來，忽然聽得城上男女哭泣的聲音，便投梭跑出。她到了城壁上，遙見亞克里斯的車後，曳着丈夫的屍首，她大慟氣絕，也隨她丈夫到黃泉去了。

* * * *

第十五　葬儀

特洛人悲悼赫克透時，希臘人得勝歡呼，退回船上。亞克里斯率領他的部下，齊集於巴特洛克拉士屍旁，唱哀悼的歌曲。他又駕着車子，曳着赫克透的屍身，圍繞巴特洛克拉士的遺骸三次，這才下了戰車，以手撫着死友的胸，對死者祝告：「巴特洛克拉士，你可安了心了！我已踐約，爲你復了仇，明日我還要殺俘虜十二人，以雪你的怨恨。」說着，他解了赫克透的屍身，置在棺前，令人殺牛殺羊，在船側設葬式的宴會。飲宴已畢，大家都睡在棺側。亞克里斯思念着他的死友，漸漸入睡，他見巴特洛克拉士復活了，走到他的面前，怨恨似的對他說：「亞克里斯，我生時承你厚遇我，我死後也請你快些爲我營葬，使我早歸冥府。你在人世也不久了，請你將我的骨殖和你的埋在一起。我自幼在你的家中養育長大的，我們從來沒有分離過的。」亞克里斯答他說好，我就照你的話做去，請你再走近來一點，我好握你的手。」說時，他便用手去握好友的手，不料巴特洛克拉士的形容已不見了。他大驚而醒，將夢中所見告訴別人，那一夜就這樣的過去了。到了天明，元帥亞格們農遣一隊兵卒向伊達山麓出發，他們牽着幾十匹馬，手中拿着斧頭繩子，走進伊達山的森林裏，砍了許多櫸樹，駝在馬背上回來，把樹劈開，以作火葬巴特洛克拉士之用。大家劈好了柴，堆在海岸旁，如一座小丘。亞克里斯令部下穿好武裝，運了巴特洛克拉士的遺骸，安放在火葬場，把遺骸放在薪上，殺了巴特洛克拉士生前所豢養的狗二匹、馬四頭，以作殉葬。其次又殺從特洛俘來的兵卒十二人，然後才舉火燃薪。亞克里斯向他的死友致最後的別辭，說：「巴特洛克拉士，我已踐約殺了十二個特洛人，好叫他們和你在一起，留下赫克透的屍身，讓狗裂他的骨肉。」火葬的火，爲海風所吹，燃了一夜。亞克里斯同亞格們農諸人在那裏守着，到了天明，火勢漸衰，在灰裏檢出死者的遺骨，裝在黃金的壺內，壺中預先盛好油類，外面用

蔴布包裹，埋在地下，造成一座坟墓。葬事既畢，希臘人依照他們的習慣，在墳旁舉行競技會，并從船內運出許多獎品，以作獎賞之用。競技的節目，第一是戰車競賽，其次爲鬬拳、角力、徒步競走、比武、投鐵丸、弓術、投槍等等。競技已完，再由亞格們農、德俄麥底斯、愛依亞司、俄德西、默尼洛斯、安梯洛哥諸將比武以決勝負。全部完畢，各自散回船內安睡，只有亞克里斯想念他的故友，不能入睡，他起身出外，在砂岸上閑步。翌日他在死友的墓旁，建了一所小舍，他坐在裏面守着他的好友，直有十二日之久，每天曳着赫克透的屍身，環繞死友的墳，好像日課一般。赫克透的屍骸已經過十幾日，爲風雨所侵，難保原形。幸有諸神顧念他的英武，暗中用神油塗在他的身上。諸神又央求宙斯奪回赫克透的屍身，起初他不肯允許，到第十二天的早晨，他叫了西達司來，對她說，「你到希臘人的船上去，叫你的兒子亞克里斯收受特洛人的賠償，把赫克透的屍首送還，諸神見他侮辱赫克透的屍身，都已惱怒了，我便是其中最忿怒的一個，你這般的向他說。」西達司從了宙斯的話，便到亞克里斯的小屋裏去，他正在想念亡友，他的母親進屋內，對他說明諸神發怒的事，叫他送還赫克透的屍身，他只得遵命。當母子二人在屋裏談話時，一面宙斯又差衣利司女神到特洛城裏，向老王樸尼耶傳言，叫他速備賠償品去掉換兒子的屍身。老王聽了神的吩咐，大喜，立令人備車，他打開寶匣，選出許多珍寶，打算動身。他的妻子聽他單身到敵營去，便來阻止他；可是他不聽，將許多寶貴的東西裝在車上，帶了一個從人，坐上馬車，他自己拉着馬韁，馳向敵營而去。大神宙斯在俄令普斯山上，遠遠看見他出特洛城外，便叫使者赫爾麥斯前來引導。赫爾麥斯受命，變成一個年青的希臘人，走在老王的車前，於是他的車子平安的通過希臘軍的陣門，直到了亞克里斯的屋外。這時亞克里斯正在用飯，老王進內，便向他屈膝申訴自己年老的苦況，求他答應放還兒子的屍首，說時凄愴動人。亞克里斯爲之感動，他扶起樸尼耶，安慰他道：「你怎的一人到此地來呢？你可算一個勇敢的人，請你坐下，我們都不用悲傷了，幸與不幸，都是神給我們的命運，我的父親和女神結婚，他是很幸福的，可是我就不然了，我被包圍於災禍之中，這也是神的意志，再悲嘆也是徒然的了。」樸尼耶飲淚答道「請你收下我帶來的賠償，將兒子的屍首送還我吧，我爲你祈禱，願你平安轉回故土。」亞克里斯聽說，也謙遜了幾句，他出外叫人收了賠償的物件，命兵卒洗滌赫克透的屍身，塗以油類，替死者穿上衣服，裝在車上。他才走進屋內，向老王說道：「我已將赫克透安放在車上了，請你用些食物好嗎？」老王不便推卻，也答應他了。食畢，他又向亞克里斯要求在特洛人埋葬赫克透時，兩軍停戰十二日，亞克里斯也答應了。那天晚上，樸尼耶便宿在亞克里斯的帳裏，天尚未明，神之使者赫爾麥斯來了，引導老王回去，馬車載着赫克透的屍首，經過特洛的原野，將近市門時，市民都出外迎接勇士的屍身，到了宮內，將屍首安放在嵌有象牙的長椅子上，家中的親屬，圍屍舉哀。特洛人到山裏去伐木，積在城外，在第十日的早晨，舉行火葬，燒了一夜，次日取出遺骨，裝在黃金盒裏，外包

紫衣，納入大石棺內，諸人運了一塊大石蓋上，埋在土內，造好了坟墓，便回轉城內去了。

* * * *

第十六　城陷

赫克透的葬事既畢，停戰的時間也過了，兩軍遂大戰於城下。特洛人自赫克透亡後，沒有人是亞克里斯的敵手，只得閉着城門防守。特洛人的氣數未盡，從北方來了一隊救兵，士氣因之轉盛，始出城交戰。援軍的大將名彭得昔那亞，乃是戰神麥斯的女兒。她的部下都是亞馬森的娘子軍，是天下聞名的女武士。特洛人借了援軍之力，反攻希臘人，彭得昔那亞也出陣與亞克里斯決戰，被亞克里斯一槍殺死。亞克里斯見殺死的敵人是一個年青的美女，深悔自己的孟浪，他將她的屍首送還城內。不久，特洛的援軍又從南方來了一隊人馬，統率的大將名叫默木隆，乃是埃及比亞的國王，較之女神耶俄司的兒子，年壯而勇。他帶了黑色的埃及比亞兵，進了特洛城，次日便出城防禦希臘人。女神西達司知道默木隆有女神耶俄司暗護，她就令她的兒子亞克里斯不可迎敵，起初亞克里斯很聽母親的話，沒有出戰。因此默木隆大破希臘軍，殺了民斯透的兒子安梯洛克。亞克里斯知道他的友人死於敵人之手，他要忍也無可忍了。他忘了母親的吩咐，他單騎出陣，與默木隆決一死戰。女神西達司見兒子不聽她的話，便到宙斯的面前，求他助自己的兒子。宙斯用運命之秤衡量二人的命運，知道勝利將屬於亞克里斯。及到二將交鋒，默木隆果然被亞克里斯一槍刺死。他的母親見了大哭，抱着兒子的屍首到空中去了。後來埃及比亞的人在尼洛河畔，建了一座大石像用來紀念默木隆。自從彭得昔那亞與默木隆死於亞克里斯之手以後，特洛的援軍便斷絕了，他們只得緊閉城門死守，有的想和希臘人議和。他們想遣一個人去緩和亞克里斯的心，恰好樸尼耶有一位公主，名叫波妮克色，容顏很美，亞克里斯曾中意於她，特洛人因此想使二人成爲夫婦，藉使特洛、希臘兩邦和好。計議既定，便遣使去說亞克里斯，亞克里斯允許接受這個談判，隨卽領着愛伊亞司、俄德西二人到約定的阿波洛神廟裏去結約；在談判進行時，不料壞心腸的伯黎乘亞克里斯沒有提防，向他射了一箭。本來亞克里斯的身體是刀劍不入的，只有右脚踵是致命之處，伯黎射出的箭，有阿波洛神在暗中幫助，那箭不偏不斜，恰好射在他的右脚踵上，亞克里斯便倒地死了。俄德西等將他的屍首運回，仍經火葬後埋好，并舉行競技。此次競技，以俄德西與愛伊亞司二人對殺爲最激烈，俄德西因得女神雅典拉的幫助，打敗了愛伊亞司，愛伊亞司不勝懊喪，遂成瘋狂，終於自殺了。自從亞克里斯死後，希臘人恨特洛人入骨，以特洛的城壁堅固，沒有攻城的利器，所以一時竟無法可以破城。俄德西是以智慧顯著的，大家都向他問計。他想起了兩位有名的勇士，要叫他們來幫忙。這兩位勇士是誰，一名非洛克台斯，他有希臘的力士赫非克爾士用過的毒矢，乃是有名的弓手。他本來也隨同希臘軍出發的，只因他不小心，自己的毒矢傷了他的足，足便潰爛，發出惡臭，希臘人

忌之，將他留在勒姆洛司島上。後來他沒有死，俄德西便去帶他轉來，叫名醫生馬克翁為他治療好了。所以俄德西這回想起了他，要叫他出戰。此外一人，名叫勒俄卜妥爾莫，他是亞克里斯在希臘所養的兒子，被留在故土，到現在已長成一個強勇的少年了。俄德西想叫他代亞克里斯作戰，也去叫了他來。希臘軍中添了這兩位戰將，特洛人被毒矢射殺了很多，連戰爭的禍胎伯黎也中毒矢陣亡了。特洛人雖然死了主將，可是城池依然不能攻破，這是什麼原因呢？原來特洛城中有一座名叫「巴拉梯姆」的雅典那女神的像，有此像在城內，城是無論如何不能够攻破的。俄德西知道了這原由，他便裝成一個乞丐，混進城去，尋覓那神像的所在。那天晚上，他和德俄麥底斯二人偸進城內，盜了神像，逃回自己的營內。自從神像被盜以後，特洛人的防勢漸鬆。俄德西忽然想出一條妙計，有一天他發了一道命令，叫全部人馬一齊上船，離開特洛海岸，只留下一座頂大頂大的木馬在特洛城外。特洛到了次日早晨，見敵人已退，他們開城出外瞭望，委實不見一個敵人的蹤影，他們以為希臘人攻不下城池，便引兵退去了，大家都覺得快活。又見城外有一匹木馬，他們不知道這是什麼東西，造來作什麼用的，他們當作這是俘獲品，不由分說，想將馬抬進城內。有一個名叫勞康的老人，他是海神波色頓的神官，出來阻止他們，叫他們提防希臘人的狡計。他用槍去刺木馬的腹部，木馬發出奇異的聲音，大家都極詫異，面面相覷，不敢說話。不料這時海底有兩條大蛇爬到陸地上來。特洛人見了，大駭逃走，大蛇逕向勞康的身旁行去，捲殺了勞康和他的兩個兒子。特洛人在遠處見了這可怖的樣子，沒有人敢來救他們，直到大蛇回轉海中去後，才敢走回原處，見了勞康慘死的情況，大家都說這是他用槍刺了木馬的報應，因此心中對於木馬更加敬重。這時有一隊特洛軍捉住了一個希臘人，大家拷問他，那人名叫西龍，他說希臘人提議回國時，只有他一人反對，因此他被縛在屋內的柱上，沒有同大衆一起回去。特洛人又問這木馬有什麼用意。西龍答說，木馬是造來獻於雅典拉女神的，據卜者之言，如果木馬被特洛人曳進城內，則希臘人必有大難。特洛人聽他所說的話，一點也不疑心是設就的圈套，對於勞康父子之死，更加一層相信的心，想他傷了木馬，所以被神譴責。他們恭而且敬的，排好行列，唱着詩歌，將木馬拖進城內，西龍也隨着進城。那天晚上，西龍偸着走近木馬旁，在馬腹上拔了一塊木板，於是希臘的勇士勒俄卜妥爾莫諸人，便從木馬內爬出，殺了瞭望的兵卒，佔據了特洛的城門。這時藏在近處海島後的希臘兵船，便折了回來，兵卒全部登陸，殺向特洛城而來。他們放火燒了特洛全市，特洛人一點沒有準備。老王樸尼耶和他的妻子，還有幾個公主隨着逃到宙斯的廟裏去。勒俄卜妥爾莫趕來，一槍結果了王子波利台司的性命，屍首倒在老王的面前。老王大痛，挺槍與敵人交戰，也做了俄卜妥爾莫槍下之鬼。皇后同公主們都被希臘人俘獲，帶了回去，只殺了波妮克色，以祭亞克里斯。至此特洛城遂完全滅亡。至於禍稱海倫，則仍歸於默尼洛斯之手，帶回斯巴達去了。

附記

荷馬的原詩共有二十四卷，一萬五千六百九十三句。本文所述，只取原作中重要的部分，有許多不甚重要的情節，如原詩第十卷德俄麥底斯與俄德西二人，夜襲特洛旅舍殺死尼休司等類，均略而未述。盼望閱者去翻閱原詩的譯文，幷對於希臘神話、希臘人的運命觀、希臘人的社會生活諸點，略加研究，則誦讀此作，必增興趣不少。本文第一節金蘋果與第十七節城陷，荷馬原詩，概未提起，原詩只以亞克里斯的忿怒爲始，以葬儀作結，此二段係後人參照希臘古代的歌謠補足而成，使閱此詩的人，知道特洛戰役的原由與結局。至於特洛一城，早已埋沒土中，幸在五十餘年前，即一八七〇年由德國的考古學者謝尼曼博士在小亞細亞地方掘出此城的遺址，幷許多特洛人的遺物，是則特洛戰爭的傳說，幷非完全虛構，閱者再參閱古代希臘地圖，必更明瞭。茲幷舉關於原詩的文獻於後。——

一、散文譯本 Andrew Lang: Iliad. 麥克美倫公司版。

二、韻文譯本 Derby: Iliad. 萬人叢書本。

三、俄德西冒險記，商務印書館出版，謝六逸編，此爲荷馬第二敘事詩俄德西的重述本。



生活週刊

第一卷彙刊

特價預約 展期四十天

本刊發售預約以來訂購者不絕於道顧以各地交通匯兌每有阻梗紛紛來函要求展延爲特再將預約期限展緩至陽歷九月底截止愛讀諸君庶不致憾抱向隅也

全書三百餘篇 精裝一厚冊

定價二元 預約一元二角 郵費在內

要修養身心的
要解決環境困難問題的
要寬裕個人生計的
要曉得社會種種黑幕的
要整理家庭經濟的
要調查各地平民生活的
要改善日常起居的
要知道各地風俗情形的
要有業而能樂業的更不可不看

不可不看

良機不再 請即訂購

上海辣斐德路四四二號

中華職業教育社發行

商務印書館函授學社

開辦已十三年 學員三萬餘人 學額並無限制 隨時可以報名

英文科 本科分四級、每級約抵容常學校一年至二年之課程、最近第三級加授「商業算學」、第四級加授「商業地理大綱」、不另取費、略諳英文者即可加入第一級、四級讀完時、讀書閱報寫信作文、皆無不能、選科分文學信札翻譯等九門、爲有志專修一門或二門者而設、

國文科 分初中高三級、每級學業期限一年、教材分課本講義兩種、熟練寫作應用文字之技能、灌輸國文學上必要之知識、已略具於是、答案及作文均詳細評改、

國語科 由國語專家擔任教授、科目完備、最近更加授方音校正、國語詞類連書兩科、尤切實用、並給與學員以當面校正讀音之機會、使其不但可以得到理論上種種智識、且可得到實用上一切技能、

算學科 設「算術」「代數」「實用幾何三角」三級、講義用淺顯之英文編輯、難解字句及專門術語皆附漢文註釋、凡欲投考學校以及從事於商業計算內物理工程等一切以算學爲基礎之學術技能、而英文程度已有一二年者均可入社肄業、

商業科 預科及專門科兩部、業已開辦、關於原理技術管理諸門、無不具備、並聘請商學專家擔任教授、講義用簡明英文編成、程度與大學相當、取材切合中國情狀、俾能養成中國新商業之高級人才、

▶報名及索閱簡章處・上海及各省商務印書館◀

教育叢書

全書分為三十類計共一百冊

合購八元五角　零售每冊一角

本叢著係做叢書體裁,分類編輯。凡關於教育原理、行政設施及各種教學法、測驗等,無不兼收並蓄,可算是一部最完備最通俗的教育百科小叢書。編者均係國內外教育界知名之士。書名如下。

(1)新學制的討論(三冊)
(2)新學制中學的課程
(3)小學的新課程(二冊)
(4)小學教育的實際問題
(5)初級中學教育
(6)大學校之教育
(7)師範教育改造問題
(8)測驗之學理的研究
(9)麥柯測驗法
(10)皮奈西門智力測驗法(二冊)
(11)陸軍用的智力測驗法
(12)團體智力測驗法
(13)五項測驗
(14)測驗與入學考試的改進
(15)教育統計法
(16)現代教育思潮批判
(17)日本最近教育思潮
(18)社會教育與個性教育
(19)教育與德謨克拉西
(20)晚近美學說和美的原理
(21)美育之原理
(22)美育實施的方法
(23)教學之美學的基礎
(24)教育上之理想國
(25)設計教學法實施報告(二冊)
(26)三大教育家之設計教學法
(27)設計教學法概要
(28)設計教學法的實際
(29)道爾頓制概要(二冊)

(30)道爾頓制的實際
(31)國文科試行道爾頓制的說明
(32)教育哲學
(33)教育之生物學的基礎
(34)教育雜文
(35)教育獨立問題之討論
(36)教育行政效率問題研究
(37)性教育概論
(38)性教育的理論
(39)性教育與學校課程
(40)男女性之分析
(41)青年期之性的衞生及道德
(42)巴哥羅底兩性教育觀
(43)特殊教育之實施
(44)鄉村教育研究及研究法
(45)社會學與教育
(46)教學之社會原理述要
(47)小學教學法概要
(48)小學國語教學法概要
(49)作文及文學教學法
(50)中學校之博物學教學法
(51)小學算術教學法及練習法
(52)小學公民教育及教學法
(53)小學史地教學法
(54)自然科教學法
(55)工藝科教學法
(56)美術及音樂教學法
(57)外國語教學法
(58)協動教學法的嘗試

(59)試行協動法成績報告
(60)個性與教育
(61)教育心理學大要
(62)兒童性向的測驗報告
(63)義務教育之研究及討論
(64)歐美之義務補習教育
(65)職業教育之理論及調查
(66)成人教育
(67)科學教育原理及教授法
(68)體育之進行與改造
(69)小學體育教學法
(70)田徑游泳競技運動法
(71)女子教育之問題及現狀
(72)幼稚教育及日本幼稚園
(73)訓育之理論與實際
(74)學校風潮的研究
(75)兒童自治施行實況(二冊)
(76)教材之研究
(77)歐戰後各國教育之改革
(78)教育視察與視察後感想
(79)哲學與論理
(80)心理學之哲學的研究
(81)心理學各方面之研究
(82)變態心理學概論
(83)庚子賠款與教育(三冊)
(84)教育短評
(85)小學教育參考書(三冊)
(86)現行教育法令(三冊)

商務印書館發行



教育界消息

西北科學考查團之成立與出發

北京中央觀象台、農商部地質調查所、內務部古物陳列所、教育部歷史博物館、北大考古學會等學術團體，前爲反對瑞典遠征隊，曾發表宣言，已誌前誌。後各團體諒解，因與瑞典斯文赫定組織西北科學考查團，已於四月二十六日訂立協定。中國方面出席簽字代表爲周肇祥。中國學術團體爲此事會成立理事會，並推定周肇祥、徐協貞、劉半農、常福元等爲理事，瑞典駐京公使爲名譽理事。自協定成立後，中國即推定氣象學者詹某，地質學者趙亞曾，考古學者徐旭生、黃仲良，考古兼地質學者袁希淵，照像員龔元忠，及氣象學生四名，於五月二日晚與斯文赫定接洽，雙方經一度會議，即決定五月八日由京出發。茲將該協定原文錄次：

（第一條）本協會爲考查西北科學之事務，容納斯文赫定博士之協助，特組織西北科學考查團。（第二條）本協會特組織西北科學考查團理事會，依據本合作辦法，監察並指揮該團，進行一切事務。（第三條）西北科學考查團由理事會委任中外團員若干人組織之。外國團員之由斯文赫定博士選定者，本協會審核後予以委任。其姓名、國籍、資格及所擔任科目，另列附單。（第四條）理事會就團員中委任中外團長各一人，其外國團長即由斯文赫定博士任之。（第五條）中外兩團長之任務規定如左：（一）旅行中行止及工作時間等事，由外國團長商同中國團長規定之。（二）關於團員之工作分配，外國團長須預徵中國團長之同意。中國團長如有提出工作分配時，亦須得外國團長之同意。（三）途中與各地方長官接洽事務，由中國團長主持辦理。（四）採集品之運輸，由中國團長主持辦理。（第六條）關於全體經費之擔負及其他旅行中一切必需事項，規定於左：（一）全體團員自出發之日起，至事畢回京之日止，所需之食料、篷帳、夫役、駝畜、醫藥、採集品之運京及其旅行上必要之費用，均由斯文赫定博士擔任之。（二）斯文赫定博士除擔任外國團員之薪水外，並自出發之日起，至事畢回京之日止，按月捐助華幣八百五十元於本協會，其用途另立附單。（三）其餘未盡事宜，由中國團長隨時與赫定博士商洽辦理，並報告理事會考核。（第七條）旅行往返路線，由北京經包頭、來果諾爾、哈蜜、迪化、羅布諾爾，至車爾成。遇必要時得由兩團長妥商，略予變更。但如有重大之變更時，須電請理事會審查核準後，始能執行。（第八條）旅行期限，自離京之日算起，至多不得過兩年。（第九條）旅行中所考查事項，其主要者爲地質學、地磁學、氣象學、天文學、人類學、考古學、民俗學。（第十條）凡直接或間接對於中國國防國權上有關係之事務，一概不得考查，如有違反者，應責成中國團長隨時制止。（第十一條）旅行時所繪地圖，除工作所用區域外，其比例不得大於三十萬分之一。（第十二條）考查時應守之規定如下：（一）不得有任何藉口，致毀損關於歷史美術等之建築物。（二）不得以私人名義購買物等。（第十三條）關於考古學，規定不作發掘的工作。但遇有小規模之發掘，對於全團進行並無大礙，又採掘所得之物不甚重滯，運輸上無須有特別設備者，得由中國團長商同外國團長執行之。（第十四條）收羅或採掘所得之物件，其處分方法規定於左：（一）關於考古學者，統須交與中國團長或其所委託之中國團員運歸本會保存。（二）關於地質學者，其辦法同上。但將來運回北京之後，經理事會之審查，得以副本一份贈與斯文赫定博士。（第十五條）考查所得各項成績，其處分方法規定如左：（一）照片，須交理事會審查，並須交存一本於理事會。（二）自然科學之圖線記錄，須交與理事會審查，於六個月內審查完畢。（三）筆記圖書或日記，依上條辦理。（四）地圖，除經理事會於六個月內審查外，並須由理事會轉送參謀本部審查。（五）電影片，一、須經理事會審查；二、須存附本一份於理事會；三、初次開映，須在北京。凡未經上所說之審查手續者，不得發表。（第十六條）考查完畢時，須用本協會名義審查報告，其辦法如左：（一）每種科學出一小冊子，其篇幅約定爲八開本二百西頁，用中文及西文對照排印。（二）此項排印費由本協會担任之。印成後，贈一百部與斯文赫定博士。（三）報告上所刊著作者之姓名，除首列兩團長外，其餘團員均依西文字母次第排列之。（四）此項報告當於考查完畢後二年六個月出全。（第十七條）由此次考查而產生之大部著作，發表方法，規定於左：（一）出版須在正式報告出版之後。（二）分著作爲兩部：關於地質學、人類學、考古學、民俗學等屬甲部，關於地磁學、氣象學、天文學等屬乙部。甲部著作由本協會担任經費，在中國出版；乙部著作，由斯文赫定博士担任經費，在歐洲出版；雙方交換一百部。其餘自由發行。（三）關於甲部之材料，無論是中國團員或外國團員考查所得，統須交理事會。關於乙部之材料，無論是中國團員或外國團員所得，經理事會於六個月內審查完畢後，交與斯文赫定博士。（四）甲乙兩部中各項著作，須用同一總名概括之，並須照同一版本同一式樣印刷之。（五）此項著作，用本協會名義發表，其著作人之姓名，分刊各卷

之上。但甲部之書，應由中國團長任總編輯，外國團長任副編輯；乙部之書，外國團長任總編輯，中國團長任副編輯。（第十八條）考查氣象時，設有氣象台四座。此項氣象台中所用儀器，斯文赫定博士已允贈與中國。俟考查完畢時，由斯文赫定博士交與理事會。（第十九條）本訂定辦法，附有英文譯本一分，應以英文為準。

又上項協定，係根據中國學術團體章程產生。現該會已將此項章程呈報外交、內務、教育、農商等部備案。照錄如次：第一條、本協會暫以左列學術機關及團體組織之：國立北京大學研究所國學門、國立歷史博物館、國立京師圖書館、中央觀象台、古物陳列所、故宮博物院、清華學校研究院、中國天文學會、中國地質學會、北京圖書館、中國畫學研究會、中華圖書館協會。第二條、本會以保存國境內所有之材料為主旨，古物、古蹟、美術品及其他科學上之重要及罕有材料為範圍。第三條、國內學術機關或團體，有願入本協會者，須經本協會審查認可，始得加入。私人或私法人熱心贊助本協會者，得由本協會認為名譽會員或聘為顧問。第四條、本協會暫借北京大學研究所國學門為會址。第五條、國境內發現有重要學術材料，得由本協會與國內各學術機關或團體合組臨時團體，共同調查或採集之。第六條、國內學術機關或團體獨立調查採集學術材料，由本協會認為必要之工作時，量予資助。本協會內一學術機關或一團體，亦適用前項之規定。第七條、外國人外國學術機關或團體，有要求參加本協會之調查採集，經本會審查認為必要時，得容納之，以資臂助，但須訂有詳明之契約。前項契約，以不傷害主權及不以物品報酬為原則。凡採集所得，均應歸國內學術機關或團體，以供內外國人之研究。但於多數物品中，經本協會審查在學術不受影響者，得自由贈與或交換之。第八條、前條所舉之外國人及學術機關或團體，有欲參加國內其他學術機關或團體，並本協會內任一學術機關或團體，均應受前條各項限制。第九條、國內學術機關或團體及本協會內一學術機關或團體，違無前二條之規定時，本協會得呈請官廳停止其調查或採集之工作。第十條、無論內外國人及外國學術機關或團體，凡未經本協會及國內其他學術機關或團體容許其參加者，於一切之學術材料，不得調查採集。有違反時，除呈請官廳停止其工作外，並請與以相當之懲罰。第十一條、本協會經費，由在會內學術機關及團體擔任；不足時，得由本協會召募集之。第十二條、本協會會議方法及辦事程序，另以細則訂之。第十三條、本章程未盡事宜，得由本協會開全體會議修正之。第十四條、本章程於核准之日施行。

各團體代表周肇祥與赫定於四月二十六日簽字成立協定後，外人方面派十人，各團體方面亦派十人，定於五月八日出發。六日各團體協會，即呈請外部發給執照，以便出發。同時並呈請內教二部立案。惟因外部方面之執照，至八日始發給，故該團體至九日上午始乘京綏路車西去。當九日上午九時，中國方面之徐炳昶、袁仲良、袁希淵、龔元忠、馬計謙、劉衍循、崔鶴峯、李憲之等，即在北京大學三院結合。該校校長余文燦亦到。合攝一影，以留紀念。十時半乘汽車到西直門。時赫定等亦到，當乘京綏車西去。預定十日晚即可抵包頭。包頭以西，能否順利前往，尙未可知。聞此次該團之出發，安國軍方面頗生疑慮之心，加以阻撓，經各方疏通，始克成行云。

青天白日旗下之江浙皖教育行政

（一）江蘇

江蘇教育廳廳長張乃燕，發出快郵代電云：上海各報館轉江蘇教育界及全省民衆公鑒：乃燕承乏江蘇教育廳長，業於五月一日就職，茲編具下列原則若干條，為以後設施之鵠的：（一）根據中國國民黨黨義，施行公民訓練。（二）依平民的精神，努力於縣市鄉教育之推廣與改良，注意職業教育與農工補習教育，並獎助優良貧寒生之升學。（三）從學校生活與社會生活之全體，力謀增高省民之健康，促進其對於自然之興趣與藝術之欣賞，並指導其對於團體生活之了解與參加。（四）學校教學，對於知識務期透澈；對於技能務期熟練；嚴格考試，以增效率。（五）保障及擴充教育經費。（六）獎進學術，鼓勵研究。（七）依客觀標準，決定教育行政人員之任免。（八）改良教育界服務人員之待遇，增加其進修之機會，並予以專門的指導，以鼓勵教育工事業之精神。（九）嚴格考核私立學校，為補助及取締之標準，並嚴定註冊條例，積極收回教育權。（十）以科學的精神，本事實之調查，為改造教育之根據。右列諸端，皆當努力進行，以期貫澈，邦人君子幸垂教焉。

（二）浙江

一、黨化教育大綱。中國國民黨浙江省黨部擬定黨化教育大綱如下：（一）各校應加授三民主義。（二）各高級學校對於黨義及黨的政策，應列為特別科目，專門研究。（三）審查各校教科書，以不違背黨義為原則。（四）各校設備多量關於黨義之書籍，並應組織書籍販賣部，使學生多購閱關於黨義之出版物。（五）各校應於每星期一舉行總理紀念週，並作政治及黨務報告。（六）各校每月至少須舉行關於黨義之講演二次。（七）各校應常請三民主義的忠實信徒到校講演。（八）各校教職員應指導學生作黨的組織及黨之活動的工作。（九）各校應酌量設立中國國民黨的區分部。（十）各校應參加民衆運動及各種集會。（十一）各校應常發起組織各校學生關於黨義演說競勝會。（十二）學校之童子軍應一律改為黨童軍。（十三）學校應利用各種紀念日，依據黨的宣傳大綱，作黨的宣傳。（十四）各校國文教員，對於學生作文的命題，應注意黨義。（十五）各校對於黨化教育設施的情形，應每月由校報告省黨部青年部一次。

二、私立學校規程　浙江教育廳擬定私立學校規程如下：（第一條）凡私人或私法團設立之學校，為私立學校。外國人設立及教會設立之學校均屬之。（第二條）私立學校，須受教育行政機關之監督及指導。（第三條）私立學校之名稱，應明確標示學校之種類，並須於校名上冠以私立二字。（第四條）私立學校，須由設立者推舉校董，組織校董會，負學校經營之全責。校董會設立規程另定之。（第五條）私立學校之設立及變更，須由校董會呈請主管教育行政機關核准。（第六條）私立學校之停辦，須由校董會呈請主管教育行政機關核准。其財產物業，須由政府派員會同清理。（第七條）私立學校之校長，對於校董會完

全負責,執行校務。職教員由校長任免之。(第八條)私立學校,不得以外國人爲校長;如有特別情形者,得另聘外國人爲顧問。(第九條)私立學校之組織、課程、教授時間,及其他一切事項,須根據現行教育法令辦理。(第十條)私立學校一律不得以宗教科目爲必修科,亦不得在課內作宗教宣傳。(第十一條)私立學校如有宗教儀式,不得強迫學生參加。(第十二條)私立學校校務教務各項事宜,須遵照定章,及教育行政機關命令,隨時呈報。(第十三條)私立學校辦理不善,或違背法令者,政府得隨時解散之。(第十四條)凡未經立案之私立學校,應於本規程頒布後依限呈請立案。(第十五條)本規程自公布日施行。

三、省視學條例 浙江省政府已通過省視學條例如下(第一條)浙江省政府教育廳,設省視學若干人,承廳長之命,視察指導全省學務,以期教育之改進。(第二條)省視學之資格如下(一)國內外大學教育科,高等師範學校,及師範大學畢業,爲有教育經驗者。(二)國內外專門以上學校畢業,具有教育學識及二年以上之教育經驗者。(第三條)關於專門以上學校,及其他特殊事項,得派臨時視學視察之。(第四條)臨時視學之資格如下(一)國內專門以上學校畢業,曾任大學教授者。(二)對於某種事項有特殊學識及經驗而著有成績者。(第五條)省視學對於各地方學校及其他教育機關之辦法,認爲不合時,有直接糾正之責。(第六條)省視學視察各地學校,及其他教育機關,得調閱各項簿册。(第七條)省視學遇必要時,得變更學校教授時間。(第八條)省視學於每學期出發前,應開視學會議,參照上學期改進方案,決定本期更進一步改善的指導方法。(第九條)省視學於某區視察時,得召集該區或教育人員,開會討論,共同計劃改進方案。(第十條)省視學出發視察,應將經過情形,隨時報告於廳長。(第十一條)省視學每年至少須將全省學校及其他教育機關,視察一週。(第十二條)省視學服務細則另訂之。

四、縣視學暫行條例 浙江省政府教育廳,擬定縣視學暫行條例十三條,提出於省務委員會,原文加下(第一條)各縣教育局設視學一人至三人,秉承縣教育局長,視察指導全縣教育事宜。(第二條)縣視學由教育局局長,呈請省政府教育廳委任。但遇必要時,得由省政府教育廳直接任用。(第三條)縣視學之資格如左(一)師範學校或高中師範科以上畢業而有教育經驗者。(二)中等學校以上畢業,而有教育學識或經驗者。(第四條)縣視學,不得兼任其他職務。(第五條)縣視學對於各區學校及其他教育機關之辦法,認爲不合時,有直接糾正之責。(第六條)縣視學對於主管長官或省視學所指定之事項,應盡力督察之。(第七條)縣視學視察各區學校及其他教育機關時,得調閱各項簿册,及審查內部經濟。(第八條)縣視學遇必要時,得變更學校教授時間。(第九條)縣視學於某區視察完竣後,應召集該區教育人員,開會討論改進方法。(第十條)縣視學遇省視學蒞縣視察時,應報告該縣教育情形。(第十一條)縣視學應將執行職務情形,隨時報告於教育局局長。(第十二條)縣視學每學期至少須視察全縣各教育機關一周,並作成視察錄,分別呈縣並廳備核。(第十三條)縣視學俸給旅費之標準,及服務細則,由縣教育局長擬訂,呈請省政府教育廳核定。

五、考試學生條例 浙江省政府規定浙江省考試學生暫行條例如下(第一條)浙江省政府,爲救正各學校學生畢業與升級之困難,而舉行統一之考試,設此條例,於中央政府未頒行考試制以前適用之。(第二條)凡學生修業一學年,及修畢最後一學年之學業者,均由省政府考試之。(第三條)凡考試由省政府依學校性質,與學生程度,延請專門家,組織考試委員會辦理之。(第四條)學生考試及格者,由考試委員會發給修業或畢業證書。(第五條)不在省會之中等以下學校,其學生之修業畢業考試,得由考試委員會派遣委員,就學校所在地考試之。(第六條)私立學校之學生,均須受同種考試。各學校如有自行發給修業畢業等證書,於轉學公立學校時,不生効力,須再經升學考試。(第七條)考試之結果,由考試委員會負責。(第八條)各種考試之範圍及規則,別定之。(第九條)本條例經中國國民黨中央執行委員會政治會議浙江分會公布施行之。

(三)安徽

一、取締私塾條例 安徽教育科擬定取締私塾條例,業經政務委員會迭次審查,已於第十六次政務會議通過。原文錄下(第一條)凡曾在高小以上學校畢業或有同等學業,經塾師甄別委員會甄別合格者,均得自行設塾,或應他人延聘塾師。甄別委員會由各縣市教育局長商承各縣市長組織之。但有中小學教師資格者,得免予甄別。(第二條)塾師設塾,須先赴各該縣市教育局註冊。(第三條)私塾設備,至少須有黑板及總理遺像、遺囑、黨旗、國旗及學生桌凳。如能置鐘鈴小黑板及兒童書籍更佳。(第四條)私塾科目,以國語、常識、算術、體育及三民主義淺說爲必修科。兼授初級小學其他科目之一或數科者更佳。(第五條)私塾教師應於開學後一月,均造具表册,送交該縣市教育局查核。表册式樣另訂之。(第六條)各縣市教育局,應隨時委派視學員分赴各私塾輔助或指導其教授方法,兼考察其成績。(第七條)凡考察認爲不合格之私塾,應嚴令改良。其合格者,准予繼續設立。至成績優良者,得自各該縣市教育局呈請省教育行政官廳核准,認爲代用小學。(第八條) 合格之私塾,得由各縣市教育局斟酌各該縣市教育經費情形,於年終分別等級,給予獎狀書籍文具或獎金。至代用小學,酌給常年補助金。(第九條)各縣市教育局應於寒暑假中設立講習會,召集全縣市塾師講習黨義及各科教學法,以增進其學力。(第十條)本條例自公布之日施行。

二、教育局長任免條例 安徽教育科擬定教育局長任免暫行條例,由政務委員會通過,由教育科公布。其原文如下(第一條)縣教育局長以中國國民黨黨員,合於左列資格之一者充之。(一)畢業於大學校教育科師範大學校或高等師範學校者。(二)畢業於師範學校本科,並曾任教育職務三年以上者。(三)畢業於專門以上學校,並曾任教育職務二年以上者。(四)曾任中等學校校長或小學校(指完全小學校或高等小學校而言)校長三年以上,確有成績者。(第二條)教育局長由各縣

縣長或各市市長於具有前條資格者，推薦二人，呈請本委員會選任。遇必要時，本會得逕自遴委。（第三條）教育局長如有違背中國國民黨黨義，及違法舞弊行爲，或辦理毫無成績，經本會查明確實者，即行免職。（第四條）教育局長之任用，不以本縣人爲限。（第五條）教育局長任期爲二年。（第六條）本條例自安徽政務委員會議決公布後施行。

上海學生界之「五四」與「五卅」

（一）上海學生界之「五四」

五月四日，上海學生界多有開紀念會及發表宣言者，茲依報章所載，轉錄如次：

（一）紀念大會

澄衷　澄衷學校中學部，於五月四日開五四紀念大會於雨中操場。（一）振鈴開會。（二）向國旗校旗總理遺像行敬禮。（三）主席方善樞恭讀遺囑。（四）靜默三分鐘。（五）主席致辭，略謂今日我儕紀念五四，當週溯民八五四運動時之精神。是時我澄衷學生爲學聯會中堅之一，曹校長領導我儕奮鬭，成績昭昭，希我儕本此精神，繼續努力，永矢不渝云云。（六）演說（甲）市黨部代表略謂五四運動者，我國民族運動之嚆矢也。當時之精神，何等偉大；響應於革命，又何等宏鉅云云。（乙）謝福生講知難行易。（丙）曹臬管講五四運動之來源經過及結果。（七）絲竹。（八）雙簧。（九）技擊。（十）京劇清唱。（十一）新劇。（十二）唱國民革命歌。（十三）唱校歌。（十四）口號。（十五）散會。

羣大　上海羣治大學學生會，以五月四日爲學生運動之發軔點，特於是日上午九時，召集全體同學開紀念大會。首向國旗行最敬禮。次宣讀中山遺囑，靜默三分鐘。再次主席說明開會旨趣。後，各教授及職員學生等十餘人，相繼演說畢。高呼打倒帝國主義，剷除貪官污吏，銷滅賣國賊與軍閥，學生運動萬歲，中華民國萬萬歲等口號而散。

法大　上海法科大學舉行五四運動紀念會，請該校國學教授顧惕生君講演「民意與兵力」。大意謂總理的三民主義，便是民意。有了民意，所以革命軍有這樣的成功。又謂要軍隊爲民衆的武力，須國內大多數人有軍事智識，則將領自不能以兵力爲奇貨矣。

大夏　大夏大學在大禮堂開紀念大會，教授同學到會者共有六百餘人。開會程序，（一）開會，（二）恭讀遺囑，（三）向國旗黨旗總理遺像行敬禮，（四）主席江某報告，（五）來賓演說（市黨部代表），（六）本校教授代表宣講（程時煃），（七）報告學聯會議決案之經通，（八）本校區黨部代表蔣子英演說，（九）本校學生會代表厲鼎之演說，（十）議決發宣言，由盧紹穆君起草，（十一）歡呼，（十二）散會。

（二）紀念宣言

暨南學生會　轟轟烈烈的民國八年的五月四日，今天又是他第八週紀念日子。回想八年前那般威壯的氣概，我們覺得現在還完全保存。加以歷年來帝國主義者和他們的走狗國內軍閥們層層深進的壓迫，我們更覺得我們的熱忱，我們的勇氣，還要十倍百倍的增加，也應該十倍百倍的增加。在八年前（一九一九年）歐戰結束，巴黎和會開幕，我國也以戰勝國的資格參加會議，向大會提出取消那喪權辱國的二十一條件的主張。可恨那班賣國賊曹汝霖、陸宗輿、章宗祥等，受了日帝國主義者的勾結，竟附和他們的論調，說這係中日兩國間的事情，可由中日兩國直接交涉，不必在大會討論。這豈不是像羊給狼欺負了，好容易得到在獅王面前訴理的機會，又給人家剝奪了，依然要他們自家去論理。這樣還有公平解決的餘地麼？北京的學生，眼見這種危機，都氣不過，便一齊起來，於八年前的今天，把曹汝霖的住宅包圍，促仕那班賣國賊痛懲一頓。接着各地的工商學各界，都一齊罷工罷市罷課。政府這才有些懼怕，把這班賣國賊免了職。後來和會裏雖然沒有把二十一條件取消，可是我國代表因其有國內外民衆熱烈的監視着，居然拒絕簽字。從這裏我們可以看出民衆力量的偉人，也可以看出「五四」紀念的眞精神。近來帝國主義者更加猖獗，對於我國的壓迫愈加嚴厲，像「五卅」「六一」沙基萬縣以及最近漢口南京等處的慘案，他們竟在光天化日之下，放起大炮機關鎗來殺了。同時他們的走狗軍閥們，又助桀爲虐，替他們多殺幾個同胞。像這樣外攻內應，我們人民還有生存的機會麼？我們眼見着這種暴行，覺得愈加忿激，我們要拿出「五四」運動的精神，而且十倍百倍於當時的精神，去和我們的敵人奮鬭。我們要取消的不單是二十一條，我們要取消一切不平等的條約；我們要打倒的不僅是這幾個曹汝霖、陸宗輿、章宗祥、和日帝國主義，我們要打倒一切的曹汝霖、陸宗輿、章宗祥和一切的帝國主義。現在國民革命軍已經掃平了長江以南，軍閥的聲勢已經消滅了一半，帝國主義者的威信也已根本動搖，我們應該鼓着勇氣，在國民政府領導之下，努力奮鬥，促進國民革命早日成功。

羣大學生會　全國各黨部各機關各團體各報館轉父老兄弟姊妹們：今天是五月四日，是我們學生運動發軔點。回憶前七年的今日，我們光榮的歷史，是多麼顯顯赫赫的一回事呀！我們把賣國賊痛打，使貪官污吏抱頭鼠竄，使帝國主義者知道我們青年尚有滿腔之熱血，作當頭棒喝。同時我們自己也得到了幾種效果：第一、使教育和政治的關係更加接近，不像從前專以政治支配教育，現在教育也要過問政治了，這是我們學生對政治上加了一些責任心。第二、我們思想的變遷，從舊的、黑暗的、片面的思想變成新的、活潑潑的、多角的思想。在這思想改變以後，於是男女同學就開始實行，學校的組織也漸漸改革。我們眼光也遠了，對於一切的學術思想，重依其新價值，而現代應有之知識，應辯之學說，我們也由研究而了解，而評定其價值，不至像從前死板板地過牢獄式的生活了。諸位，這個運動，並不是隨隨便便的，我們要了解中國的學生運動，在國際上極有價值的，我們應該奮發精神努力前進，取得一切勝利，斷不要美國日本的老爺式，祇讀幾句書的學生啊。我們來呼口號「打倒帝國主義，」「打倒貪官污吏，」「打倒學閥，」「打倒賣國賊，」「打倒軍閥，」「學生運動萬歲。」

大夏學生會　在幽暗沈寂的中華民族當中，賣國賣民的軍閥專橫底下，當那民國八年的五月四日，七年前五月的今天，我們學生界爲了「山東問題」，忽然發生了一種最偉大的運動，毆打曹章啊，遊街示威啊，抵制日貨啊。發軔於學生界，繼以商人罷

市，工人罷工，以至全國各階級無不聞風響應。結果曹章下台，軍閥膽寒，更使列強不敢再以「一般散沙」「老大中國」這種綽號嗤笑我們中國人。所以「五四」運動的歷史是光榮的，「五四」運動的動機是革命的。「五四」運動的起源是發端於幾個熱血的學生，而普及於全國民衆的。「五四」運動的目標，是喚起民衆覺悟的，由少數民衆引起多數民衆，由狹小範圍擴大至鉅大範圍的。所以這個「五四」的日子，在中國歷史上是很值得我們紀念和尊敬哩。（下略）

（二）上海學生界之「五卅」

五卅慘案二週紀念，上海各學校均有悲壯之表示。在校開紀念會，鳴警鐘，向總理遺像烈士及黨國旗行禮，恭讀總理遺囑，靜默三分鐘，報告慘案事實，演說，藉以惕勵；並有茹素者，出校參與市民大會，游行演講，發傳單，悲痛激昂，可見一斑。茲錄各校紀念情形於下。

南洋大學　徐家匯南洋大學，於五卅紀念日，除公祭該校死難同學陳虞欽烈士已提前一日舉行外，上午九時，師生於文治堂舉行五卅紀念。由李範一主席，致開會辭。演說有教育委員會褚民誼，市黨部張廷灝，教職員代表王孝常，學生代表譚孟衍。唱國民革命歌，呼口號。全體素食一天。午後全體出發往公共體育場參加市民大會，以租界交通梗阻，整隊步行，繞道至場，游行畢；並有一部份同學至城隍廟等處分頭演講。

光華大學　光華大學學生會，於上午九時在該校開會，追悼五卅烈士。到師生校工等千二百餘人。主席胡越報告開會宗旨，略謂：我們光華是五卅慘案的結晶，所以我們在這裏追悼五卅烈士，覺得有加倍的感慨。大學教職員代表錢基博，中學教職員代表何仲英、潘序祖演說。又該校對於參加五卅市民大會事，先向每火車站派專車接送，全體一致預會。

大同大學　大同大學學生臨時執行委員會，上午九時，在該校大禮堂舉行五卅國恥紀念大會。到會者，除同學外，校工亦全體參加。主席姚文訓報告，謂今日係一至悲慘之日，除應表示悲悼外，吾等尤應繼續五卅烈士之精神起來，打倒英帝國主義。次姚學濂等演說，大致謂打倒英帝國主義，須先打倒英帝國主義的走狗及摧殘學生救國運動之學閥。

大夏大學　大夏大學於上午九時在該校大禮堂行五卅紀念典禮，到四百餘人。主席江卓羣報告，教職員演說。先由歐元懷教授講五卅流血之實際情形，及大夏大學於五卅運動被英日之壓迫。次由程時煃教授講演革命工作之流血與磨血，眞正同志之救國與愛國，及教育爲救國之根本運動。該校區分部代表學生會代表亦均演說。

中國公學　吳淞中國公學大學部學生會，此次對於五卅二週紀念，除全體參加江灣市民大會外，復在校內舉行追悼人會，以誌哀思。又該校第六區分部及校工會，亦有同樣之熱烈表示。

中華職校　中華職業學校上午八時集合全校師生在職工教育館開紀念會。主席潘仰堯宣讀總理遺囑，繼由國民軍總政治部軍事調查委員會駐滬辦事處交通股股長邱銘九，二十六軍政治部編輯股股長羅治歐，淞滬警察政治部組織科科長劉雲，及校中教職員學生相繼演說。繼由本校學生會分發宣言，後參加公共體育場紀念大會，全體學生一致出發。

其餘各校亦多有開紀念會者，以情形大致相同，茲從略。

一月來之全國學生黨獄

（一）北京

據五月二十四及二十七日北京晨報云：警察廳對未釋放各生，日來較爲優待，允許各生向其家屬通信，調取衣物；但信稿須由監視者閱過後，方可送出。又云：國立北京師範大學教育系本科三年級學生陳銘新，係安徽人，於上星期四下午四時半出校，被軍警督察處偵緝隊探捕，旋送至前門外鷂兒胡同偵緝第三隊。至此次緝捕之原因，據聞檢查函件處發現一匿名函，係致南方某學生，內多激烈之言論，函中並提及陳銘新之姓名。惟該校全體學生以陳銘新平日純謹用功，絕不與任何黨派發生關係，均願出名爲之證明云。

（二）中東路

據五月十六日北京晨報云：自北京破獲黨人機關後，中東鐵路沿綫軍警當局以該路在歷史上與俄人有密切關係，深恐有赤黨潛在沿線組織機關，曾極力搜查。現已拘捕多名，內有五十四名係前此外交部所設之俄文學校學生，均押於哈爾濱陸軍監獄。聞東路督辦于冲漢及該處軍警當局，對於此項被誘惑之青年，除情節重大者外，均擬從輕發落云。

（三）濟南

據五月二十五日上海時報電訊云：當局連日搜查齊魯大學、山東大學、第一師範、第十中學各校，各捕學生一名，尚未聞如何發落。

（四）開封

據五月十四日及十八日上海時報云：河南因國民二軍曾有在豫一年之歷史，因之青年士子不乏傾向民黨之份子。唯年餘以來，除兩河書局被封閉一案外，別無黨案發生，亦幸事也。詎五月一日，中州大學中之職員學生，忽被軍警包圍，最後捕去二十餘人。二日軍警當局在被捕各人私宅中，又搜索一過。聞警備司令認爲嫌疑較重者，僅有四人，不准保釋，其餘均可從輕發落。記者向某方面探問，得悉被捕者爲中大事務員楊耀遠、陳敬山等，計職教員被捕者八人，學生被捕者十七人。不准保釋者爲學校事務員陳敬山、楊耀遠及學生二人；二生中一即陳敬山之子。搜出之證據，均係印刷品。破獲之原因，傳說不一。一說中大原駐有奉軍一旅，陳旅長無意中在校內各處散步，行至儲藏室，見門縫內有許多旗，上書歡迎國民革命軍，打倒帝國主義、打倒軍閥等字。旋有人告密，謂中大校中有共黨嫌疑。又有人以中大名義密控陳旅長種種不法。于珍以事涉共黨，遂密令該旅長注意查辦，而此事遂以發生。但據另一方面消息，則云中大無人負責，絕無人以校名控人者；有之則必有人假託中大之名以中傷該校者。一說中大校長張幼山，早於今春奉軍入汴時，逕往天津，數月未歸。有人謀充校長，故藉端告密，以傾昭張

幼山，以便從中取事。一說此案與北京俄使館所破獲之共黨案有關，蓋在俄館搜出文件中有關於開封秘密機關領宣傳共產經費若干，京中當局密電飭査。各說未知孰是。又聞中大司事等因奉軍入汴，曾將圖書館中所有涉及赤化嫌疑書籍檢出，另藏於地下儲藏室之暗處。並有靳部馬吉第入汴後，中大學生擬舉行大遊行，慶祝革命奏捷，備有小旗數百面，上寫種種口號，未及應用，而奉軍又至，遂亦藏於地下儲藏室內。當軍警搜捕時，在儲藏室內一併搜出。又聞軍警在陳敬山寓內搜出「三年之生活」一書，係中大舉行三週紀念時之刊物，內述中大職教員及學生等入黨之經過，並將入黨者姓名一一紀載，不啻中大一部入黨小史。陳敬山等姓名亦在內，故陳之嫌疑獨大。但除上述以外，是否尙有較重要之嫌疑文件，則不得而知。聞軍警當局，向各方面表示，決定從寬辦理，不事株連。但此事發生後，學界中人甚爲恐慌。及五月四日，張學良韓麟春蒞汴，五日在教育會歡迎席上，聲明中大事件，當設法從寬辦理。如僅爲國民黨份子，即可不究；如涉有共產嫌疑，則是赤化之徒，不得不辦。張韓去後，第十軍軍長王樹常氏以個人事忙，不暇兼顧警備事宜，特委所部第四旅旅長劉輔庭氏兼任開封警備司令，即責成劉司令速將中大案件秉公處理。劉氏爲一靑年軍人，頭腦甚爲清新，用種種方法偵察，中大職教及學生，均無涉及共黨之事，遂與王軍長電稟張漢兩軍團長，請准將關係較輕之人先行釋放。九日接到覆電照準，劉輔庭遂定於十日，假教育會，宣布該案內容，及處理情形，以示公開，並准各界旁聽。記者於上午十二時趕到，劉君大致言，中大事件，純粹爲黨案，並無謀亂或擾亂治安之嫌疑，所以十張從寬辦理。除校長曹某，事務員陳某等及學生二名共五人，不准保釋外，其餘一律開釋。時座中有日前被捕業已釋放之中大事務員楊耀遠，亦在座旁聽。記者叩其何時出獄，答爲昨日，並言在司令部頗蒙優待。同時被捕者，均甚舒服，外傳如何刑訊，均屬虛傳云。

（五）太原

據五月十七日及二十六日上海申報云：太原共黨，自於西北革命同志會成立後，組織既日形堅固，而聲勢亦爲之大壯。只以當局防範嚴密，尙未敢公然露面。此次彼等極力宣傳「五一」「五四」「五七」等紀念日，本圖大活動，後以當局極力防制，故無何種表示。五月九日各界對於國恥之紀念，雖仍以官廳戒嚴關係，未允有所舉動，而共黨却以追悼李大釗爲名，預假國民師範學校，舉行變相之盛會。淸晨八鐘左右，滿街即貼「李大釗精神不死」「努力於李人釗未竟之工作」「擁護武漢政府」等條告。在柳巷一帶，雖由軍警一度制止，勸勿再貼，然僅作口頭上爭論，尙未訴諸武力。迨至正午，國師中立派之學生紛紛逃出。據云校中日前狀況實已陷於極恐怖之時期。蓋官廳現時調來之軍隊，已在數營以上；而共派分子，亦將校中平日用爲野操實習之槍械等預先佔據，以作衝突之準備。中立派之同學均已出走，而在校困圍者只共派三數百人耳。按國民師範爲太原人數最多之一校，向爲閻錫山直接所管轄，其校長即閻氏晟親信之趙次隴所兼理者。至晚該校內外，仍爲軍隊包圍，而大刀隊數排，正尙魚貫而入。記者以格於門禁，未克入內調查；惟據該校某教員云，午間曾由軍隊捕去共派首領四人。追悼會始終未得舉行，而共派亦以衆寡懸殊，未作抵抗。現校內每寢室或教室等，均有多數武裝軍隊，嚴行監視。至被捕之四人，聞暫拘於衛戍司令部內，尙未決定辦法云。自此事發生後，該校非共學生，次日即聯合教職各員，實行清校運動。此議一倡，其他各校相繼響應。計現時之已發動者，業有國民師範、第一師範、商業專門、工業專門、第一中學、國興中學、平民中學、新民中學等多校。其運動之對象，當然爲驅逐共產黨人。官廳方面，誠恐各校衝突，或因此訴諸武力，將於社會治安有礙，特於其重要各校，如國師、商專、一中、平中等，均派有武裝軍隊多人駐校監視。如以和平法出之，則軍隊概不聞問。因之各校所採取之方法，率皆將各共產黨員之行李等拋棄戶外，並阻止其本人之入校耳。先是太原共黨之大本營本在第一中學；嗣以某種關係，暗移於國民師範。故此次共黨之文件武器等，以國民師範收出爲獨多。除收得手槍子彈等外，聞鐵各項文件已滿裝兩洋車云。

（六）上海

據五月五日上海時事新報及其他各報云：江灣上海大學，於二日下午一點鐘，被龍華司令部派兵士三十餘人，將該校四周包圍，所有男女學生一概不准行動，進出口處皆架起機關槍，一時氣象森嚴。兵士入校後，乃分隊命學生集於第一教室，由該隊指揮官謝某，聲明奉總司令部命令，限所有學生即刻離校，否則恐遭危險。當時學生要求准予是晚暫住一夜，當蒙允許。一面由兵士四出搜査有無危險品及某項宣傳品。結果並無所得。是夜全體學生仍睡在第一教室，三日紛紛離校。自該校查封後，該校純粹國民黨員及忠實之學生公舉方超驥、丁顯、朱復、劉大白等爲學校維持善後委員，負責進行一切請願及改組事宜。茲將該委員會致上海政治分會呈文錄下：呈爲淸黨運動，殃及全校，黌舍遭封，藏修無所，懇請迅予啓封，俾免失學事。伏思大學教育本以研求學術爲職志，一切新舊學說，皆不妨供教師學子之探討，以期擇善而從。上海大學自成立以來，即本斯旨，以爲講肄之方。雖其間不無偏激之徒，誤信盲從，謬趨歧路；然全校五百餘人中，跨黨份子實居少數。徒以若輩善於操縱，工於刼持，巧於閃避，長於播煽；而曩者中國國民黨又容許其寄生於黨中，於是校中忠實同志暨無黨派之同學，皆不能不與之合作，以努力於國民革命。上海大學同學，於過去兩年中，與帝國主義及軍閥相周旋，相抗拒，雖未足以言有功，而犧牲不可謂不鉅。此固全校師生共同努力之所表顯，而非若輩少數之所獨爲也。然若輩往往貪全體之功，移爲已派之成績，凡其報告於蘇俄，宣傳於國際，播騰於社會，咸攘奪力以爲己功，而上海大學遂一若全蒙赤色之幕矣。此唯我中國國民黨中央黨部及國民政府能灼知之，故於本大學遭巨創之際，歷予以經常費及建築費之補助，幾認爲上海方面之黨立學校，俾本大學於顚沛之餘，得以維持至今；且能勉建校舍，以爲同學五百餘人絃誦之場。是固同學等所深爲感激而慶幸者也。迨國民革命軍奠定東南，旌旗指滬，萬衆騰歡，而同學等則更額手相慶，以爲而今而後，本大學既全隸於靑天白日之下，雖由中央

黨部之補助，進而為國民政府之國立不難矣。不圖始則既因軍事影響，交通梗阻，開學較遲，同學到滬者甚鮮；繼則少數帶有特殊色彩之教授學生，類皆散布於黨部政府工會之中，為種種特殊之活動，到校者極稀，以是全校同學不過百許人，學校所收學膳雜費，不過三千餘元，經濟之困窘，為歷來所未有。雖賴校中當局辛苦支撐，已覺有岌岌不可終日之勢。所幸不良份子多在校外，所餘同學多係忠實同志及無黨派者，頗能安心就學，不作軌外行動，故雖處茲危險之中，猶無基礎動搖之虞。洎乎清黨運動既起，在校之少數跨黨份子，又多內不自安，潛赴武漢。同學等方以為若輩既去，不特有利於黨國，而且可保學校之安全矣。故學生會業經改組，區分部亦在籌備改組中，以盡清黨運動中應負之責任。豈期本月二日，突由東路軍前敵總指揮部政治部派遣武裝兵士來校，聲言清黨，驅逐學生，封閉學校，並稱將以本大學校舍移作政治訓練班之用。同學等既遭驅逐，悵無所之；而行李銀錢，復於搜查擾亂中，多所損失。現在流離失所，食宿難周，既失肄業之所，復深亡校之痛，徬徨瞻顧，莫稔何因。竊思清黨宜也，因同學等所深贊者也。即曰本大學中尚有餘孽，可清，搜檢而剷除之，接收而改組之，無不可也。今也混淄澠而不辨，合玉石而俱焚，罪問蹊田，鄰牛竟奪，殃遭失火，池魚何辜。本大學昔遭帝國主義及軍閥之摧殘也屢矣，然同學等則於憤慨之餘，竊自慰解曰，此帝國主義及軍閥之所為，固應爾也，而今則且末由自慰解矣。伏願鈞會本中央黨部及國民政府夙昔愛護本大學扶助本大學之心，迅賜議決，移知東前政治部，立予啟封，以免同學等失學無歸之苦。至於清黨之舉，倘慮本大學中尚有跨黨份子，潛伏其間，儘可由鈞會令行上海教育委員會，派員到校嚴加釐剔，或竟行接收改組，均同學等所歡迎。請宏援手之仁，敢作垂溺之道，不勝屏營待命之至。

（七）廈門

據五月十六日上海時報云：閩南各縣黨代表籌備會中，有龍溪黨代表張善德，（前充李厚基副官，王獻臣補充旅長，張毅獨立旅長及漳平縣知事，）及漳平黨代表陳學程，函擁蔣大會，請咨警廳緝拿反動派（廈大學生）黃士豪。擁蔣會為慎重起見，答以須候審查。張陳謂係省黨部委派，有公文為證；並謂士豪在廈圖謀反動，應先行停問，以免別生意外。擁蔣會乃許具呈警廳，傳黃訊問，再定辦法處置。詎張陳竟率領私人，於五月五日上午，趕赴廈大拘黃，時黃適由外返校，在山東飯店前相遇，張遂令將黃綑縛，再以所攜之石炭酸灌黃頭面。黃氏痛極而暈，諸人乃將黃擁赴警廳，由軍醫官林醒民診救；而廈大校醫亦聞訊趕至敷藥。黃漸能言語，謂在民國十三年，渠在漳平演劇時，言論涉及張善德，因是挾嫌，別無他故云。張善德見諸人擁黃去後，即入廈大黃之宿舍中，將黃箱篋等肆意搜檢，所有信件均竊藏於襪統內。廈人同學見狀，立赴生物學院通知校長，校長遣人邀張詢問。張至時，即出示省政府一函，校長不敢責詰，而張亦出。過生物學院後，被學生數人瞥見，追至廈大碼頭，始捕獲押回。一面電知警廳及司令部，一面開學生緊急會議，討論辦法，結果，將張竊取之函件，由廈大秘書長黃開宗一一蓋印存證。是夜十時許，乃由警探押入警廳。廈人同學異常憤激。次日（六日）乃組織黃案委員會，以資援助。是日通告全校停課。其議決如下：（一）黃案臨時委員會，與學生總委員會合作，組織黃案委員會。（二）派交際部赴地方檢察廳立案，並請查驗被害人傷狀。（三）請警備司令部及警察廳，照戒嚴條例及治安條例，嚴重處決。（四）電省政治委員會及省黨部，請免張善德龍溪縣黨部籌備處主任職，並行嚴辦。又同謀者，亦同等依法科罪。（五）派代表持函赴各重要機關接洽。（六）發表宣言。（七）公布事實原委。（八）聘請陳李櫟、黃開宗、林希謙三教授為本會法律高等顧問。七日黃案委員會全體大會議決三項如下：（一）請市黨部致電漳平縣知事及縣黨部，切實保護黃士豪家屬，並嚴緝同黨陳主光。（二）函十二區黨部，請宣布張善德事實。又黃士豪被傷越日，學校當局及各教授，以事關生命安全，及學校前途問題，均視為重大案件，須嚴重辦理，遂即召集全體教職員會議，並組織委員會，專辦該案事宜。現該委員會一面致電省政府及省黨部，請嚴辦張善德等，一面向當地海軍司令部及公安局，請照戒嚴律嚴科張善德等。十一日下午一時，廈門大學學生會聯教育會招待各界大會，到會者有司令部等代表數十團體。主席鄭社稷報告開會宗旨，略謂敝同學黃士豪被張善德陷害事，各報均有詳載，諒各界早已明白。此案不但關係廈大學生而已，對於全廈全國均有關係，故今日特招待各界，目的有三：（一）報告此案發生及經過詳情；（二）請各界指導交涉應如何進行；（三）請求各界援助。次由林毓德李逢聚陳德銘報告一切。再次市黨部代表華僑協會代表主張，由出席各團體請求司令部依法槍斃張善德，以慰全體，贊成通過。由廈大代表起草呈文。又提議組織援助廈大黃案委員會，當場選出廈大學生會、市黨部、學生聯合會、商民協會、華僑協會、總工會、雙十中學等七團體為委員，共同組織。另選出教育協會、青年協進社、同人三團體為候補。由文書股擬電省黨部政務會政治會，勿任土豪地痞為縣黨部委員云。

（八）廣東

據五月二十上海時報云：五月十日上午九時，廣州當局曾派出大隊軍警，前往大石街女子師範學校圍搜。召集全數女生於操場，逐一點名，遇列名共黨者，則喚出拘究。計當場拘去郭某、何某及沈學秀等七人。郭係共黨要人沈春雨之未婚妻，沈學秀為其妹。而何某則當軍警圍搜該校時，方從外返校，軍警拒不之納，彼強要入內，卒亦被捕，押返軍政督察委員會訊辦。聞連日赴各處搜捕者，尚有多起云。

又據五月二十七上海申報電訊云：廣州警察於二十五晚在龍勝街捕共黨十餘人，聞係知用中校學生。又云汕頭東中學受共黨嫌疑，被軍警解散，捕曾偉仁。

雜訊

寧漢廣之五四紀念

南京五四運動紀念大會，主席劉文島報告開會宗旨，有三要素：（一）打倒帝國主義，（二）打倒交還漢口租界的新賣國賊，（三）打倒破壞青年運動之反動派。國府代表胡漢民演說，要民衆以奮鬥力量，繼續發揚五四精神，驅除一切反革命派。中央黨部代表葉楚傖演說，要打倒主使共產黨

之鮑羅廷，國民黨叛徒以救黨國。蔣介石演說，誓下決心與南京同胞共同生死，大家不要憐敵，須團結抵抗，打倒共產黨以免障礙。會場提案：（一）收回租界，（二）收回海關自主權，（三）取消不平等條約，（四）討伐武漢共產政府，（五）取締武漢會議派，（六）通緝中國共產黨首領，（七）實行黨化教育，（八）確定教育基金，（九）男女教育機會均等，（十）繼續北伐。是日軍政黨各部農工商學各團體到五萬餘人。工商界休業一日，飛機在空中散放傳單。在公共體育場開會後，整隊大游行。（據五月六日申報）

漢口五四八週紀念大會，在武昌閱馬廠舉行。是晚武漢學生舉行提燈會游行。（同上）

廣州學生萬餘人，在東校場開五四運動紀念會，由學聯會代表主席。演說者數十人，甚爲激昂。至下午一時半始散會。（同上）

北京教育界之沉默的五月

據五月二十四日新聞報北京通信云：五月間紀念日特多；往昔北京各界當各紀念日時，必開會游行，以示不忘。今年則氣象大非。因白黨案發生至今，尤以學生界暗中實處於嚴密監視之中。各學生寄寓之公寓，每日警察持住宿人員之名冊調査外，常有時於深夜中有背負大刀之憲兵隊往各寓調査，各學生多驚醒不能安睡，而無如何也。相習相戒，絕口不談時事；集會討論，更無論矣。警察廳又以五月一日至九日，自五一勞動紀念節，五四學生運動紀念，五七五九之二十一條等紀念日，深恐學生及各界開會紀念，故此九日間絕對禁止一切任何性質之集會。致北京大學、民國大學、女子師範大學附屬小學之春季運動會，藝術專門學校組織之北京春季藝術大會等，皆定於一日開會者，悉被禁止。藝術大會雖經藝專秘書楊適生一再交涉，以藝術大學係展覽性質，專關藝術，不能與別種集會一例視之，然卒無效，延至十日方能開會。卽克伯屈博士在京講演日期，本定二日在北京大學講演，「現代教育方法之批評，」三日在師範大學講演「學習之由來」者，皆被警察婉詞勸阻。克伯屈博士對此深爲驚奇。後由中華教育改進社幹事陶知行及朱君毅等往警廳疏通，然後重定講演日程；克氏之能多留數日者以此。學校方面，則惟在五七日放假一天而已。以前北京之某社某會某團本最多，現皆已銷聲匿跡矣。

重慶教育界之慘劫

據五月十四日北京晨報云：三月卅一日，共產黨召集之反英大會，在重慶城內打槍壩集合。地與各領事館毗連，地勢一面都城垣，他三面均有短牆圍護。中間之空地，可容數萬人。是日自午前八時起，各學校、各工會，卽陸續整隊到達。市民前往看熱鬧者極多。改裝之兵隊，着工人服飾，身懷手槍，亦陸續混入。至九時，到會者已在兩萬人左右。比卽由主席團宣告開會，說明開會意旨後，卽提出口號。當喊至第二句口號時，羣衆中有無數工人（意卽爲改裝兵隊）大呼「不承認。」一突聞鞭炮聲、槍聲卽起，秩序大亂，各改裝兵士比卽向主席台痛擊。向空放槍者亦不少。當場擊斃三四十人，共產黨重要分子亦擊斃三四人，如漆南薰等，則當場捕獲，拿赴城外兩路口地方，砍爲肉醬。當羣衆聞槍聲四起時，卽四散驚逃，惟以該地祇有一門可以出入，逃出不易，多數無法，祇得跳城，城高四丈餘，跌死者無算。且前仆後繼，踏死者尤多。統計是役，擊斃者有三四十人，踏死者有二百人左右，負傷者則在一千人以上。就中以男女言，以女子爲多；以老幼言，以小孩爲多。因女子與小孩在忙亂擁擠之驚逃中，無力自持，一仆不起，卽難免被踏死也。迨槍聲停止，軍衆逃盡，則死傷四遍，地爲之赤，其慘象不堪言狀矣。慘案發生後，不一時傳遍四城，滿城人心惶惑不定，比由軍署出示安民，謂爲工學衝突。其布告事先已印就，惟工學衝突四字，則爲臨時塡寫。發生慘案之打槍壩地方，則由兵隊嚴守，初不許往看，午後乃准各死者之家屬前往領屍，計以學生死者爲最多。而各校之中，則以女子第二師範，各女子職業學校與各小學校之死者爲最多。而女子第二師範校長龍邦俊，後亦因帶重傷斃命。各學校之死者，於是日午後卽由學校或其家屬將屍領回，裝殮埋瘞。其非學生者，至第三日死屍尚未領完，最後乃由官、方抬埋。各學校經此巨變，人心惶恐，卽無形罷課，多數學生均相率回家。當局在慘案發生後，卽大捕共產黨，解散省黨部，解散中法大學重慶分校及中山學校，工人糾察隊亦被繳械。凡重慶共產黨黨員及稍有共產嫌疑者，均潛逃還鄉矣。

美奧勃林學生對中國學生之同情

奧勃林大學爲美國著名學校之一，中國男女學生前往肄業者，年以數十計。該校學生對於中國情形，頗能了解，刻該會學生會函託上海青年會全國協會轉致中國全國學生一函，表示其同情與敬意。今將原函譯錄於後：中華全國學生均鑒：敝校學生會同人，深悉貴國目前處於非常緊急之時機，以及諸君所負領導民衆之鉅任，敬將吾人中心所蘊蓄之同情，揭示於諸君之前。吾人敬爲諸君所努力之偉大目的，致其最誠懇之鼓勵；深信諸君對於現代各國學生所共具之崇高的理想，卽爲各種族各階級之人民，謀較善之生活，必能力矢忠貫，毫無疑義也。諸希公鑒。美國河海河省奧勃林大學學生部同人啓。

克伯屈抵京後之參觀與講演

克伯屈博士由滬赴京之期，本定四月二十四日，臨時改乘二十三日下午四點十分快車，於晚七時半抵京。與克同來者，除其夫人外，尙有改進社歡迎代表查良釗（凌冰病在南開未同來。）克下車後，卽由招待股主任陳科美陶知行等引導至東四華語學校（因克不喜住飯館。）二十五日上午八時，改進社卽派汽車迎克夫婦至天壇遊覽。下午參觀故宮博物院。四時改進社員歡美同學會設讌招待，席間克聲明摒棄讌會，故北京教育界只擬總招待一次。克氏預定在京參觀講演程序探誌如下：（一）各界籌備公宴、京師公立中小學教職員聯席會議、中華教育改進社、哥倫比亞大學同學會及國立私立學校等，定於四月二十八日星期四晚七時，在中央公園來今雨軒開歡迎會，並舉行公宴。（二）遊覽參觀演講日程。四月二十五日上午九時參觀女附小，十一時參觀師大附中，十一時半參觀師大附小，下午遊覽北海及南海。四月二十六日上午參觀第一中學，下午遊覽喇嘛廟。四月二十七日上午參觀學校，下午遊覽頤和園。四月二十八日上午參觀學校，下午在教育部禮堂演講，七時北京各學校各教育機關在來今雨軒招讌。（見第一項）四月三十日

上午參觀學校,下午在燕京大學講演。

又訊五月七日克氏在青年會講演。九日,在政治學會講演,題爲「教育在文化上之一切功用。」十日在北大第二院講演,題爲「現代教育方法之批評。」克氏此次蒞京講演,聞梅蘭芳名,託熊希齡致意欲得見。嗣由熊訂定五月七日星期六下午四時,在無量大人胡同梅宅設茶會款待。屆時克氏偕其夫人同來,由梅出而接待,改進社所定講演會期,原爲十日,後因時局關係,一再延長,因克歸心甚急,故決定以十二日爲講演終了之期。十一日在師大講演一次,題爲「學習之由來。」十二日在法大三院大禮堂講演,題爲「我對於中國及印度之印象」。同日下午十一時在教部大禮堂講演題爲「女子教育。」

上海教育委員會之組織大綱

政治會議上海臨時分會教育委員會之組織大綱,由上海政治會議第十四次會議通過,茲照錄如下:(一)「名稱」本會定名爲中國國民黨中央政治會議上海臨時分會教育委員會,簡稱曰上海教育委員會。(二)「組織」本會以中國國民黨中央政治會議上海臨時分會所推定之教育委員組織之。(三)「事業」本會受中國國民黨中央政治會議上海臨時分會之委託與國民政府教育行政委員會之指導,處理並計畫上海特別市內一切教育問題;唯須按照其所處理之機關性質,得其主管機關之同意。(四)「職權」(甲)關於市區內之國立教育機關事務,本會有建議於國民政府教育行政委員會之權。(乙)關於市區內之省立教育機關事務,本會得徵求江蘇教育廳之同意處理之。(丙)關於市區內之市立或縣立教育機關事務,由本會議決交縣或市教育局執行之。(丁)關於市區內之私立各教育機關,本會得隨時視察及指導之。「附則」(子)本組織大綱,經中國國民黨中央政治會議上海臨時分會通過,並轉呈國民政府教育行政委員會核准,即爲有效。(丑)如遇有修改必要時,得由委員會過半數之提議,呈請中國國民黨中央政治會議上海臨時分會及國民政府教育行政委員會修改之。

全浙基督教中等以上學校之代表會

五月三日至四日,全浙基督教中等以上學校代表開會於杭州弘道女校。出席者,計有之江、弘道、正則、湖郡、東吳三中、甬江、越材、承天、華東基督教教育會等代表。主席報告發起本會議經過情形及開會宗旨,代表報告各該校最近狀況。議決事項:(一)本省教會學校應一律向政府立案。(二)凡各校尚未組織校董會者,應按照民國政府之條例從速進行。(三)各校校長(若採委員制者則委員長)應按照民國政府之條例,由華人擔任之。(四)各校原有之西教職員,仍留其在校繼續服務,其職務由學校當局指定之。(五)各校以後因特殊情形,而需要西人來校服務者,得由學校方面妥商教會指派人員到校充任教職員,其職務由學校當局指定之。(六)各校須積極求謀經濟獨立;惟在此經濟能力尚未充足時,仍請教會本合作之精神,繼續補助。(七)各校應注意基督精神之感化,認以前方法有修改之必要,將宗教科定爲選修,禮拜任學生自由。(八)請教會將各校校產,妥交於華教員,或該校校董會負責管理。(九)各校遇有任何困難情形時,仍當設法積極維持,以貫澈原有辦學宗旨。(十)前書記將此次會議議事錄投登滬杭各報,以代宣言。(十一)向本省政府當局,提呈意見書。(十二)公推鍾鍾山等草擬意見書稿,並由徐佐青等親攜該意見書代表到會各校,向本省政府當局請願。(十三)國民政府取締基督教學校條例頒布後,如有礙難奉行者,則再共商相當辦法。(十四)組織全浙基督教中等以上學校聯合會,並推之江、秀州、湖郡、甬江、越材、作新、藝文各校爲籌備委員。(十五)全浙基督教中等以上學校聯合會,須採用委員制。(十六)公推之江大學負責,擬就聯合會章程,經杭州基督教中等以上學校聯合會討論後,再行提交籌備委員會,以便開大會時通過。(十七)請到會代表將此次會議重要議決案,經各該校教職員會同意後,請求該校校董會盡量採納施行。

姜琦氏之「暨立南學校改革計劃」

前國立暨南學校校長姜琦曾發表暨南學校改革計劃意見書一册,約萬餘字,茲錄其綱要如下:竊維暨南學校爲國內之唯一特殊華僑教育機關,在中國教育制度上及國民革命工作上,實具有一種重大之任務,而有獨立存在永久保持之價值。欲明乎此,則不可不先知暨南學校已往之歷史。以歷史爲基礎,然後始能規定將來暨南學校之宗旨、名稱、經費、行政組織、學科組織、課程及其他一切設備。茲爲讀者明瞭計,先將琦個人對於將來暨南學校應如何改革計劃之意見,舉其綱目如左:一、本校依據廿年歷史,爲國內之一特殊華僑教育機關,單獨設立,不附屬於任何學校。二、本校以對於國外一般華僑子弟,施以某種相當教育,養成其有善良之品性、智識、趣味與技能。居留各國殖民地區域內,對個人方面能獨立自營;對社會方面能改善互助,以保持祖宗所辛苦創成之固有的地位,而發揚中華民國民族之光。並獲得使各居留地政府及其人民,無論在政治上或經濟上,能以平等待遇我僑胞之資格爲宗旨。三、本校定名爲暨南學院。四、本校經費分爲左之三項:1基金(由海內外募捐收入),2經常費(由公款項下收入每年預算定二十五萬元。)3特別收入(由各國庚子賠款等項下收入。)五、本校行政組織,按本校特別情形,折衷於委員制與校長制之間,委員名額定爲二十五人,校長由委員推舉華僑中之富有學識經驗或國內素研究南洋教育者呈請中央政府任命之。六、本校學科分爲大學部、高級中學部、初級中學部、小學部及補習科。大學部僅設商科,三年或四年畢業。高中部分設師範、商業、普通(文理兩系)三科,三年畢業。初中部三年畢業。小學部分高初兩級,各三年畢業。補習科不定年限。七、本校課程以適應南洋社會需要爲原則,課程表另訂。八、本校設左之諸種研究機關:1南洋圖書館;2南洋博物館;3南洋科學館;4南洋叢書編譯社;5南洋教材研究社;6南洋職業指導及介紹社;7南洋華僑招待所;8其他。上舉八大綱,僅爲概括之文字耳。(下略)

上海商務印書館

優待學校同行

凡採購本館小學教科書搭用三十年紀念十六年及十七年小學書代價券者、在大廉價期內、（陽歷八月廿三日至九月廿二日）除照章每購滿一元搭用代價券三角外、並　另贈十七年小學書代價券實洋一角、其未滿一元之零數、仍照廉價八折計算、

小學教科書

新學制教科書

初小一套　已出十種七十四册
高小一套　已出十五種五十四册

新撰教科書

初小一套　已出三種二十四册
高小一套　已出五種二十册

共和國教科書

初小一套　共出十五種八十九册
高小一套共出廿三種一百〇八册

附錄

要目

一克伯屈在滬講演錄
二克伯屈在京講演錄



克柏屈博士在京講演錄

克柏屈博士自離滬後，卽赴北京。計在京公開演講凡九次，公開討論凡二次。茲依北京新教育評論及北京晨報所披露者，轉載於下，以供從事教育學術及實際教育者之參考。又博士在滬演講錄中之討論部分，因胡叔異君一時無暇整理，稍緩時日，當繼續登載博士在京講演錄之目次如下：

甲 演講

（一）文化變遷與教育
（二）中國目前的教育問題
（三）道德與教育
（四）教員對於學生之指導問題
（五）養成學生之自動能力
（六）現代教育方法的批評
（七）學習之由來
（八）中國女子教育問題
（九）我對於印度及中國的印象

乙 討論

（一）學校之校內工作與校外工作
（二）教育問題討論

甲 講演

（一）文化變遷與教育

（四月二十八日在教育部大禮堂講）

（朱君毅譯 趙演宮璧成筆記）

今天我所要講的題目，是「文化變遷與教育。」換言之，就是「文化變遷及其在教育上的要求。」

我們現在的世界，變遷大極了，可以說是從古所未有的。我今天所要討論的，就是這種變遷和教育的關係，及其在教育上的要求。就西方而論，七八百年以前，和東方接觸，接收了東方的許多文化。因此，西方文化，便發生了很大的變遷，有許多是很值得我們研究的。

第一，先論文化變遷的原因。文化何以發生變遷呢？就是因爲人類科學思想的發達。所謂科學的思想，就是「經過試驗的思想。」經過試驗後，們便有了許多的發明。三百年前，意大利就有人把已有的思想來試驗。做這件事情的，就是意大利科學家加里留（Galileo）。在從前希臘的時候，哲學家亞里斯多德以爲五磅和十磅的兩個鐵球，若同時落地，則十磅的球落地的速度，比較的要快些。但是皮剎（Pisa）大學的教授加里留却對人說，亞里斯多德是錯了！當時人們都不相信他，並且以爲他不應該反對亞里斯多德。但是加里留說，他可以把他的思想，試驗給他們看。他於是到皮剎的斜塔上，把兩個重量不等的鐵球，同時拋下。下面看的人果然看見兩球同時落地。這樣看來，亞里斯多德是錯了！加里留是對的！這就是加里留用了一種新方法來試驗我們的思想。這個新方法，就是用我們的眼來試驗我們的心。在那時以前，人們都以爲心是對的，但是經過加里留這次試驗以後，就知道我們的心——我們的思想——必要經過試驗，始爲可靠。

自然界的事物，是不變的，無論在什麼時候，什麼地方，都是一樣。所以在不同的地點，在不同的時間，我們可以試驗同樣的東西，得到同樣的結論。而這種結論，經過若干時間，愈積愈多，我們的文化，就受了影響，而變遷了。現代的物質文明，都是表明經過試驗的思想，如何應用於人生，而使人生發生變化。

第二，以上所論，都是關於現代文化變遷的原因。其次我要講的，是文化變遷的特徵。這可以從兩方面來看，（一）人生態度或人生觀的變遷；（二）生活狀況的變遷。

（一）從前的人，對於自然界的現象，如災疫流行，死亡頻仍，不解其故，亦乏支配的能力。因此，對於自己的能力發生了懷疑。現在的人却不然，對於自己很能自信，而且還有批評

的能力。對於舊時，風俗、習慣、信仰、制度等等，都要去批評，現在中國人也是一樣，喜歡批評。大凡別人所作所說的都要去批評。這就是因科學思想之應用，而使人生態度發生變遷。

（二）我要講科學思想在生活上之應用。中國現在變遷很大。大家都以爲這種變遷來自西方；中國是西洋化。其實不然，這種變遷，乃是自然的現象。不過在西方發生的較早，在中國到現在才發生罷了。變遷最初起於西方的，如工業革命，使家庭受了影響，這種情形，中國將來也是會有的。

又如把交通和運輸來講。譬如凱撒時代，從羅馬送信到巴黎，同在拿破崙時代，從巴黎送信到羅馬，傳達的速度，是一樣的。所以從凱撒至拿破崙，一千八百年以內，交通是一點沒有進步的。但拿破崙以後就不然，變遷很大；如輪船、火車、氣車、飛機等，都是交通的利器，非拿破崙時可比，而更有電報、海底電線、電話、無線電等，其傳達消息之速，更非以前可比。所以從拿破崙時代到現在百餘年間的進步和變遷，我們可以說最大極快的了。

二百年以前，假如我們走到鄉間，可以看見他們的衣、食、住都是他們自己做自己用的。現在却不然。窮鄉僻壤之用品，莫不來自他方。譬如我今天來到這裏講演，坐的是汽車，而汽車的木料、鋼板、橡皮都是從世界各處來的。這些材料，聚在一處，便造成了若干汽車，而普遍於世界各處。我今天所坐的汽車，就是其中的一輛。由此可以看出科學的思想，怎樣使生活狀況大受變遷。下面我便講到科學如何影響教育，就是教育將來要發生什麼樣的變化。

中國的富源非常豐富，應該去開闢他，不過中國人要爲自己而開闢，却不可仰賴於外人。但是怎樣去開闢呢？便不得不知道這種經過試驗的思想，並且怎樣應用科學。世界各國，要圖富強，一定要依賴農民；中國的農民佔中國全人口百分之八五。以美國而論，一人工作，可以抵得三十人工作。而中國恐怕一個人還做不到一個人工作。這是什麼原因呢？就是美國用機器，中國不用；中國現在需要科學教育。（一）中國少數人要能研究科學。（二）多數的中國人，要知道怎樣應用科學，以開闢富源。其次便是需要國內交通。中國各地應即刻建築鐵路，交通方便，各地意見就能彼此交換，而造成一種輿論，這種輿論乃是最大而最有勢力的。又其次便是提倡國際交通，以求世界大同。中國之人應該研究各國的歷史，了解各國的社會狀況及其政治的變遷，此後中國和外國發生這種關係，中國人不應爲國家思想所關，要放開眼光，持着世界的態度。但中國要利用教育，使中國人有知識，能讀書，能看報，將來自成一個獨立自由的國家，並且在世界上佔一個重要的位置，到那時一切不平等的條約，自然也就不存在了。

第三，我要講文化變遷的三個重要問題（一）「文化（或禮教）之落後」(Cultural Lag)，大凡文化的變遷，最先發生於人生的機械方面，且進步很快，而道德、政治及社會的觀念，却不能與之並駕齊驅，這叫作「文化之落後」。中國的文化狀況，變遷很快，但道德的觀念，却是落後。在一九一〇年中國推翻專制，改建共和，到現在已經是十六年了，還沒成個富強的國家。這種原因，就是由於政治、宗教、倫理、教育的觀念變遷太慢之故。但是中國不過是一個例子罷了。文化的落後，在美國、在法國、在瑞士，都是一樣。就是生活一方面向前進，而他方面向後退，更可惜的，就是社會的領袖，以老成持重自居，時常阻礙我們的進步，所以文化落後，尤其利害。

（二）權威之衰敗，諸君的祖父知道怎樣教導諸君的父親，以處世對人的方法，因爲那時文化的變遷比較是很少。但是到了現在，諸君的父親，便不知道教諸君怎樣處世對人了！他們不知道將來要發生什麼變化，也不知道怎樣去應付牠。因爲到了現在，批評的態度，已經到了青年的頭腦上。父母說應當作什麼，兒女却要問「爲什麼？」不知道「爲什麼」他們却是不做的或不肯做的。這是一種很新的態度。所以現在應付青年，比較困難得很，因爲老的方法是不能適用了。現在我們要青年作一件事，要使他們知道「爲什麼」，這種方法，年長的人，或許不贊成我的話，以爲還是應當沿用老法。但是結果是不好的。你看，學生在校時，很聽老師的話，他一出校門，却批評師長起來了。我在中國看見兩種奇怪的現象，一方面學生在校很守規則，一方面却大鬧風潮。所以我們現在要滿足青年的「爲什麼」的心理。諸位現在是青年，但將來却是要做父母的，諸君將來對待兒女的方法，絕對不能用諸君的祖父對待諸君的父親的方法去對待他們。諸君要變更方法。使他們每做一件事情，知道爲什麼去做，怎樣去做。不然，諸君便不能教育子女了。

（三）變遷之加速。世界文化是變遷的，但將來變遷的快慢如何，我們現在是不知道的，不過我以爲將來變遷較現在的變遷一定更快。因爲現在這樣大的變遷，是由於應用科學的發明於人生之上。以電學論，在最近五十年內，電之用法，幾增至五萬六千種之多。我們前面說過，從凱撒到拿破崙時代，一千八百年間，文化幾乎沒有什麼變遷。但自一千八百年以後，變遷却要大了。爲什麼有這樣大的變遷？就是因爲有科學的思想。一個科學思想上，再加上一個思想，思想愈積愈多，發明亦愈積愈多。所以我敢說此後世界文化的變遷，一定迅速異常，比現在還快。

至若中國文化的變遷，將來是由不動的變到動的。五十年以後，中國文化的變遷，我想是沒有那國可以比得上的。但是變到什麼樣子，更沒有人可以預言。譬如在一九一〇年前，誰能知道中國現在會成一個共和國。中國以後變更到什麼地步，我們亦就不知了。

教育的目的，固然是以先覺覺後覺，可是現在年長的先覺的人，並不知道青年人所需要的是什麼。若是我們不知道青年人所需要的是什麼，我們怎樣能去教他們呢？所以我們只有適應他們的需要，幫助他們解決新問題。我們固然要教青年人愛中國，守法律，但最需要的，是在教他們用他們自己的眼光，自己的標準，來對付新的困難，解決新的問題。現在我們要總結一下現代世界的變遷，爲前此所未有的。這樣極大變遷的要素，爲科學思想在人生上之應用，由此應用，發生兩種結果：一是自信力和批評力的增大；一是生活狀況之變遷。因之，復發生以下問題（一）文化（或禮教）之落後。此由於道德、宗教、教育等觀念，不能與物質文明，同時並進。（二）權威之衰敗。由此於年長者不知青年人的需要是什麼，而阻止其前進，及青年人有了批評的態度所致。我們現在要應付這樣的變化，只有「理智的道德化」(Intelligent moralization)。（三）世界的變遷，已經迅速，而以後的變遷尤其迅速。我們要應付這種變遷的世界，須要新的教育。舊教育的方法，是年長者不知青年人的需要，完全用機械的方法，灌輸些死的知識到青年的腦中。但到現在，諸君的祖父和父親處世的方法，諸君已經是不能應用了。新教育之責任，在養成青年愛眷之精神及評判之能力；如是，則前途雖浩茫莫

測，彼輩不難相機自決，迎刃而解。此即所謂「理智的道德化」。

(二) 中國目前的教育問題

(四月二十九日在清華學校講)

(邵振甫王政筆記)

我今天到這裏來，非常榮幸。講演的題目是「中國目前之教育問題」。我個人對於中國情形的各方面，平日都很留意。今天講演，完全是用友誼的態度，諸位若有所批評，當然是非常歡迎的。在前四五十年內，中國的文化，還是一個舊式的、固定的、孤立的文化，現在已經跟着世界的潮流，逐漸變化了。從一個靜的文化，變到一個動的文化。一切舊的觀念、舊的方法，都不能滿足新的中國，因爲牠們已不能供給現在的需要，所以，新的中國，須用新的方法，來解決她的問題。我今天討論的立腳點，就在這裏。

教育就是生活，生活上所有的部分，在教育上都有相當的對體。無論解決那一種社會生活問題，都須用教育的方法。所以我們要討論中國教育問題，不能不附帶的討論中國政局及社會問題。

我們現在就來討論那些社會問題，是最需要教育方法來解決的。我這裏所說的教育，是專指學校的教育而言。我要討論的，不是教育上一切的問題，乃是一般社會的及學校的問題。這些問題，可以分作兩方面第一、中國統一的問題．第二、學校方面的幾個問題。

第一，中國統一的問題——中國統一問題與中國教育有密切關係。中國許多有學問的人，同我接談，沒有人不希望有一個穩固的統一的政府。試問學校對於這個問題，能有什麼幫助？我以爲我們應當養成那種能使中國統一的態度、眼光和習慣。中國舊日的政府，已經養成人民適合於當時環境的習慣、態度和眼光。現在既已從靜的國家，變到動的國家，一切舊的方法，舊的態度，當然不配應付新的問題。這多少是一個心理的問題。至於要建設這種的政府，在我個人看來，下列數點，應該特別注意

一、大規模的，爲公的，通力合作——中國以前的社會組織，如家庭、同鄉等，合作的成績都很好。但是一到政府與公共事體上，就不能合作，這是由於缺乏公德心，和一種爲國服務的精神所致。中國在最近十六年內，合作事業，進步很快。國民的愛國心——新的大規模的合作精神，——亦很發達。

二、培養道德上的膽量(Moral back bone)——中國學校，近幾年來，罷課的事情極多。我細細的考查內面的情形，才知道發動的不過佔百分之二十，其餘百分之八十，心中雖不願意罷課，但是沒有膽量起來反對少數的主動者。關於政治國家的事情也是一樣。所以，現在需要的，就是要養成爲公共利益而非爲私人的、朋友的、家庭的利益而辦事的膽量，以建設穩固的良好的政府。

三、增加生產力——中國現在最需要的是機器，在美國，因爲利用機器的結果，平均每個人可以抵三十人的工作。中國平均每個人不足抵一個人的工作。這就是說美國的富力三十倍於中國。中國要統一中國，必定要使交通發達，教育普及。但是要發達交通，普及教育，非有財力不行。要有雄厚的財力，必須用機器。

A、中國的農夫，大半都很守舊，墨守他們祖宗所用的舊方法。這種情形，在別的國家裏，也是一樣。我這次路過印度，看見他們的農夫所用的犂，還是幾千年以前的樣式。雖有一種新犂，比舊犂能耐久三倍，價值也並不貴，但他們仍不肯放棄舊的來採用新的。這多少也是一個心理的問題。怎樣去領導百分之八十五的中國人——農夫——去過比較美滿的生活，這是目前很大的一個問題。

B、受大學教育的人，應該應用科學去發展中國所有一切的富源，中國地大物博，到現在反鬧起貧窮來，就是因爲不能利用科學去開闢富源，要開闢富源，必須有受過良好教育的人。

C、我在上海的時候，有某公司的人告訴我在中國辦理合股公司的困難。他說辦事的人，多半講私人情面，忠於私務，對於公司反不很忠心。公司營業，因此往往失敗。

總之，中國要有統一的政府，一、應有大規模的爲公利的通力合作。二、應培養國民的道德上的膽量，和三、增加生產力。

第二，學校方面的幾個問題——先講中國現在幾個重要的社會問題，例如

(一)家庭問題——(a)怎樣組織家庭(b)婦女的地位(c)兒童的地位(d)怎樣過家庭生活(e)那一種的家庭制度最好？

(二)勞工問題—近年來，中國工業逐漸發達，勞資的問題，也一天比一天重要。不過這兩個問題，此刻我都不便解答。

(三)政治問題——例如關稅自主，這是中國早應該享有的：不過一部分的人，把牠看作保護政策，我個人以爲不算是最好的方法。

(四)政體問題——那一種政體最好，那一種政體最適宜於中國？我也不便解答。

(五)保存森林問題——森林的利益很大，我們應該留意保存。

(六)國際關係的問題——應該用那一種政策？取那一種態度？怎樣對付全世界的國家與民衆？我們一方面固然要有一個強有力的、統一的政府，可是他方面也不要養成過分狹義的國家觀念，以致不能與他國合作。

以上種種的社會問題，引起目前學校方面的幾個問題。那一種的學校，能夠對付這種問題？就是我現在所要說的。

中國有新式的教育制度，不過有二三十年的歷史，要想在這短期內，建設很好的制度，本是不容易的。中國廢除科舉以後，就抄襲日本的教育制度，日本又從普魯士抄來的。他們這種制度，太偏重軍國民主義，不合中國的國情和國民性。中國不應該抄襲別人的制度，應該自己創造一個合宜的教育制度，因爲抄來的制度，不能對付中國目前的問題。但我所謂自己創造，並不是完全不能參考別人的制度；不過是要斟酌國情，採取人家的長處，補足我們的不及。

一、過分集中的教育制度，我個人認爲有害的——例如印度，就犯這種弊病。他們的教育部，命令學校要做什麼，全國都得一律遵行。這是不合宜於印度的。但是沒有人知道去改革，最大的原因就是因爲太集中了，幾乎無從改革起。非律賓的情形也是一樣。每天什麼時候做什麼功課，全國一律遵眞是一種愚笨的事情。我們知道一個生長的制度 A growing system)，應該有各色各種的變異；各種新的試驗，都應該試行，然後合起來成立一個最好的學校。

二、不可使政客辦理學校——政客辦理學校，不是爲學校的利益，乃是含有別的政治目的，我們選擇辦學的人應該以他們的辦事能力爲標準，不應該引用私人。

三、學校內應有最高的研究機關——一個國家，應該有專門研究教育的最高機關。聚集國內大學畢業生和教育有經驗者，研究國內教育的變遷，及改進的方法。

四、中小學課程問題（一）說到小學校的問題，我們又要回到農夫的身上。一個人到了四十歲以後，他的習慣、態度，已經養成；很不容易吸收新的思想——就是硬想灌輸，也沒有法子。所以我們應該在他們年青的時候，教導他們新的觀念，將來他們才能夠吸收新的方法。這就是鄉村初級教育的問題。我們應該注意他們的鄉村生活，書本的知智，還在其次。一般農夫，有時苦得精疲力竭，但所得無幾；有時無工可作，終日賭博。我們應該使他們的生活向理想的境界前進一步，因爲生活比書本的知識，尤爲重要，所以爲百分之八十五的國民幸福起見，我們不能不注意這一點。

（二）至於中等教育，應該注重科學，注重思想，注重社會問題。有許多科目，例如代數、幾何、論理學等科，若非爲升學起見，完全無用。中國應該選用適合中國的課程。在科學方面，美國與中國情形一樣。他們雖然教授科學，但因爲教的不得法，人民實際上並無科學的精神。例如紐約市房屋高者往往至百數十層，但是因爲迷信的緣故，沒有第十三層的房。這就足以證明我們科學教育的失敗，因爲人民還沒有科學的態度，中國向來注重書本的知識，忽視實地練習，所以我們應該小學校裏，注重實習；在中學校裏，注重社會問題。

（三）關於薰化教育，有人曾經問過我。我以爲可以這樣解答：教育的目的，在增加人的處理社會問題的智識，如其薰化教育能夠合乎這個目的，我也無不贊成。倘使不能夠這樣辦，那我實在不敢贊同。

總括說起來，中國現在已經從一個靜的文化，變到一個動的文化。中國從前的方法、習慣、態度等等，都已不適宜於解決現在新的社會問題。我們應該自己創造一個教育制度，來培養國民新的態度、新的習慣、新的方法，以應付新的環境。這就是中國目前的教育問題。

（二）道德與教育

（四月三十日在燕京大學講）

（蕭下記）

今天所要講的題目，是「道德與教育」。

道德的分析。一般的論法，都以爲道德是道德，生活是生活，道德是附麗於生活的，是由外面加於生活之上的。這種論法，是我今天要駁斥的。我以爲道德乃人類生活的一方面，不能脫生活而分立。無生活即無所謂道德。道德貫澈生活全體，所以我們討論道德教育問題，不能遺實際生活而不問，那麼今日的題目，便非「道德與教育」，乃「道德生活的教育」，或者「道德教育」。這是我先要提明的。

我現在把道德生活的成分，依心理的程序分析一番。我們如能把這程序了然，並明白怎樣的因勢把教，去培養道德生活，我們也就能明白辦理學校的正當方法是如何了。

我這裏先要提出一點，就是，行爲的善與不善，不能依其外表而定，比如拯人於溺，是善的；然而我拯人於溺的目的，在欲加之以他種痛苦，則我之拯之，不能爲理的行爲。行爲的道德性，由於其與對方事物之關係而定，必其目的在使對方享盡善盡美之結果，而無他，方爲善的有道德的行爲。

依心理的分析，道德生活的成分有四，

第一、爲絕對不變盡善盡美的觀念，那是人生最終的覺悟，謂此種覺悟爲人生哲學是可以的，謂之爲人生的宗教也是可以的，是爲哲學或者宗教的內容。此所謂宗教乃人生最大的信仰，非一般形式的宗教之謂。

第二、爲希望此大善充滿一切，戰勝一切，導引一切的傾向，此種態度，爲善生活的原動力，亦可謂爲宗教的原動力。這兩端——人生哲學與善行爲的傾向——爲道德行爲所必具之二要項。

第三、爲決斷，某一事發生，解決之方法不一，必經一次選擇決定的程序，而後可。比如某人欲到美國留學，又須奉養父母，去與不去，各有相當理由，必須一一較其輕重，然後始能採取一種斷案。如我去能使國家社會得巨量之益，歸時又能使父母得更豐之奉養，則去爲是。不然，則去爲不是。此即詹姆士論決斷的心理程序。每一事發生，必皆經過此種集聚各有關係方面之理由，與方略，比較其利害，於是選擇與決斷乃能發生。

第四、爲意旨的實踐。決斷之後，起而實行，凡我良心之所認爲是的，都要見諸實行。成敗利鈍，皆所不計。所謂正誼不謀利，明道不計功。凡我認爲是的，都篤行之。凡他人之誤謬，都由我辨而矯正之。然後我的道德行爲，乃能建立，乃能成爲一種習慣。

每一行爲，必經以上四層，即一、道德的信念，二、好善的傾向，三、意志的選擇，四、意旨的實踐。而第一與第三之關係最重，二者順同，則收知行合一之效。二者岐異，則收知行相悖之惡果，而養成種種不道德之習慣。

道德生活的養成。今再論道德生活當如何由此四種成分而養成。

養成道德生活習慣的順序，適與上舉次序相反，即實踐居先，意旨的選擇次之，好善的傾向又次之，善的觀念爲最末。兒童的年齡愈幼，愈應注意其行爲的習慣或意旨的實踐。

我們最先要清楚何者爲道德行爲。例如某兒在父親的書房裏遊戲，翻動父親的書籍，母親見着了，怕撕破父親的書籍，便立即叱道「不要翻動那些書，那都是父親的」，她這種教訓的目的，是不要翻動父親的書籍。久而久之，便推及凡是父親的物品，都不可摸動。再久之，便造成凡他人的物品，都不可摸動，侵及他人權利的行爲，都是不正當的。反之若書或他人物品有被焚燒的危險，我若摸動，則爲正當，如坐視不救，反爲不當。因爲役他人，不惟不侵害他人權利，反增加他人利益，是高尚的行爲。所以行爲選擇之爲正當與否，全視觀念之正當與否而定。即第三步之正當與否，全視第一步定數。

何爲習慣，習慣作何解說，應明白清楚。我的習慣的定義，不是你們所曾聞過的。我的習慣的定義是「自裁的行爲」。何爲「自裁?」我來解釋一番。比如吃葡萄是人人所能的，吃葡萄而不吞嚥子粒，也是人人所能的，而且習以爲常的。我現在要問你們，你們怎樣轉動舌齒，去阻止子粒下嚥?你們中間沒有一個能仔細描說的，因爲這是你們在不知不覺之中恆能作的事。也許是因爲你們不能看見自己的舌齒，所以不能回答。我再舉一個能見的例，扣衣鈕是人人所能的，是天天要作的，我們手指曲撓的程序是什麼樣子，你們知道的清楚麼?也是不知道的，因爲作慣了，不知不覺的便作成了。現在用自己的眼看着，反復的試若干次，詳細的想象一番，才能理會的

清楚。凡在不識不知之中，而能動作的行爲，便是自載的行爲，便是習慣。我現在再舉一個反證。我要問你們三個五是多少？你們都能答十五。我現在要問你們一個問題，請你們不要使答案來到你們心裏。比方我問，六個二是多少？你們誰曾把答案遏止，使不發現於心中？恐怕沒有一個，因爲這是已經成了自載的行爲，已經成了習慣不由自己了。

講到道德的行爲，也是如此，道德教育，是要培養道德行爲使成爲自載的行爲。好禮貌的人，因爲成了習慣，凡遇到必須禮貌的時機，便自然的表現他的禮貌。好講實話的人，每講話必爲事實。不幸，壞道德行爲的養成，也是如此，慣說謊話的人，不由己的便到處講謊話，到處欺騙人，甚至遇必須講實話的時機，也不吐露實語。好猜疑的人，雖聞實語，也要發生疑慮。我們在道德教育上，如欲收正確效果，第一要培養正當的道德觀念，第二要培養向善的趨勢，第三要培養行善的果斷力，久而久之成了堅強的習慣，所有的行爲，也不患不趨入道德的正軌。

方才我分析道德的成分，是依着演繹的程序。養成道德行爲，却是賴歸納的程序。養成習慣，必先有造成習慣之理由，求理由，即所以造成行爲的傾向。造成行爲的傾向，又全賴道德的觀念。我們教育上最大的需要，便是培養正當道德觀念，而傾向、而決斷、而行爲，使成習慣。每遇相當時機，即有相當之正當結果以符應之。試舉一例，某賣菜人，離菜筐他去，此時菜筐無人看守，如我爲不誠實之人，不誠實之習慣成性，必將竊菜而去。然而因我爲誠實人，誠實之習慣成性，便不惟不竊菜而去，反留而代彼守筐。因誠實已成我生活之一部分，遂須臾不能離易。

道德教育失敗的原因。若干意念相聯，而組成習慣，組成道德觀念。造成習慣，在反復實踐同一意念嘗試，然後成功。不爲，則不能習得。今日道德教育之失敗，即在所教非所應習試舉一例，父親勞苦竟日，到家靜息，子女在一旁玩鬧與喧吵，父親便請母親去禁止他們，母親對子女道，「父親倦」，要休息，他爲我們忙了一天，我們不應再擾他」子女們聽從了，然而兒童的性情，未經訓練，不持久的，未幾又喧吵，父親又命母親禁止他們。又聽從了，但不久又行忘却。父親不耐煩，使親自對他們說「母親已說過兩次，你們若不聽話，須隄防着……」一兒童們此後便絕對不再作聲了。現在要問，兒童此次之所以聽從，是由於什麼？體貼父親的勞倦還是怕懼責打？常此以往，兒童絕對不會發生體貼父母的情意的，這不過我們教育子女失敗的一個例。凡不爲的不能學得，我們學校教育失敗也是如此。消極的被動的道德，不能代自動的積極的道德。兒童成長後之不見進益，又何足怪！這類過錯，各國學校都同的。在學校裏只知提倡服從，教員有命，學生遵行維謹，我們便以教員爲成功。然而學生離校後，失其指導，遂茫茫然不知所從。因爲他們是非不辨，只知遵從教員意旨，而不知理解事物的是非。只作成道德成分之第四步，而遺其餘較更重要之三根本部分。我們如欲改良現在學校道德教育的錯誤，應使兒童理解其一切行爲之理由，及如何行爲方爲合理。年幼兒童固不能於理解方面多致力，然而十五六歲之兒童，於理解方面毫不發生任何困難。

中國今日在改進的時期，變遷極劇，教育而不以理解爲前提，後患實不堪設想。

不爲者不能學得，而爲時亦可以學得有所不爲。試舉一例，實驗者，以大魚置水箱中，然後將小魚逐一放入，每次大魚皆逐而吞之，習以爲常，實驗者復以玻璃片一，隔水箱爲二，將小魚逐一放入他端。每次大魚必衝去，但爲玻璃所隔，不能償願，唇鼻與玻璃相觸，痛甚，久之，遂不復衝撞。實驗者乃移去玻璃，使大魚與小魚混，大魚遂不復吞食小魚。大魚因欲吞食小魚，乃學得不復吞食，是爲因嘗試而習得有所不爲。

興趣論的教育哲學，嘗試而習得，嘗試亦能習得有所不爲。分別之點，一在成功使人愉快，一則失敗使人煩惱。兒童之教育，亦以此。兒童擲球，十九不中，失敗之次數，九倍於成功，而終能成功的，即由於失敗而煩惱，勉不復爲。成功而愉快，勉更爲之，終乃如願，是爲興趣論的教育哲學。

學校對於兒童的道德教育，應盡力設備，使兒童有成功愉快之機會，漸而求是非之理解，以達到教育之目的。今日學校最大之謬點，在專賴一線空文之教科書，以求道德教育之成功，不提倡道德思想，因無以培養向善之傾向，亦無道德行爲之果斷力。但仰實踐道德，機會究不能養成道德行爲之習慣，所以因興趣以求養成道德生活的習慣，更進以求道德行爲的理解，爲道德教育的第一要務。

(四) 教員對於學生之指導問題

（五月九日在香山慈幼院教職員歡迎會講）

（熊芷女士譯　曾世英趙寶寬筆記）

我很喜歡同教員先生們講話，因我自己對於教育甚有興趣，諸位先生在此有這等優美的自然環境，自教育上較有完善的設備，實施新教育的機會甚多，設施理想的教育亦不受環境妨礙，這實在是一件最有趣味的事。在世界上大多數的學校，都是教學生以書本的知識，課外的經驗可就很少。但是人生所需要知識，不祇是書本上的供給，有許多事情是書本上所無的，要祇教書本，豈不是不能供人生的需要嗎？

中國南北各地的學校，也是犯了這個毛病，教員偏勞的地方太多；學生自動的機會太少，當先生的要知道學生非親自下手，親自思想，不能得到一種準確的知識和經驗。不但是習字、畫圖、乘法表……非親自練習不可，就是思想感覺亦復如是。以吾三十年做教師的經驗，知道要一班上每個學生都自想自動，自己做自己的工作，實在是一件不容易的事，但是不能畏難而中止。吾們做教師者，與其預先告訴學生做一件事的困難之點，不如俟學生遇見困難的情形，使他們受一番刺激，再加以指導的較爲有效。在課堂上教學生也應如是，與其祇有教員講授，不收若何效果，不如遇機指導，大多數人可得到益處。

方纔由貴院長領導，參觀各工廠，有許多工作，都有教育上價值，甚爲高興，但未見諸位上課，（因開運動會）不知到底是學生自動的呢，還是被動的呢？是爲遺憾。到一校中往往能看學生的成品，不能見其做作之經過，教育的價值，以學生能由自己腦中推陳出新，運用思想爲重要，要依樣葫蘆，下篇一律，那就無多大價值了。

近來中國社會的變化較各國爲快，當教員的應使學生所學的能適應社會上的需要；能應付社會上之潮流，使之順乎正軌，方能與世界共同進行。但是如何能夠造成這個教育呢？要是拿別國的法子來實行於中國，恐怕因社會背景不同，環境不同，難以合用。就如中國二十年前教育制度係採取日本，而且又係仿自德國。彼時德國爲君主專制；日本至今仍是君主。故其教育制度均是專制性質。中國既是共和國，此稱數

育制就不合用，所以諸位先生要用自主力自動力用中國材料或用外國材料用他國教育作參考創造中國的教育方合中國之用，而造成中國適合之教育須用心理上原則來規定。

學由於習。

學生智力品行非平時有練習不可，因時勢變遷，教學生要用思想以應付環境才行比如幼稚園兒童工作，必須由學生之好奇心使其模模試做，管理員祇作一個贊助者，決不能代其工作由其試驗的結果學生可得到許多的益處如織布挑花，應使學生練習的熟能生巧由舊出新方得到教育上之價值。凡事都須如此，所以我們教導學生有兩事要注意

（一）一方面要作好。

（二）一方面激動其創造力及自動力。

方纔對學生演講，請諸位每禮拜給學生一點鐘，使學生自己作自己應作的工作，以習練創造的思想力及裁判力等。雖其初恐不善利用這點鐘，但禮拜祇一點鐘，即成績不好，亦無多大損失。祇要教者應用適當，其效力則甚大。但究竟光使學生作何工作呢？這也看學生之程度如何。如初小四級生，在這一點鐘內可以讓其看書畫圖。如木工廠可以作自由木工，鐵工廠作自由鐵工，但先生須有裁判能力，指導的方法，使學生運用其天才，所以自由作在初年級以手工入手較易，高年的學生則可隨其需要而發問題研究中國試行新教育實爲最好時期，因興學不久，成見未深，尚可試行各種新法，在英日印度等處，新法都不易實行，因成見太多且深之故。中國有此等好機會應取長棄短，應用心理上學由於習之定律來實驗，必有好的結果。

因練習而定取捨。

比方玻璃瓶中置大小魚各一，用一玻璃板將魚分在兩邊，大魚想吃小魚因隔離而不遂，屢次失敗，致頭部受傷，因練習而得教訓，以後雖將玻璃板取出，大魚亦不再吃小魚了。

又如小學生打籃球，九次失敗一次成功，因其宗旨在中球，其後必往中球的方面來作，久而久之，得何以失敗怎樣成功的妙訣，結果則每發必中了，但他練習之先，必注意其手眼，運用其腦力由失敗之經驗及成功之練習，始能成功。

這個比方前者是因失敗而不作吃魚的練習，後者因中球而常練習，學生的學習一復如是，如果某事失敗，則此後不做某事，某事成功，則其成功心切，他的努力更大，所以教育要養成學生有創造力及自動的精神力好，方才同學生講話，小學生（幼稚生）較大學生（中學生）都活潑可愛，肯作答案，何以大學生多受幾年教育，而不及小學生活潑呢？這恐怕是於教育有關係了。總之中國的教育，要用上述心理學上的定理來解決目前問題，使學生自行工作，養成自主自動，創造合作等精神，方能有所改進。吾年已老，但希望再活二十年看中國學生在世界佔應有之位置，則更爲榮幸了。

（五）養成學生之自動能力

（五月九日在香山慈幼院講）

（熊芷女士譯　曾世英趙質宸筆記）

（一）

今日到此，承貴校歡迎，甚爲榮幸。貴校各種設備甚爲完善，可稱得一個優良學校。

中國現在的學生熱心向學，此實爲最好的現象。在世界各國學生，都比不上中國學生對自己的學業及國家的事情那樣熱心。可幸諸位有此等好機會在此等好學校，將來可以成爲社會上良善公民，這實在應爲你們慶賀的。

在中國舊日教育如同祖父教其子孫皆以老法傳授，累代不變。在三十年以前，中國教育方面，差不多沒有多大變動。現在呢？中國的變遷是日新月異，成一種新中國，以前舊教育，恐怕就不行了。應需要一種新教育以適應新需要，你們應受一種新教育以備應付將來的變遷，所以在今日的新中國，正需要一種新教育以鼓勵學生的應付新環境解決新問題的能力不可。此種新教育應注重養成下列三種性質

（一）創造的思想力

（二）合作的精神

（三）責任心

你們遇有新問題，必要自尋解決的方法；必要自己用腦子想一想。你們遇有事要合作，還須要擴大合作的範圍，就是不但與朋友合作，而且與你們所未見過的人亦要合作。當責任來時，必須有肯負責任的決心與堅持到底的精神。中國現在的學生這三種性質實在是最必需的。

（二）

養成以上三種性質的方法：

如你們要學習某種新事物，不是學了就算完事，非要常練習不可。不練習雖學也是無用的。教員必須給學生機會去找尋新問題，使學生有練習思考的能力。俟吾同你們教員談話時，將要求他們讓你們有用思想及練習思想的機會。吾到中國來，看教員教學生都是教員偏勞的地方多，這方法實在不經濟，應當使學生多發問難，有機會解決各種問題才好。吾將要求你們教員，一星期給你們一點鐘，在這一點鐘內，讓你們自己想想自己應做的新工作。如你們教員答應了這個要求，或者你們在初試時不知如何進行，但經過幾次困難以後，必能利用這一點鐘，想出作出許多有意思的工作。有一次在北京參觀某中學，見其學生頗能用他的思想去作他自己的工作。教員從旁作一個指導者，但可惜尚有一缺點，就是每人單獨作自己的工作，倘能有幾個人合作，那更好了。所以我勸你們得到這一點鐘時，須要幾人合作，求先生指導，或共同討論，你們提出自己所做的工作，自己想出實行的方法，這是實地練習創造的思想力。先生不過從旁指導，決不能代爲工作。以上所講是如何養成創造的思想力與合作的精神，現在再說其責任心。

有人如允作某事，則負責去做。有人言不顧行。前者謂之負責任，後者謂之無責任心。在現時變遷的中國，你們必須能夠，而且願意擔負責任，方能在世界上共同進行。中國普通一般人，都缺少責任心，因從前的教授法沒有給學生練習負責的機會。以後的學校必須給你們以練習的機會，貴院自治會實在是很好。因大學生可以爲小學生模範，可以實地練習上述三種的事情。

（三）

學習以上三種性質的法則：

在吾未講此種法則以前，先說明學習的歷程，則此等法則就易明瞭了。究竟學是如何學得的呢？現在我出個問題，每人都要答復，你們扣扣子是用那隻手用那幾個手指？（多數學生以手扣扣有答用左手者，有答用右手者。）我看還有許多人尚未解決這個問題。你們扣扣子，因每日的練習，久而久之，養成一種習慣，每次扣時，並不用注意是用那隻手，那幾個

指頭。所以現在問是怎樣扣法,到費思索了。現在我再出一問題;五乘三的得數是怎麼?(羣生立時答曰十五)吾還有個問題。出後你們不要去想牠的答數。六乘二的得數是怎麼?(學生隨口答曰十二。)你們因平日算學的練習,雖欲不去想,這答數也就隨口而出。以上三個比喻,可以證明凡事習慣成自然。只要練習成熟之後,不用思索就可實行的學習(一)創造的思想,(二)合作的精神,(三)負責任的心,也是一樣。祇要你們平時遇機會就用心練習,養成一種習慣,實行的時候,就不費思索了。學習以上三種性質的法則有四:

(一)尋找而且利用練習以上三種性質的機會。

(二)你們所找尋得的工作,須有相當的難度,以激發思想。但不可過難,以致沒有成功的可能。

(三)他做一件事情,如有困難,可去商量那些喜你成功憂你失敗的先生。

(四)做一件事,須堅持到底,非成功不止。

你們每日去如此做事,定能養成以上所說的三種精神。此三種亦即中國最需要的公民資格的信條。希望你們試驗成功,方不負今日的盛會。

(六)　現代教育方法的批評

(五月十日在北大二院講)

(陳科美譯　黃鏡周遊筆記)

我今天到這裏來講演,非常愉快!正如到適在改變中的中國來遊,一樣的愉快;教育方法,是我很願意討論的;因為教育就是各種方法。又方法與課程並不相反,我們可以將他合而為一。再我與諸君討論,特別感覺興味;因為諸君都是青年,對於問題是很虛懷去研究的。而且在教育上,中國沒有舊制的束縛,得有機會去實現新的方法。

在討論各種方法以前,須有批評的標準。舊的觀念以為教育須先有課程或內容,然後找出方法。我以為那是不對的。我們先要問:學習 (learning) 是怎樣發生的?他的內容如何?

第一、學習一定要練習 (practice),無練習則無學習。例如想學寫字,就得去寫,想學打籃球,就得去打。此等事我們見得很明顯,諸位也許祇為老生常談,無庸贅述。茲且進一步去討論。如要學習負責任,必得去作負責任的事情;要學習豪爽的態度,必得去作豪爽的事情;要學習甚麼,先就要那麼作;故要教育兒童,必得使他去作。由此類推兒童的學習,不特使他有良好的知識、技能,並且還要有良好的習慣——要使他的智識、技能和習慣互相聯合,構成良好的特性 characteristics。

今天早晨有一位中國的教育家對我說,中國現在最需要的就是合作,就是大家通力合作,以求共同目標的實現——如建立一個真正良好的政府。假使他的話是對的,那末我們必須讓兒童有種種合作的機會,去練習合作。今天又有一位朋友告訴我,說中國人的個性,或個人主義太重,不能一起合作。如這話不錯,更應該使學生練習合作。

再進一步講,合作是有目的的,此目的就是為共同的利益,要使學生照共同的利益去合作,合作的練習纔有標準。又我們所謂練習合作,是多方面的,即是練習如何去合作,究竟為什麼去合作。現有一兒童,假使他的生活是向前發展的,我們應該想法子去培養他的智識、技能、德行、欣賞能力等,予他們以充分的機會,一步一步的去練習。我參觀過的許多學校,都是教師在台上講解,兒童在下邊靜聽;試問在此種教學方法下兒童有多少機會去練習?兒童能夠練習多少重要的東西?我平常參觀學校時,最注重的是兒童怎樣練習?所練習的是什麼?如所練習的東西既少,而又不重要,那末這不能說是良好的教育。

我參觀過一個學校,每個學生都自己去找參考材料,自己去練習;他們所學練習到的東西,既是重要而且豐富,我以為這是良好的學校。我又看見另一個學校裏,有一班正在上國文,教師問一個學生,那學生答話的聲音很低,教師走到那個學生的椅子旁邊去聽他的回答。在這樣的情形之下,我不知那班學生當時學習了什麼?我以為他們什麼也未學會,什麼也不能學會,他們所學習的只是懶惰和一些不重要的東西。我又在天津看過一個學校,教師在講英文(The Legend of Sleeping Hollow),學生都睡着了;這是很壞的學校,所造就的不過是消極方面的東西,所養成的特性也不是好的特性。我又看過一個學校,每個學生都坐得很直,很能聽教師的話,也很注意參觀的人;他們只照先生的命令去作而不自加思索。試問中國為將來造就的人材,可以由這樣的教育來造成嗎?我以為絕對的不能!

學習的第二個原則,是兒童的學習有兩方面:一方面是要學那麼作 (Learn to do),另一方面是學不要那麼作 (Learn not to do)。現在提出一個問題,有一個人開始練習籃球,十次中只有一次擲到籃裏,請問他所學到的是擲中的一次,還是擲錯的九次?再說,假使十次中他擲進了五次,我們有三個可能的答案:(一)擲對的五次與擲錯的五次相抵消,他甚麼也不曾學習會,(二)只學習到擲中的五次,對於擲錯的五次是白費功夫,不曾從錯的五次學會什麼,(三)從中的五次與錯的五次都學習了東西。請諸位對於以上三個答案,趕快考慮,公開表決看贊成那個解答的人多。贊成(一)的請舉手。(台下無人舉手)贊成(二)的請舉手。(台下一小部份人舉手)贊成(三)的請舉手。(聽衆差不多一致舉手)諸位的判斷是對的。學習包含兩方面,無論成功或失敗,都一樣的是學習,成功告訴我們要那麼作,失敗告訴我們不要那麼作。

現在有一個運動會,兩邊同樣有十二個數目,左邊是運動的成績 (record),右邊是歷史上的年代 (dates),使兒童學習,看對於那邊發生較多的興趣,較容易學會,結果是對於左邊的看一次便能記着,對於右邊的看許多次也記不清。這就是兒童對於左邊的數目感覺興趣,學習亦自然迅速。故學習不僅是要去練習,還要去練習他所願意練的。一次練習成功了,他還想練習第二次;即使他的練習起初失敗,他還是要想去練習,最後總有相當的成功。故無論作什麼事,失敗後發生懊悔的心,不願再去作,其成功必少;否則仍有相當的成功。因此我參觀學校時,就是看兒童學習時的態度,看他成功後是否更要往前去作,失敗後也是不是仍然願意去學習。這就是證明學習的兩方面——成功與失敗——背後還有一件重要的東西,叫做意志 (purpose)。

學習的第三個原則,是聯帶的學習 (attendant learning)。即學一種東西,同時能夠聯帶的學習許多東西,才算得真正的學習。現在舉例來說明這個原則。假使在一個小學裏用二十分鐘教兒童讀詩,學習讀詩一事,可以使兒童發生以下各種影響,可見兒童所學習到的不僅是讀詩的本

身還有旁的東西。

（一）學習到如何讀詩。每個兒童的成就都在零與一百分之間(0—100)。

（二）去學習喜歡詩。如下圖所表示，喜歡詩的總在零與正號之間。不喜歡詩的總在零與負號之間。

＋
○
－

（三）對於詩的態度的改變。有的兒童最初不歡喜詩，後來不歡喜的程度一天一天增加，有的兒童先不很歡喜詩，但因爲一首詩引起了他的興趣，後來會變到十分歡喜詩。前者傾向是向負號方面，後者的傾向是向正號方面。

（四）對於教員的態度的改變。歡喜詩的兒童同時也歡喜教詩的教師，不歡喜詩的兒童往往不會歡喜那教師。

（五）對於學校也是如此。歡喜詩的兒童也就歡喜這個學校，不歡喜詩的兒童，連他的學校他也不歡喜了。

（六）影響到他升學時對學校的選擇。如歡喜詩，也許就願意升到教詩的學校去。要是他不歡喜詩，他也許還要升學，但不進那教詩的學校。

（七）對於個人的尊重。假使他唸詩時很感興趣，他走出教室，一定是很愉快滿足，不歡喜詩的兒童，必定是垂頭喪氣的走出來。

現在把各方面都說到了。兒童坐的直否，和其他德行習慣，都和學習有關。兒童每天二十分鐘的上課，每天如是，每週如是，每月如是，然後可以建設他的各種的特性。

一次，我坐火車，看見一個人拏一本書打算要唸，恰巧那本書的背上有一張紅紙條，他立刻就不要唸了。我問他是爲什麼?他說他從前在學校裏時有一課本上有紅紙條，而那課本是他最不歡喜唸的，從此以後，他一見有紅條的書，便取抵抗的態度。這足以說明我說的聯帶的學習。故有的兒童縱然對於歷史知識有點心得，但對於教師及歷史的本身不歡喜。諸位不信，看有些兒童走出教室的時候，將書往棹上一擲，說，「我再也不唸他了!」就明白這個意思。總之：聯帶的學習是要兒童向別發展，將各方面的事物都學會，這種學習才是好的學習，否則只學會一部份，或又並不歡喜，那便是壞的學習。

現在我要提出一個批評各種教育方法的標準原則。假若有一個兒童去學習，當時能明瞭學習的目的和方法，並且知道聯帶的學習，這便是好的教育方法。設若他不能了解目的和方法，只照教師所命令的去作，則所得的聯帶的學習是不好的，這種教育方法當然也是不好的。故我批評教育上的各種方法，就以兒童學習時是否明瞭學習的目的和方法，與聯帶的學習爲準。

我們講學習不能把各方面都講到，只能就學習的多少利害輕重而論如下面的圖（下圖以下各節都適用）假使兒童的學習是在P端，他有極大的目的和志願去學習；如在C端，便是被教師逼着去學習的。在P端是自願的，在C端是被動的。而在座各位的學校生活，總是在CP格之中。如其是在P到中點的格內，則學習和聯帶的學習都是好的，否則是壞的。

C————————P

現在討論標準既定，可以向前批評各種的方法。（一）老式的方法(Old fashioned Method)（二）道爾頓制(Dalton Plan)，（三）溫納題卡制(Winnetka Plan)（四）設計教學法(Projecting Method)。

（一）老式的方法　老式方法之下，先定出一定的課程，要教師照樣去教，兒童照樣去學，把學生分作一班一班，對於個人是無辦法的。學生只得依樣去作，並不讓他知道爲什麼要去作。間或有少數好教師能使兒童的成就在P與中點之間，能使學生知道目的；但多數的教師所領導學生的活動，是在C與中點之間的，

（二）道爾頓制　道爾頓制是把舊制課程分週分月，兒童是按月工作，學完一門，放在旁邊；去另學一門。這種學制，一部份是好的，一部份是壞的。好的方面在使學生負責任和自由工作。不好的方面是學校仍把舊課程給兒童——所不同的只是作的時間由學生自定——兒童與教師，不能有長久的討論和合作。（少數道爾頓制下的教師能使兒童討論他的目的，但多數教師仍舊使兒童在C與中點之間活動）課程方面兒童不能說話，因爲課程是教師先定好的。

（三）溫納題卡制　這種方法有一部份似道爾頓制，是把功課分成兩部份。一部份的，在形式的課程如數學習字等，使兒童自由工作，作完這樣，再作那樣，但不似道爾頓制先有L約。另一部份是教員與學生在一起作，如文學、地理、歷史。在溫納題卡制下，兒童學的東西與應用不相聯絡，如文學的句讀與其應用是。誠然，離開用途的學習應該有，但須在兒童有需要的時候才好。在這種方法之下，如教師能使學生感到需要，其成就便在P與中點之間。此制把學校分作兩段形式的與非形式的，應用的與非應用的——如能把兩方面相聯合便好。此制如有好的教員去運用，比道爾頓制好，比舊制更好。

我在這城裏看過一行道爾頓制的學校，教師並未受道爾頓制原則的限制，而自由作工。我在那裏看見一個學生在學中國的運河，他學及運河的歷史和影響等，這是很好的，因爲他的目的爲求對於中國的了解，如果不爲此而僅應付試驗，便無什麼好結果。

（四）設計教學法　教師的目的如與學生的目的是一致的——教師方面的目的，學生也認爲就是他們自己的目的——則學生的成就在P與中點之間，這是最好的方法，與前面三個原則都相脗合。設計教學法便是把目的(aims)和自己的(their own)目的相聯合，是我們理想的教育方法。這種教學，無一定方式，給教師和學生許多自由去實現目的。（實行設計教學法之初，須有一週的功夫設計。）道爾頓制好像一個房子只起得一半，要很好的教員才能做到圖綫的P端。設計教學法是比較最好的方法，我相信很好的教員是願意去實行的。

（未完）